

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Hubungan Kemampuan Pemahaman Konsep Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Matriks Kelas XI MAN 1 Trenggalek”** ini ditulis oleh Ellena Shena Putri, NIM. 1860204222097, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), jurusan Tadris Matematika, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Hasil Belajar kognitif, Matriks.

Pada pembelajaran matematika, pemahaman terhadap konsep dasar sangat diperlukan agar siswa mampu menyelesaikan soal dan mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata. Siswa yang memahami konsep secara baik tidak hanya berfokus pada rumus, tetapi juga dapat menerapkannya dengan tepat supaya hasil belajar yang didapat juga maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui ada tidaknya hubungan antara kemampuan pemahaman konsep dengan hasil belajar kognitif siswa pada materi matriks kelas XI MAN 1 Trenggalek, (2) mengetahui tingkat hubungan antara kemampuan pemahaman konsep dengan hasil belajar kognitif siswa pada materi matriks kelas XI MAN 1 Trenggalek.

Penelitian ini menerapkan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian terdiri atas siswa kelas XI MAN 1 Trenggalek peminatan IPA Terapan/Saintek. Sampel penelitian dipilih melalui teknik *purposive sampling*, dengan kelas XI B dan XI D sebagai kelas penelitian. Data dikumpulkan melalui instrumen tes, kemudian dianalisis menggunakan korelasi *pearson product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) ada hubungan yang signifikan dan sangat kuat positif antara kemampuan pemahaman konsep dengan hasil belajar siswa materi matriks kelas XI MAN 1 Trenggalek, (2) tingkat hubungan kemampuan pemahaman konsep dengan hasil belajar siswa materi matriks kelas XI MAN 1 Trenggalek yaitu 76%. Kondisi ini mengindikasikan bahwa kemampuan pemahaman konsep yang baik dapat mendukung peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

The undergraduate thesis entitled “*The Correlation Between Conceptual Understanding Ability and Students’ Learning Outcomes on Matrix Material of Eleventh Grade Students at MAN 1 Trenggalek*” was written by Ellena Shena Putri, Student ID Number 1860204222097, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Department of Mathematics Education, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Beni Asyhar.

Keywords: *Conceptual Understanding Ability, Cognitive Learning Outcomes, Matrix.*

In mathematics learning, understanding basic concepts is essential so that students are able to solve problems and apply them in real-life situations. Students who have a good conceptual understanding do not only focus on formulas, but are also able to apply them appropriately so that the learning outcomes obtained can be optimal.

This study aims to (1) determine whether there is a relationship between students’ conceptual understanding ability and cognitive learning outcomes on matrix material among eleventh grade students at MAN 1 Trenggalek, and (2) determine the magnitude of the relationship between conceptual understanding ability and students’ cognitive learning outcomes on matrix material.

This research applied a quantitative method with a correlational research design. The population of the study consisted of eleventh grade students of the Applied Science/Science specialization at MAN 1 Trenggalek. The research sample was selected using purposive sampling technique, with classes XI B and XI D chosen as the research classes. Data were collected through test instruments and analyzed using the Pearson Product Moment correlation technique.

The results of this study indicate that: (1) there is a significant and very strong positive relationship between conceptual understanding ability and students’ learning outcomes on matrix material in grade XI at MAN 1 Trenggalek, and (2) the contribution of conceptual understanding ability to students’ learning outcomes on matrix material in grade XI at MAN 1 Trenggalek is 76%. This condition indicates that good conceptual understanding ability can support the improvement of students’ learning outcomes.

الملخص

أطروحة بعنوان "العلاقة بين قدرة فهم المفاهيم ونتائج تعلم الطلاب في مادة المصفوفات لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنغاليك" كتبتها إلينا شينا بوتري، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٤٢٢٢٠٩٧، كلية التربية وعلوم المعلمين، قسم تدريس الرياضيات، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ، تحت إشراف بيني أشهر، الماجستير

الكلمات الرئيسية: قدرة فهم المفاهيم، نتائج التعلم، المصفوفات

تُعدّ قدرة فهم المفاهيم من القدرات المهمة في تعلم الرياضيات، إذ تساعد الطلاب على فهم المفاهيم وتطبيقها بصورة صحيحة في حل المشكلات. ومع ذلك، لا يزال كثير من الطلاب يعتمدون على حفظ القوانين فقط دون فهم المفاهيم الأساسية، مما يؤثر في انخفاض نتائج تعلمهم. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة وجود علاقة بين قدرة فهم المفاهيم ونتائج تعلم الطلاب في مادة المصفوفات لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنغاليك، و(٢) معرفة مستوى العلاقة بين قدرة فهم المفاهيم ونتائج تعلم الطلاب في مادة المصفوفات لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنغاليك. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث الارتباطي. وكان مجتمع البحث طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنغاليك من تخصص العلوم التطبيقية/العلوم والتكنولوجيا. وتم اختيار الصفيين الحادي عشر (ب) والحادي عشر (د) كعينة للبحث باستخدام أسلوب العينة القصدية واستخدمت الاختبارات أداة لجمع البيانات، أما تحليل البيانات فتم باستخدام اختبار ارتباط بيرسون لحاصل ضرب العزوم.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) هناك علاقة إيجابية قوية جدًا ودالة إحصائيًا بين قدرة فهم المفاهيم ونتائج تعلم الطلاب في مادة المصفوفات لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنغاليك، و(٢) بلغت نسبة العلاقة بين قدرة فهم المفاهيم ونتائج تعلم الطلاب ٧٦٪. ويشير ذلك إلى أنه كلما ارتفعت قدرة الطلاب على فهم المفاهيم، تحسنت نتائج تعلمهم