

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran LOK-R Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Mazroatul Ulum Paciran Lamongan Tahun Ajaran 2025/2026”. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Jurusan tarbiyah, Universitas Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Disusun Oleh Itsnaini Azizah, NIM 1860201221024, 2026. Pembimbing: Dr. Saiful Bahri, M.Pd.I.,

Kata kunci: Model pembelajaran LOK-R, kemampuan berpikir kritis, Hasil belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali dampak dari model pembelajaran LOK-R terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas X di SMA Mazroatul Ulum Paciran Lamongan untuk tahun ajaran 2025/2026. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa yang dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang masih berorientasi pada guru, serta kurangnya partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen serta desain pretest-posttest satu kelompok. Populasi dalam studi ini terdiri dari semua siswa kelas X yang berjumlah 32 orang, dengan teknik pengambilan sampel jenuh sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Instrumen yang dipakai dalam penelitian ini mencakup angket untuk mengevaluasi kemampuan berpikir kritis dan tes (pretest dan posttest) untuk menilai hasil belajar siswa. Metode analisis data yang diterapkan mencakup analisis deskriptif dan analisis statistik untuk mengevaluasi dampak penerapan model pembelajaran LOK-R.

Hasil penelitian mengindikasikan bahwa penerapan model pembelajaran LOK-R berdampak positif terhadap kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa. Bukti dari hal ini terlihat pada hasil angket yang memperoleh skor rata-rata 69,68%, yang tergolong baik. Selain itu, penggunaan model LOK-R mampu mendorong partisipasi siswa dalam proses belajar dengan melalui sejumlah fase seperti literasi, orientasi, kolaborasi, dan refleksi, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam memahami materi pelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model

pembelajaran LOK-R efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, model pembelajaran ini dapat dijadikan pilihan alternatif untuk menciptakan proses belajar yang lebih aktif, inovatif, dan berorientasi pada siswa.

ABSTRACT

Thesis titled “The Effect of the LOK-R Instructional Model on Critical Thinking Skills and Academic Achievement of 10th-Grade Students at Mazroatul Ulum High School in Paciran, Lamongan, for the 2025/2026 Academic Year.” Islamic Education Program, Department of Tarbiyah, Sayyid Ali Rahmatullah State University, Tulungagung. Prepared by Itsnaini Azizah, Student ID 1860201221024, 2026. Advisor: Dr. Saiful Bahri, M.Pd.I.,

Keywords: LOK-R learning model, critical thinking skills, learning outcomes.

This study aims to explore the impact of the LOK-R learning model on the critical thinking skills and learning outcomes of tenth-grade students at SMA Mazroatul Ulum Paciran Lamongan for the 2025/2026 academic year. The background of this study is based on the low critical thinking skills and learning outcomes of students influenced by teacher-oriented learning methods and the lack of active student participation in the teaching and learning process.

The approach used in this study was quantitative, with a quasi-experimental research type and a single-group pretest-posttest design. The population in this study consisted of all 32 tenth-grade students, using a saturated sampling technique, so that the entire population served as the research sample. The instruments used in this study included a questionnaire to evaluate critical thinking skills and tests (pretest and posttest) to assess student learning outcomes. Data analysis methods applied included descriptive and statistical analysis to evaluate the impact of the LOK-R learning model implementation.

The results indicate that the LOK-R learning model implementation has a positive impact on critical thinking skills and student learning achievement. Evidence of this is evident in the questionnaire results, which obtained an average score of 69.68%, which is considered good. Furthermore, the use of the LOK-R model can boost student participation in the learning process through several phases such as literacy, orientation, collaboration, and reflection, enabling students to be more active in understanding the subject matter.

Thus, it can be concluded that the LOK-R learning model is effective in improving critical thinking skills and student achievement. Therefore, this learning model can be used as an alternative choice to create a more active, innovative, and student-oriented learning process.

الملخص

أطروحة جامعية بعنوان: "تأثير نموذج التعلم (لوك-آر) على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية مزرعة العلوم بباتشيران لامونغان للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦"، مقدمة ضمن برنامج دراسة التربية الإسلامية، قسم التربية، في جامعة السيد علي رحمة الله تولونغونغونغ. أعدتها الطالبة إتسيني عزيزة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٢٤، وذلك في سنة ٢٠٢٦، تحت إشراف الدكتور سيف البحر، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على المطالعة والتوجيه والتعاون والتأمل، قدرة التفكير النقدي، نتائج التعلم.

يهدف هذا البحث إلى استكشاف أثر نموذج التعلم القائم على المطالعة والتوجيه والتعاون والتأمل على قدرة التفكير النقدي ونتائج تعلم طلاب الصف العاشر بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية باجيران لامونجان للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. وتنطلق خلفية هذا البحث من انخفاض قدرة التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلاب المتأثرة بطرق التعلم التي لا تزال متركزة حول المعلم، فضلاً عن نقص المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم والتعليم.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي من نوع البحث التجريبي الشبهي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. ويكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف العاشر البالغ عددهم ٣٢ طالباً، واستخدمت تقنية العينة الشاملة بحيث جعل مجتمع البحث بأكمله عينة للدراسة. وشملت الأدوات المستخدمة في البحث الاستبيان لتقييم قدرة التفكير النقدي والاختبارات القبلي والبعدي لتقييم نتائج تعلم الطلاب. وتضمنت طريقة تحليل البيانات التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي لتقييم أثر تطبيق نموذج التعلم القائم على المطالعة والتوجيه والتعاون والتأمل.

أشارت نتائج البحث إلى أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المطالعة والتوجيه والتعاون والتأمل له أثر إيجابي على قدرة التفكير النقدي وإنجازات تعلم الطلاب. ويتضح الدليل على ذلك من نتائج الاستبيان الذي حصل على متوسط درجات بنسبة ٦٨,٦٩٪، وهي تقع ضمن الفئة الجيدة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام هذا النموذج قادر على تعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم من خلال مهارات المطالعة، والتوجيه، والتعاون، والتأمل، مما يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في فهم المادة الدراسية.

القائم على المطالعة والتوجيه والتعاون والتأمل فعال في ترقية قدرة التفكير النقدي وإنجازات وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم تعلم الطلاب. ولذلك، يمكن جعل هذا النموذج التعليمي خياراً بديلاً لإيجاد عملية تعلم أكثر نشاطاً وابتكاراً وتمريراً حول الطالب