

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Implementasi Metode Sima'i (Mendengarkan) untuk Meningkatkan Hafalan Surat-Surat Pendek Al-Qur'an bagi Anak Usia 5–6 Tahun di RA Nurul Fattah Gembleb Trenggalek*" ini ditulis oleh Kuni Maslahati, NIM. 1860206222053, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Siti Istatik Choiroyaroh, S.Ag.,M.Pd.

Kata Kunci: Metode Sima'i, Hafalan Surat Pendek Al-Qur'an, Anak Usia Dini

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya menghafal surat-surat pendek Al-Qur'an sejak usia dini serta kebutuhan akan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia 5–6 tahun. RA Nurul Fattah Gembleb Trenggalek telah mengimplementasikan metode sima'i (mendengarkan) untuk hafalan surat-surat pendek Al-Qur'an, namun belum terdapat kajian ilmiah yang secara sistematis mendokumentasikan penerapannya beserta faktor pendukung, penghambat, dan hasil penerapan metode sima'i.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan metode sima'i untuk hafalan surat-surat pendek Al-Qur'an di RA Nurul Fattah Gembleb Trenggalek; (2) mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat untuk penerapan metode tersebut; serta (3) mengetahui hasil penerapan metode sima'i untuk meningkatkan kemampuan hafalan anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap kepala sekolah, guru kelas B, tiga wali murid, dan tiga siswa kelas B. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta diuji keabsahannya melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Metode sima'i diterapkan secara sistematis melalui tiga tahapan baku, yaitu mendengar, menirukan, dan mengulang (muroja'ah), yang dilaksanakan setiap hari selama 15–20 menit di awal pembelajaran dengan dukungan media audio murottal serta evaluasi berkala melalui setoran hafalan individual. (2) Faktor pendukung meliputi komitmen guru, ketersediaan sarana audio, lingkungan religius, dukungan orang tua, dan motivasi anak; sedangkan faktor penghambat mencakup perbedaan kemampuan anak, kemiripan bunyi antar ayat, inkonsistensi pengulangan di rumah, dan keterbatasan waktu. (3) Penerapan metode sima'i secara konsisten menghasilkan peningkatan pada empat aspek, yaitu kemampuan hafalan secara kuantitatif, kualitas bacaan sesuai makharijul huruf dan tajwid, konsentrasi dan kepercayaan diri anak, serta perubahan sikap dan perilaku religius yang positif.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode sima'i sangat efektif diterapkan pada anak usia 5–6 tahun karena selaras dengan tahap perkembangan auditori anak, serta mampu menumbuhkan kecintaan terhadap Al-Qur'an dan karakter religius secara alami dan menyenangkan.

ABSTRACT

The thesis with the title "*Implementation of the Sima'i (Listening) Method to Improve the Memorization of Short Letters of the Qur'an for Children Aged 5-6 Years at RA Nurul Fattah Gembleb Trenggalek*" was written by Kuni Maslahati, NIM. 1860206222053, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Siti Istiatik Choiroyaroh, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Sima'i Method, Memorization of Short Letters of the Qur'an, Early Childhood

This research is motivated by the importance of memorizing short letters of the Qur'an from an early age and the need for learning methods that are in accordance with the developmental characteristics of children aged 5–6 years. RA Nurul Fattah Gembleb Trenggalek has implemented the sima'i (listening) method for memorizing short letters of the Qur'an, but there have been no scientific studies that systematically document its application along with the supporting factors, inhibitions, and results of the application of the sima'i method.

This study aims to: (1) describe the application of the sima'i method for memorizing short letters of the Qur'an at RA Nurul Fattah Gembleb Trenggalek; (2) identify supporting and inhibiting factors for the application of the method; and (3) to find out the results of the application of the sima'i method to improve children's memorization skills.

This study uses a descriptive qualitative approach with a case study type. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation of school principals, class B teachers, three guardians, and three class B students. Data analysis used the Miles and Huberman model which included data reduction, data presentation, and conclusion drawn, and was tested for validity through triangulation of sources and techniques.

The results of the study showed: (1) The sima'i method was applied systematically through three standard stages, namely listening, imitating, and repeating (*muroja'ah*), which was carried out every day for 15–20 minutes at the beginning of learning with the support of *murottal* audio media and periodic evaluation through individual memorization deposits. (2) Supporting factors include teacher commitment, availability of audio facilities, religious environment, parental support, and children's motivation; Meanwhile, inhibiting factors include differences in children's abilities, similarities in sounds between verses, inconsistencies in repetition at home, and time constraints. (3) The consistent application of the sima'i method resulted in improvements in four aspects, namely quantitative memorization ability, reading quality according to *makharijul* letters and *tajweed*, children's concentration and confidence, and positive changes in religious attitudes and behaviors.

This study concludes that the sima'i method is very effective in children aged 5–6 years because it is in harmony with the stage of children's auditory

development, and is able to foster love for the Qur'an and religious characters naturally and pleasantly.

المخلص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تطبيق طريقة السمعى لتحسين حفظ الحروف القصيرة من القرآن للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في مدرسة ر.أ. نور الفتح جميليب ترينغاليك" كتبها كوني مصلحاتي، المعهد الوطني للنقابة. ١٨٦٠٢٠٦٢٢٢٠٥٣، برنامج دراسة التعليم الإسلامي للطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الهند سيد علي رحمت الله تولونغاونغ، تحت إشراف سيدي إستاتيك تشويرياروه، S.Ag، ما. بيد.

الكلمات المفتاحية: طريقة السمعى، حفظ الحروف القصيرة من القرآن، الطفولة المبكرة

يستند هذا البحث إلى أهمية حفظ الحروف القصيرة من القرآن منذ سن مبكرة والحاجة إلى طرق تعلم تتماشى مع الخصائص التنموية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و 6 سنوات. ر.أ. نور الفتح جميليب ترينغاليك طبق طريقة السمعى (الاستماع) لحفظ الحروف القصيرة من القرآن، لكن لم تجر دراسات علمية توثق تطبيقه بشكل منهجي إلى جانب العوامل الداعمة والقيود ونتائج تطبيق طريقة السمعى.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف تطبيق طريقة السمعى في حفظ الحروف القصيرة من القرآن في رعية نور الفتح جميليب ترينغاليك؛ (٢) تحديد العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق الطريقة؛ و(٣) معرفة نتائج تطبيق طريقة السمعى لتحسين مهارات الحفظ لدى الأطفال.

تستخدم هذه الدراسة نهجا وصفيا نوعيا مع نوع دراسة حالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات وتوثيق مديري المدارس، ومعلمي الصف ب، وثلاثة أوصياء، وثلاثة طلاب من الصف ب. استخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان الذي شمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج، وتم اختباره من خلال مثلثية المصادر والتقنيات.

أظهرت نتائج الدراسة: (١) تم تطبيق طريقة السمعى بشكل منهجي عبر ثلاث مراحل قياسية، وهي الاستماع، والتقليد، والتكرار (مروجة)، والتي تم تنفيذها يوميا لمدة ١٥-٢٠ دقيقة في بداية التعلم بدعم من وسائط الصوت الموروثة والتقييم الدوري من خلال الحفظ الفردي. (٢) تشمل العوامل الداعمة التزام المعلمين، توفر مرافق الصوت، البيئة الدينية، دعم الوالدين، وتحفيز الأطفال؛ وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المثبطة اختلافات في قدرات الأطفال، والتشابه في الأصوات بين الأبيات، وتناقضات في التكرار في المنزل، وضيق الوقت. (٣) أدى التطبيق المستمر لطريقة السمعى إلى تحسن في أربعة جوانب، وهي القدرة على الحفظ الكمي، وجودة القراءة وفقا لرسائل المخرجول والتجويد، وتركيز الأطفال وثقتهم بالذفس، والتغيرات الإيجابية في المواقف والسلوكيات الدينية.

خلصت هذه الدراسة إلى أن طريقة السمعى فعالة جدا لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و 6 سنوات لأنها تتماشى مع مرحلة التطور السمعى للأطفال، وقادرة على تعزيز حب القرآن والشخصيات الدينية بشكل طبيعي وممتع.