

ABSTRAK

Skripsi berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Guru Terhadap Motivasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar” ini disusun oleh Rizqi Trisnaningtyas, NIM 126209213117, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd. NIP. 198703262019032018.

Kata Kunci : *Kecerdasan Emosional Guru, Motivasi, Kemampuan Berpikir Kritis, IPS*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya suatu permasalahan yaitu masih ditemukan siswa dengan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis yang rendah, dipengaruhi oleh sifat materi IPS yang abstrak, rasa kurang percaya diri, serta kecenderungan mudah menyerah. Berbagai kajian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa dipengaruhi secara signifikan oleh kecerdasan emosional, terutama peran kecerdasan emosional guru dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman, empatik, dan memotivasi. Kenyataannya, proses pembelajaran masih lebih menekankan aspek kognitif dibandingkan pengelolaan emosi siswa, sehingga kecerdasan emosional guru belum dimanfaatkan secara optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menganalisis pengaruh kecerdasan emosional guru terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran IPS kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar, 2) menganalisis pengaruh kecerdasan emosional guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar, 3) menganalisis hubungan antara motivasi belajar dengan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran IPS kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah non eksperimental dengan bentuk penelitian kausal komparatif disebut juga *Ex Post Facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Simple Random Sampling*, Penarikan sampel menggunakan rumus Solvin dengan batas kesalahan sebesar 10% diperoleh sampel sebanyak 25 siswa. Teknik pengumpulan data berupa angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi linear sederhana dan uji koefisien korelasi.

Hasil penelitian berdasarkan hipotesis yang telah dirumuskan adalah 1) Terdapat pengaruh yang signifikan dari kecerdasan emosional guru terhadap motivasi belajar siswa ditunjukkan dengan nilai sig. $0,00 < 0,05$, dengan pengaruhnya sebesar 75,3%. 2) Terdapat pengaruh kecerdasan emosional guru terhadap kemampuan berpikir kritis siswa ditunjukkan dengan nilai sig. $0,00 < 0,05$, dengan pengaruhnya sebesar 42,1%. 3) Terdapat hubungan antara motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis dalam mata pelajaran IPS kelas VII SMP Muallimin Wonodadi Blitar ditunjukkan dengan nilai sig. $0,00 < 0,05$, dan kedua variabel memiliki hubungan kuat atau tinggi dan positif ditunjukkan dengan nilai Person Correlation sebesar 0,750.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Teachers' Emotional Intelligence on Students' Motivation and Critical Thinking Ability in Social Studies for Grade VII at SMP Muallimin Wonodadi Blitar" was written by Rizqi Trisnaningtyas, Department of Social Studies Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Dr. Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

Keywords: *Teachers' Emotional Intelligence, Motivation, Critical Thinking Ability, Social Studies.*

This research is motivated by a problem, namely the presence of students with low learning motivation and critical thinking skills, influenced by the abstract nature of social studies material, lack of self-confidence, and a tendency to give up easily. Various studies show that students' critical thinking skills and learning motivation are significantly influenced by emotional intelligence, especially the role of teachers' emotional intelligence in creating a comfortable, empathetic, and motivating learning atmosphere. In reality, the learning process still emphasizes cognitive aspects more than managing students' emotions, so teachers' emotional intelligence has not been utilized optimally.

This study aims to: 1) analyze the effect of teachers' emotional intelligence on students' learning motivation in social studies subjects for seventh-grade students at SMP Muallimin Wonodadi Blitar; 2) analyze the effect of teachers' emotional intelligence on students' critical thinking skills in social studies subjects for seventh-grade students at SMP Muallimin Wonodadi Blitar; 3) analyze the relationship between learning motivation and critical thinking skills of students in social studies subjects for seventh-grade students at SMP Muallimin Wonodadi Blitar.

This research uses a quantitative approach. The type of research used is non-experimental with a causal comparative research design, also called Ex Post Facto. The population in this study is seventh-grade students of SMP Muallimin Wonodadi Blitar. Sampling in this study uses Simple Random Sampling. The sample selection uses the Solvin formula with an error margin of 10%, resulting in a sample of 25 students. The data collection technique is a questionnaire. The data analysis techniques used are simple linear regression test and correlation coefficient test.

The research results based on the formulated hypotheses are 1) There is a significant influence of teachers' emotional intelligence on students' learning motivation, indicated by a significance value of $0.001 < 0.05$, with an effect of 75.3%. 2) There is an influence of teachers' emotional intelligence on students' critical thinking ability, indicated by a significance value of $0.00 < 0.05$, with an effect of 42.1%. 3) There is a relationship between learning motivation and critical thinking ability in the social studies subject for 7th grade students at SMP Muallimin Wonodadi Blitar, indicated by a significance value of $0.00 < 0.05$, and both variables have a strong or high and positive relationship, shown by a Pearson Correlation value of 0.750.

الملخص

أُعِدَّت هذه الرسالة بعن تأثير الذكاء العاطفي لدى المعلم على الدافعية للتعلم والقدرة على التفكير النقدي للتلاميذ في مادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار، وقد قامت بإعدادها رزقي ترينسانينغتياس، تخصص تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التعليم، وذلك تحت إشراف الدكتورة نور إسراء الحُسنى، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي لدى المعلم، الدافعية للتعلم، القدرة على التفكير النقدي، الدراسات الاجتماعية.

تنبع هذه الدراسة من مشكلة قائمة تتمثل في انخفاض مستوى الدافعية للتعلم والقدرة على التفكير النقدي لدى بعض التلاميذ، وهو ما يعود إلى طبيعة مادة الدراسات الاجتماعية التي تتسم بالتجريد، وضعف الثقة بالنفس، إضافة إلى الميل إلى الاستسلام عند مواجهة الصعوبات. وتشير دراسات متعددة إلى أن الدافعية للتعلم والقدرة على التفكير النقدي تتأثران بشكل ملحوظ بالذكاء العاطفي، ولا سيما الذكاء العاطفي لدى المعلم في قدرته على خلق بيئة تعليمية مريحة، قائمة على التعاطف، ومحفزة للتعلم. إلا أن الممارسة التعليمية في الواقع لا تزال تركز على الجوانب المعرفية أكثر من اهتمامها بالجوانب العاطفية للمتعلمين، مما أدى إلى عدم الاستفادة المثلى من الذكاء العاطفي لدى المعلم في العملية التعليمية.

وتهدف هذه الدراسة إلى: أولاً، تحليل تأثير الذكاء العاطفي لدى المعلم على الدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصالسايع في مادة الدراسات الاجتماعية بالمدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار؛ ثانياً، تحليل تأثير الذكاء العاطفي لدى المعلم على القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية؛ ثالثاً، تحليل العلاقة بين الدافعية للتعلم والقدرة على التفكير النقدي لدى تلاميذ الصف السابع في مادة الدراسات الاجتماعية.

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الكمي، واستخدمت نوع البحث غير التجريبي من الشكل السببي المقارن وتمثل مجتمع الدراسة في جميع تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار، بينما تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة العشوائية البسيطة. وقد تم تحديد حجم العينة باستخدام معادلة سلوفين بنسبة خطأ مقدارها ١٠٪، حيث بلغ عدد أفراد العينة ٥٢ تلميذاً. أما أدوات جمع البيانات فتمثلت في الاستبانة، في حين استخدمت الدراسة أسلوب الانحدار الخطي البسيط ومعامل الارتباط لتحليل البيانات.

وأظهرت نتائج الدراسة، استنادًا إلى الفرضيات التي تم وضعها، ما يلي: أولاً، وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للدكاء العاطفي لدى المعلم على الدافعية للتعلم لدى التلاميذ، حيث بلغت قيمة الدلالة $0.00 < 0.05$ ، بنسبة تأثير قدرها ٧٥,٣٪. ثانياً، وجود تأثير ذي دلالة إحصائية للدكاء العاطفي لدى المعلم على القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ، حيث بلغت قيمة الدلالة $0.00 < 0.05$ ، بنسبة تأثير بلغت ٤٢,١٪. ثالثاً، وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافعية للتعلم والقدرة على التفكير النقدي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة معلمين وونودادي بليتار، وقد اتسمت هذه العلاقة بالقوة والاتجاه الموجب، ويتضح ذلك من خلال قيمة معامل ارتباط بيرسون البالغة ٠,٧٥٠.