

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Model Pembelajaran Sentra untuk Mengenalkan Nilai-nilai Budaya Lokal pada Anak Kelompok B di RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung”** ini ditulis oleh Shella Nur Azizah, NIM. 126206211022, pembimbing Errifa Susilo, M.Pd.

Kata kunci: Model pembelajaran sentra, budaya lokal, anak usia dini.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman tentang nilai-nilai budaya lokal pada anak kelompok B di lembaga RA Kartini Pakisrejo. Anak kelompok B atau setara usia 5-6 tahun adalah usia yang tepat untuk mengenalkan nilai dan kecintaan terhadap budaya lokal. Salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan karakter anak usia dini adalah model pembelajaran sentra.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Menjelaskan implementasi model pembelajaran sentra persiapan untuk mengenalkan nilai-nilai budaya lokal pada anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo rejotangan Tulungagung, (2) Menjelaskan implementasi model pembelajaran sentra balok untuk mengenalkan nilai-nilai budaya lokal pada anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo rejotangan Tulungagung, (3) Menjelaskan implementasi model pembelajaran sentra bermain peran untuk mengenalkan nilai-nilai budaya lokal pada anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo rejotangan Tulungagung. Skripsi ini disusun berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan menggunakan pendekatan kualitatif. Data dikumpulkan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Implementasi model pembelajaran sentra persiapan untuk mengenalkan nilai-nilai budaya lokal pada anak kelompok B di RA Kartini berfokus pada pengenalan dan pemahaman anak terhadap peralatan yang digunakan pada tradisi pitonan. (2) Implementasi model pembelajaran sentra balok untuk mengenalkan nilai-nilai budaya lokal pada anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo berfokus pada kegiatan main dan pengenalan bentuk geometri sederhana. (3) Implementasi model pembelajaran sentra bermain peran untuk mengenalkan nilai-nilai budaya lokal pada anak kelompok B di RA Kartini Pakisrejo berfokus pada aksi bermain peran. Implementasi dalam model pembelajaran sentra menghadirkan realitas di kelas dan menjadikan anak dapat menghubungkan antara pengetahuan dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari.

ABSTRACT

Thesis with the title “**Implementation of the Center Learning Model to Introduce Local Cultural Values to Group B Children at RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung**” was written by Shella Nur Azizah, NIM. 126206211022, supervisor Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: Center learning model, local culture, early childhood.

This research was motivated by a lack of understanding regarding local cultural values in group B children at RA Kartini Pakisrejo. Group B, which includes children between the ages of 5 – 6 is the best time to start teaching them about local culture and help them develop a love for their own traditions. A good teaching approach for young children is the learning center model.

The purpose of this research namely: (1) Describes the implementation of the preparation center learning model to introduce local cultural values in group B children at RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. (2) Describes the implementation of the beam center learning model to introduce local cultural values in group B children at RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. (3) Describes the implementation of the role-playing center learning model to introduce local cultural values in group B children at RA Kartini Pakisrejo Rejotangan Tulungagung. This thesis is prepared based on data obtained from the field using a qualitative approach. Data were collected using observation, interview, and documentation methods. The data analysis techniques used were data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this study can be concluded as follows: (1) The implementation of the preparation center learning model to introduce local cultural values to group B children at RA Kartini focuses on introducing and understanding children to the equipment used in a tradition. (2) The implementation of the beam center learning model to introduce local cultural values in group B children at RA Kartini Pakisrejo focuses on play activities and the introduction of simple geometric shapes in a tradition. (3) The implementation of the role-playing center learning model to introduce local cultural values to group B children at RA Kartini Pakisrejo focuses on the action of role-playing in a tradition. Implementation in the center-based learning model brings reality into the classroom and enables children to connect knowledge with its application in everyday life.

الملخص

أطروحة بعنوان "تنفيذ نموذج التعلم المركزي لتقديم القيم الثقافية المحلية لأطفال المجموعة ب في مدرسة روضة الأطفال كارتيني باكيسريجو ريجوتانجان تولونج اجونج" كتبها شلا نور عزيزة، رقم تعريف الطالب ٢٠٢٦٠١١٢٦٠٢٢١، المشرفة إريفا سوسيلو، ماجستير في الطب.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم المركزي، الثقافة المحلية، الطفولة المبكرة

تعود خلفية هذا البحث الى نقص الفهم للقيم الثقافية المحلية لدى اطفال المجموعة ب في مؤسسة روضة الأطفال كارتيني باكيسريجو ريجوتانجان تولونج اجونج وتعد المجموعة «ب»، أي الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات، الفئة العمرية المناسبة لتعريفهم بالقيم الثقافية المحلية وغرس حبها في نفوسهم. ويُعد نموذج التعلم المركزي أحد نماذج التعلم التي تتناسب مع شخصية الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

يركز تركر هذه الدراسة على ما يلي: (١) شرح تطبيق نموذج التعلم القائم على مراكز التحضير لتعريف أطفال المجموعة «ب» في روضة «كارتيني» باكيسريجو ريجوتانجان تولونغاغونغ بالقيم الثقافية المحلية، (٢) شرح تطبيق نموذج التعلم القائم على مراكز المكعبات لتعريف أطفال المجموعة «ب» في روضة «كارتيني» باكيسريجو ريجوتانجان تولونغاغونغ بالقيم الثقافية المحلية، (٣) شرح تطبيق نموذج التعلم المركزي القائم على لعب الأدوار لتعريف الأطفال في المجموعة «ب» في روضة «كارتيني» باكيسريجو ريجوتانجان في تولونغاغونغ بالقيم الثقافية المحلية. وقد أُعدت هذه الرسالة بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان باستخدام المنهج النوعي. وتم جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتتمثل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) يركز تطبيق نموذج التعلم القائم على مراكز التحضير لتعريف الأطفال في المجموعة «ب» في روضة «كارتيني» بالقيم الثقافية المحلية على تعريف الأطفال بالأدوات المستخدمة في تقاليد «بيتونان» وفهمهم لها. (٢) يركز تطبيق نموذج التعلم القائم على مراكز «الكتل» لتعريف الأطفال في المجموعة «ب» في روضة «كارتيني» باكيسريجو بالقيم الثقافية المحلية على أنشطة اللعب والتعرف على الأشكال الهندسية البسيطة. (٣) يركز تطبيق نموذج التعلم القائم على مراكز «اللعبة التمثيلية» لتعريف الأطفال في المجموعة «ب» في روضة «كارتيني» باكيسريجو بالقيم الثقافية المحلية على أنشطة اللعب.