

ABSTRAK

Yayasan Mambaul Ulum Kebonsari Jember dibentuk tahun 1990 untuk menaungi pondok pesantren, panti asuhan dan Madrasah Ibtidaiyah. Penelitian ini mengkaji sejarah perkembangan Yayasan Mambaul Ulum Kebonsari Jember sejak berdiri secara resmi pada tahun 1990 hingga tahun 2010. Rentang waktu antara tahun 1990 hingga 2010 merupakan periode penting dalam sejarah perkembangan Yayasan Mambaul Ulum, yang ditandai dengan transformasi kelembagaan dari pesantren tradisional tanpa legalitas formal menjadi yayasan untuk mengelola pesantren, panti asuhan, dan lembaga pendidikan formal. Permasalahan penelitian difokuskan pada perkembangan Pondok Pesantren Mambaul Ulum di bawah naungan yayasan, pengelolaan Panti Asuhan Mambaul Ulum, perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum sebagai lembaga pendidikan formal. Kajian ini bertujuan mengungkap peran Yayasan Mambaul Ulum dalam menjawab kebutuhan pendidikan dan sosial santri serta masyarakat secara historis. Metode penelitian menggunakan metode sejarah dengan tahapan: *heuristik*, *verifikasi*, *interpretasi*, dan *historiografi*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, yayasan Mambaul Ulum mengalami proses perkembangan yang bertahap baik secara kelembagaan, fisik, maupun sistem Pendidikan dalam rentang waktu 1990-2010. Pembentukan Yayasan Mambaul Ulum tahun 1990 merupakan pelembagaan pesantren. Perkembangan fisik pesantren tampak dari bangunan semi permanen menuju gedung permanen, didukung oleh peran kiai, alumni, donatur, dan budaya gotong royong masyarakat sekitar. Pendidikan di pesantren menerapkan tradisi salaf melalui pengajian kitab kuning yang mencakup fikih, akidah, akhlak, dan sejarah Islam. Pembentukan karakter Islami dilakukan melalui pembiasaan ibadah, kedisiplinan, tanggung jawab sosial, serta keteladanan kiai. Biaya mondok yang gratis merupakan daya tarik bagi masyarakat sekitar untuk menitipkan anaknya mempelajari ilmu agama di pondok pesantren Mambaul Ulum. Kedua, ide pembentukan panti asuhan bermula karena adanya santri yang yatim, piatu dan kurang mampu sehingga perlu jaminan sosial. Pondok pesantren dan masyarakat memberikan dukungan dalam bentuk santunan materi maupun nonmateri. Panti asuhan juga terintegrasi dengan sistem pendidikan pesantren sehingga anak asuh dibina sebagai santri dengan hak dan kewajiban yang sama. Ketiga, semakin lama jumlah santri semakin banyak sehingga pondok pesantren berinisiatif mendirikan madrasah pada tahun 2008 untuk memenuhi kebutuhan pendidikan formal dasar bagi para santri. Pada tahun 2010 madrasah dibuka untuk masyarakat sekitar

Kata kunci: pondok pesantren, panti asuhan, madrasah ibtidaiyah.

ABSTRACT

The Mambaul Ulum Foundation in Kebonsari Jember was established in 1990 to oversee Islamic boarding schools, orphanages, and Islamic elementary schools. This study examines the historical development of the Mambaul Ulum Foundation in Kebonsari Jember from its official establishment in 1990 to 2010. The period between 1990 and 2010 was an important period in the history of the Mambaul Ulum Foundation, marked by its institutional transformation from a traditional Islamic boarding school without formal legality to a foundation that manages Islamic boarding schools, orphanages, and formal educational institutions. The research problem focuses on the development of the Mambaul Ulum Islamic Boarding School under the auspices of the foundation, the management of the Mambaul Ulum Orphanage, and the development of the Mambaul Ulum Islamic Elementary School as a formal educational institution. This study aims to uncover the role of the Mambaul Ulum Foundation in addressing the educational and social needs of students and the community historically. The research method uses historical methods with the following stages: heuristics, verification, interpretation, and historiography. The results of the study indicate that: First, the Mambaul Ulum Foundation experienced a gradual development process both institutionally, physically, and in the education system in the period 1990-2010. The establishment of the Mambaul Ulum Foundation in 1990 was the institutionalization of the Islamic boarding school. The physical development of the Islamic boarding school is evident from semi-permanent buildings to permanent buildings, supported by the role of *kiai*, alumni, donors, and the culture of mutual cooperation of the surrounding community. Education at the Islamic boarding school applies the Salaf tradition through the study of yellow books that cover *fiqh*, *aqidah*, morals, and Islamic history. The formation of Islamic character is carried out through the habit of worship, discipline, social responsibility, and the example of the *kiai*. Free boarding fees are an attraction for the surrounding community to entrust their children to study religious knowledge at the Mambaul Ulum Islamic boarding school. Second, the idea of establishing an orphanage arose because of the presence of orphaned, orphaned, and underprivileged students who needed social security. The Islamic boarding school and the community provided support in the form of material and non-material assistance. The orphanage is also integrated with the Islamic boarding school education system, allowing foster children to be nurtured as students with the same rights and obligations. Third, as the number of students grew, the Islamic boarding school took the initiative to establish a *madrasah* in 2008 to meet the students' need for basic formal education. In 2010, the *madrasah* was opened to the surrounding community.

Keywords: Islamic boarding school, orphanage, elementary school.

خلاصة

تأسست مؤسسة مامباول أولوم في كيبونساري جيمبر عام ١٩٩٠ للإشراف على المدارس الإسلامية الداخلية ودور الأيتام والمدارس الابتدائية الإسلامية. تتناول هذه الدراسة التطور التاريخي لمؤسسة مامباول أولوم في كيبونساري جيمبر منذ تأسيسها الرسمي عام ١٩٩٠ وحتى عام ٢٠١٠. وقد مثلت الفترة بين عامي ١٩٩٠ و ٢٠١٠ مرحلة هامة في تاريخ المؤسسة، إذ شهد تحولها المؤسسي من مدرسة إسلامية داخلية تقليدية غير معترف بها رسميًا إلى مؤسسة تُعنى بإدارة المدارس الإسلامية الداخلية ودور الأيتام والمؤسسات التعليمية النظامية. وتركز مشكلة البحث على تطور مدرسة مامباول أولوم الإسلامية الداخلية تحت رعاية المؤسسة وإدارة دار أيتام مامباول أولوم، وتطور مدرسة مامباول أولوم الإسلامية الداخلية لتصبح مؤسسة تعليمية نظامية. وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن دور مؤسسة مامباول أولوم في تلبية الاحتياجات التعليمية والاجتماعية للطلاب والمجتمع على مر التاريخ. تعتمد منهجية البحث على الأساليب التاريخية ذات المراحل التالية: الاستدلال، والتحقق، والتفسير، وكتابة التاريخ. تُظهر نتائج الدراسة ما يلي: أولاً، شهد مؤسسة مامباول العلوم تطوراً تدريجياً على الصعيد المؤسسي والمادي وفي النظام التعليمي خلال الفترة من ١٩٩٠ إلى ٢٠١٠. وقد مثل تأسيس المؤسسة عام ١٩٩٠ إرساء دعائم المدارس الإسلامية الداخلية. وشهد التطور المادي لهذه المدارس تحولاً من مبان مؤقتة إلى مبان دائمة، بدعم من جهود الشيوخ والخريجين والمتبرعين فضلاً عن ثقافة التعاون المتبادل في المجتمع المحيط. ويُطبّق التعليم في هذه المدارس نهج السلف من خلال دراسة الكتب الصفراء التي تغطي الفقه والعقيدة والأخلاق والتاريخ الإسلامي. ويتم بناء الشخصية الإسلامية من خلال غرس عادة العبادة والانضباط والمسؤولية الاجتماعية، والاقتداء بالشيوخ. وتُعدّ الإقامة المجانية عاملاً جاذباً للمجتمع المحيط لإلحاق أبنائهم بدراسة العلوم الدينية في مدرسة مامباول العلوم الإسلامية الداخلية. ثانياً، انبثقت فكرة إنشاء دار الأيتام من وجود طلاب أيتام ومحتاجين إلى الرعاية الاجتماعية. وقدمت المدرسة الإسلامية الداخلية والمجتمع المحلي الدعم المادي والمعنوي. كما دُمجت دار الأيتام مع النظام التعليمي للمدرسة الإسلامية الداخلية، مما أتاح للأطفال المكفولين فرصة التنشئة كطلاب يتمتعون بنفس الحقوق والواجبات. ثالثاً، مع ازدياد عدد الطلاب، بادر المدرسة الإسلامية الداخلية بإنشاء مدرسة دينية عام ٢٠٠٨ لتلبية احتياجات الطلاب من التعليم النظامي الأساسي. وفي عام ٢٠١٠، فتحت المدرسة الدينية أمام المجتمع المحلي.

الكلمات المفتاحية: مدرسة داخلية إسلامية، دار أيتام، مدرسة ابتدائية.