

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Peduli Lingkungan untuk Meningkatkan Jati Diri pada Anak Usia 5–6 Tahun di TK Negeri Pembina 1 Takeran Magetan” ini ditulis oleh Arina Robiatun Nur Fadillah, NIM 1860206222046, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Kata Kunci : Pembelajaran Peduli Lingkungan, Jati Diri, Anak Usia Dini, Pendidikan Karakter.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penanaman nilai peduli lingkungan sejak usia dini sebagai upaya pembentukan jati diri anak. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran peduli lingkungan dalam meningkatkan jati diri anak usia 5–6 tahun di TK Negeri Pembina 1 Takeran Magetan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran peduli lingkungan dalam membentuk karakter tanggung jawab dan kepercayaan diri anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah dan guru. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan pembelajaran peduli lingkungan telah disusun secara sistematis melalui prota, promes, pemetaan tema, tujuan dan indikator, modul ajar, serta asesmen yang terintegrasi dengan aspek jati diri. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui keteladanan, kegiatan rutin (piket kelas dan program BOCIL), cerita dan lagu, serta pemberian apresiasi yang efektif dalam menumbuhkan tanggung jawab dan kepercayaan diri anak. Evaluasi pembelajaran dilakukan secara berkelanjutan melalui lembar ceklis dan portofolio perkembangan anak. Hasil evaluasi menunjukkan adanya peningkatan jati diri anak, khususnya dalam aspek tanggung jawab dan kepedulian lingkungan. Dengan demikian, pembelajaran peduli lingkungan yang dilaksanakan secara terencana dan konsisten mampu meningkatkan jati diri anak usia dini.

ABSTRACT

This thesis entitled “*The Implementation of Environmental Care Learning to Improve the Self-Identity of Children Aged 5–6 Years at TK Negeri Pembina 1 Takeran Magetan*” was written by Arina Robiatun Nur Fadillah, Student ID Number 1860206222046, Department of Early Childhood Islamic Education (PIAUD), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Keywords: Environmental Care Learning, Self-Identity, Early Childhood, Character Education

This research was motivated by the importance of instilling environmental care values from an early age as an effort to develop children’s self-identity. The problems of this study were focused on how the planning, implementation, and evaluation of environmental care learning improve the self-identity of children aged 5–6 years at TK Negeri Pembina 1 Takeran Magetan. This study aimed to describe the implementation of environmental care learning in fostering children’s responsibility and self-confidence.

This research employed a qualitative approach with a descriptive design. The subjects of this study were the principal and teachers. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through source and technique triangulation.

The results of this study indicated that the planning of environmental care learning was systematically arranged through annual programs, semester programs, theme mapping, learning objectives and indicators, teaching modules, and assessment instruments integrated with aspects of self-identity. The implementation was carried out through teacher modeling, routine activities (class duties and the “BOCIL” program), storytelling and songs, and the provision of appreciation, which effectively fostered children’s responsibility and self-confidence.

The evaluation was conducted continuously through checklist sheets and children’s development portfolios. The results showed an improvement in children’s self-identity, particularly in responsibility and environmental awareness. Therefore, environmental care learning implemented in a structured and consistent manner was proven to improve early childhood self-identity.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان: "تنفيذ تعليم التربية البيئية لتنمية الهوية الذاتية لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الحكومية بيمينا ١ تاكران ماجيتان"، كتبتها أرينا روبيعه نور فاضلة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٦٢٢٢٠٤٦، قسم تعليم الطفولة المبكرة الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونجاغونج، تحت إشراف الدكتورة ليات الرحمة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تعليم التربية بالبيئة، الهوية الذاتية، الطفولة المبكرة، التربية الأخلاقية

انطلقت هذه الدراسة من أهمية غرس قيم العناية بالبيئة منذ مرحلة الطفولة المبكرة بوصفها أساساً في بناء الهوية الذاتية لدى الطفل. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف تخطيط وتنفيذ وتقويم تعليم العناية بالبيئة في تنمية الهوية الذاتية لدى الأطفال في سن ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الحكومية بيمينا ١ تاكران ماجيتان، مع التركيز على تنمية المسؤولية والثقة بالنفس.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي بالمدخل الوصفي. وشملت عينة البحث مديرة الروضة والمعلمات. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما تحليل البيانات فتم من خلال اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع التحقق من صحتها باستخدام أسلوب التثليث في المصادر والطرق.

وأظهرت نتائج الدراسة أن تخطيط تعليم العناية بالبيئة قد تم بصورة منهجية من خلال البرامج السنوية والفصلية، وتحديد الموضوعات، وصياغة الأهداف والمؤشرات، وإعداد الوحدات التعليمية، وأدوات التقويم المرتبطة بتنمية الهوية الذاتية. كما أن تنفيذ التعليم تم من خلال القدوة الحسنة، والأنشطة الروتينية مثل أعمال النظافة وبرنامج "BOCIL"، واستخدام القصص والأناشيد، وتقديم التعزيز، مما أسهم في تنمية المسؤولية والثقة بالنفس لدى الأطفال.

أما تقويم التعلم فقد تم بصورة مستمرة باستخدام قوائم التحقق وملفات الإنجاز، وقد أظهرت النتائج تحسناً في الهوية الذاتية للأطفال، خاصة في جانب المسؤولية والوعي البيئي. وبناءً على ذلك، فإن تعليم العناية بالبيئة المنفذ بطريقة منظمة ومستدامة يسهم إسهاماً إيجابياً في تنمية الهوية الذاتية لدى أطفال الطفولة المبكرة.