

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Media Ajar Berbasis Youtube Materi Globalisasi Mata Pelajaran IPS Di Kelas IX MTs Imam Al Ghozali Panjerejo Tulungagung Dengan Visualisasi Voyan Tools” ini ditulis oleh Rizkafil Karimah (126209211034) jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP

Kata Kunci: Media Ajar, Youtube, Materi Globalisasi

Pesatnya perkembangan teknologi digital mendorong adanya upaya penyesuaian metode pembelajaran dari yang bersifat konvensional menuju pembelajaran yang lebih variatif dan berbasis visual. Salah satu media yang berpotensi dimanfaatkan dalam pembelajaran IPS adalah YouTube, khususnya pada materi globalisasi. Penerapan media YouTube dalam pembelajaran IPS di MTs Imam Al Ghozali Panjerejo masih menunjukkan beberapa indikasi kendala, baik dari aspek pemanfaatan fasilitas pendukung pembelajaran oleh guru, kondisi jaringan internet, maupun kesiapan siswa dalam memanfaatkan YouTube sebagai media belajar. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penerapan media ajar berbasis YouTube masih memerlukan pengkajian lebih lanjut.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan media ajar berbasis YouTube dalam pembelajaran IPS pada materi globalisasi, dampak yang ditimbulkan terhadap proses belajar siswa, serta tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaannya di kelas IX MTs Imam Al Ghozali Panjerejo. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media ajar berbasis YouTube dapat membantu meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap materi globalisasi serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif. Namun, dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa tantangan, seperti keterbatasan jaringan internet, pengelolaan waktu pembelajaran, dan fokus siswa saat menonton video pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Implementation of YouTube-Based Instructional Media for Teaching Globalization in Social Studies for Grade IX Students at MTs Imam Al Ghozali Panjerejo, Tulungagung, Using Voyan Tools Visualization” was written by Rizkafil Karimah (126209211034), a student of the Social Studies Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the supervision of Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: Instructional Media, YouTube, Globalization

The rapid development of digital technology has encouraged efforts to adapt conventional teaching methods toward more varied and visually oriented learning. One of the media that has the potential to be utilized in Social Studies learning is YouTube, particularly for teaching globalization. The implementation of YouTube as an instructional medium in Social Studies at MTs Imam Al Ghozali Panjerejo still faces several challenges, including the utilization of supporting instructional facilities by teachers, internet connectivity, and students’ readiness to use YouTube as a learning medium. These conditions indicate that the implementation of YouTube-based instructional media requires further investigation.

This study aims to examine the implementation of YouTube-based instructional media in teaching globalization in Social Studies, its impact on the students’ learning process, and the challenges encountered during its implementation among Grade IX students at MTs Imam Al Ghozali Panjerejo. This research employed a qualitative approach using a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The validity of the data was ensured through source and technique triangulation. The findings indicate that the use of YouTube-based instructional media can help increase students’ interest in and understanding of globalization while creating a more interactive learning environment. However, several challenges were still encountered during its implementation, including limited internet connectivity, classroom time management, and maintaining students’ focus while watching instructional videos.

الملخص

البحث العلمي بعنوان «تطبيق الوسائط التعليمية القائمة على يوتيوب في تدريس مادة العولمة ضمن مادة الدراسات الاجتماعية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي بانجيريجو تولونغاونغ باستخدام التصوير البصري عبر أدوات ، كتبته رزقافيل كريمة (126209211034)، قسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، بإشراف . يودي كريستو ويجاياكوس

الكلمات المفتاحية: الوسائط التعليمية، يوتيوب، العولمة

أدى التطور السريع في مجال التكنولوجيا الرقمية إلى ضرورة تكيف أساليب التعليم التقليدية والانتقال بها إلى أساليب تعليمية أكثر تنوعاً واعتماداً على العناصر البصرية. ويُعدّ يوتيوب من الوسائط التي تتمتع بإمكانات كبيرة للاستفادة منها في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، ولا سيما في موضوع العولمة. ولا يزال تطبيق يوتيوب بوصفه وسيلة تعليمية في مادة الدراسات الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي بانجيريجو يواجه عدداً من التحديات، من بينها مدى استفادة المعلمين من المرافق التعليمية الداعمة، وحالة شبكة الإنترنت، واستعداد الطلاب لاستخدام يوتيوب بوصفه وسيلة للتعلم. وتشير هذه الظروف إلى أن تطبيق الوسائط التعليمية القائمة على يوتيوب لا يزال بحاجة إلى مزيد من الدراسة والبحث.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق الوسائط التعليمية القائمة على يوتيوب في تدريس مادة العولمة ضمن مادة الدراسات الاجتماعية، ومعرفة أثرها في عملية تعلم الطلاب، بالإضافة إلى تحديد التحديات التي تواجه تطبيقها لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي بانجيريجو. استخدم هذا البحث المنهج النوعي من خلال أسلوب دراسة الحالة. وُجمعت البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر وتثليث الأساليب. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسائط التعليمية القائمة على يوتيوب يمكن أن يسهم في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم لمادة العولمة، كما يساعد على إيجاد بيئة تعليمية أكثر تفاعلية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض التحديات في عملية التطبيق، ومنها محدودية شبكة الإنترنت، وإدارة وقت التعلم، والحفاظ على تركيز الطلاب أثناء مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية.