

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa Kelas III di MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Ema Zainuriyatin, NIM 12205193257, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata kunci: Strategi Guru, Karakter Disiplin

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya penanaman karakter disiplin siswa sejak sekolah dasar sebagai pondasi pembentukan sikap tanggung jawab, kepatuhan terhadap aturan, serta keteraturan dalam kegiatan belajar. Pada kenyataannya, di MI Hidayatuth Tholibin ini masih ditemukannya siswa yang kurang disiplin dalam mematuhi tata tertib sekolah, mengelola waktu belajar, dan melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. Oleh karena itu, guru perlu menentukan strategi yang tepat untuk mengatasi hal tersebut. Strategi yang dimaksud adalah perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi serta solusi. dan diperlukannya strategi guru yang tepat, terencana, dan berkelanjutan agar nilai-nilai kedisiplinan dapat tertanam secara optimal dalam diri siswa, baik melalui pembelajaran di kelas maupun melalui pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan madrasah.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan strategi guru dalam menanamkan karakter disiplin siswa kelas III di MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi guru dalam menanamkan karakter disiplin siswa kelas III di MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung. dan (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi serta solusi guru terhadap siswa yang sering tidak disiplin dalam pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif, dengan studi kasus, dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian melalui tiga tahap: kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan pengujian keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan bahan referensi untuk memperoleh data yang kredibel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perencanaan strategi guru dalam menanamkan karakter disiplin siswa dilakukan dengan melalui modul ajar, guru mengintegrasikan nilai disiplin dalam perangkat pembelajaran, kesepakatan kelas, serta menempatkan guru sebagai teladan utama. (2) pelaksanaan strategi guru dalam menanamkan karakter disiplin siswa dilaksanakan melalui keteladanan, pembiasaan, penerapan disiplin positif, pemberian penguatan, serta pendekatan personal kepada siswa. (3) evaluasi serta solusi guru dalam menanamkan karakter disiplin siswa dilakukan melalui pengamatan perilaku, sistem poin pelanggaran, bimbingan personal, serta kerja sama antara guru dan orang tua dalam menangani siswa yang kurang disiplin.

ABSTRACT

The thesis with the title "Teacher Strategy in Instilling Character Education Values at MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung" was written by Ema Zainuriyatin, NIM 12205193257, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor Dr.Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I

Keywords: Teacher's Strategy, Character Discipline

This research is motivated by the importance of instilling discipline in students from elementary school as a foundation for developing a sense of responsibility, adherence to rules, and regularity in learning activities. In reality, at MI Hidayatuth Tholibin, students are still found to lack discipline in adhering to school rules, managing study time, and carrying out assignments given by teachers. Therefore, teachers need to determine appropriate strategies to address this. These strategies include planning, implementation, evaluation, and solutions. Appropriate, well-planned, and sustainable teacher strategies are needed so that disciplinary values can be optimally instilled in students, both through classroom learning and through daily habits in the school environment.

The purpose of this study is (1) To find out how teachers plan strategies to instill discipline in third-grade students at MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung. (2) To find out how teachers implement strategies to instill discipline in third-grade students at MI Hidayatuth Tholibin Karangtalun Kalidawir Tulungagung. and (3) To find out how teachers evaluate and provide solutions to students who are often undisciplined in learning.

This study uses a qualitative method, with case studies. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Analysis of research data through three stages: data condensation, data presentation, and drawing conclusions, checking the validity of data using triangulation techniques of sources and reference materials to obtain credible data.

The results of this study indicate that: (1) teacher strategy planning in instilling disciplined character is carried out through teaching modules, teachers integrate discipline values into learning tools, class agreements, and position teachers as the main role models. (2) implementation of teacher strategies in instilling disciplined character is carried out through role models, habituation, application of positive discipline, providing reinforcement, and a personal approach to students. (3) teacher evaluation and solutions in instilling disciplined character are carried out through behavioral observations, violation point systems, personal guidance, and cooperation between teachers and parents in dealing with students who lack discipline.

ملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في غرس شخصية الطلاب في ال الثالث في مدرسة هداية الطالبين كارانغثالون كاليداوير تولونج أجونج" كتبها إما زينورية، رقم التسجيل ١٢٢٠٥١٩٣٢٥٧، برنامج دراسة تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف ليلة الزهرية، ماجستير في الفلسفة الإسلامية

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، تعليم الشخصية، الانضباط

شخصية الانضباط لدى الطلاب مهمة جدًا لغرسها في المدرسة لتعزيز شخصية الطلاب في مواجهة التحديات الأخلاقية والأخلاقية في عصر العولمة. تساعد شخصية الانضباط الطلاب على التكيف جيدًا مع أنفسهم والآخرين. تلعب بيئة المدرسة الدينية والمواتية دورًا مهمًا في عملية غرس قيم الانضباط، بحيث يتوقع من الطلاب أن يمارسوا هذه القيم في حياتهم اليومية.

تهدف هذه الدراسة إلى (1): معرفة تخطيط استراتيجية المعلم في غرس شخصية الانضباط لدى الطلاب في الصف الثالث في مدرسة هداية الطالبين كارانغثالون كاليداوير تولونج أجونج (2). معرفة تنفيذ استراتيجية المعلم في غرس شخصية الانضباط لدى الطلاب في الصف الثالث في مدرسة هداية الطالبين كارانغثالون كاليداوير تولونج أجونج (3). تقييم وحل المعلم في غرس شخصية الطلاب غير المنضبطين في الصف الثالث في مدرسة هداية الطالبين كارانغثالون كاليداوير تولونج أجونج.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا، تصميم دراسة حالة، مع تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات مع موضوعات البحث، والملاحظة في الفصل الدراسي، والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات، مع اختبار صحة البيانات باستخدام تقنية التثليث المصدر والمواد المرجعية للحصول على بيانات موثوقة.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن (1): تخطيط استراتيجية المعلم في غرس شخصية الانضباط لدى الطلاب في الصف الثالث: إعداد الوحدات والاتفاقيات الصفية (2). تنفيذ استراتيجية المعلم في غرس شخصية الانضباط لدى الطلاب في الصف الثالث: القدوة، والتعويد، والتحفيز (3). تقييم استراتيجية المعلم في غرس شخصية الانضباط لدى الطلاب في الصف الثالث في مدرسة هداية الطالبين كارانغثالون كاليداوير تولونج أجونج: يمكن أيضًا إجراء تقييم إضافي من خلال إشراك دور أولياء الأمور لدعم جهود المدرسة في الحفاظ على انضباط الطلاب.