

ABSTRAK

Rohmat Budi Santoso. 1725143261. 2018 ,Pengaruh Metode *Brainstorming* terhadap Keaktifan dan Hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Tunggulsari. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing : Dr. Sokip, M.Pd.I

Kata kunci: *Metode Brainstorming*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar.

Pendidikan memiliki fungsi sebagai pendorong atau pengantar siswa dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, untuk menjadi manusia yang lebih baik. Tantangan bagi para pengajar adalah bagaimana cara agar siswa dapat menyerap pelajaran serta memahaminya dengan baik dan pengajar dapat menjelaskan materi dengan baik. Keberhasilan dalam pembelajaran banyak sekali dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor tersebut ada yang berasal dari faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal kurang lebih dipengaruhi oleh metode pembelajaran. Metode yang cocok dengan materi ajar dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Diharapkan metode pembelajaran *brainstorming* ini dapat memiliki pengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV dalam mempelajari materi penyederhanaan pecahan sederhana khususnya. Berangkat dari pengertian diatas maka penelitian ini mengambil judul Pengaruh Metode *Brainstorming* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Tunggulsari.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini, 1) Apakah ada pengaruh metode *brainstorming* terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV SDN 1 Tunggulsari ? 2) Apakah ada pengaruh metode *brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Tunggulsari ? 3) Apakah ada pengaruh metode *brainstorming* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Tunggulsari ?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan pengaruh metode *brainstorming* terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV SDN 1 Tunggulsari (2) Untuk menjelaskan pengaruh metode *brainstorming* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Tunggulsari (3) Untuk menjelaskan pengaruh metode *brainstorming* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Tunggulsari.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experimental design*), teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*Puposive sampling*).Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 1 Tunggulsari, sampel yang diambil adalah peserta didik kelas IV-A dan IV-B SDN 1 Tunggulsari. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, post tes, dan dokumentasi.Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji t dan Anova 2 jalur, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas dengan bantuan aplikasi *SPSS*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Hasil uji t observasi keaktifan belajar diperoleh nilai $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan metode brainstorming terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV SDN 1 Tunggulsari, (2) uji t *post test* diperoleh nilai $Sig < 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$ sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan metode brainstorming terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Tunggulsari, (3) hasil uji Anova 2 jalur observasi keaktifan dan *post test* diperoleh nilai $Sig < 0,05$ yaitu $0,017 < 0,05$ sehingga H_o ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan metode brainstorming terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Tunggulsari.

ABSTRAC

Rohmat Budi Santoso. 1725143261. 2018, influence of *Brainstorming* Method on Activity and Outcomes of fourth grade students of elementary school 1 Tunggulsari. Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and science teacher, IAIN Tulungagung, Advisor: Dr. Sokip, M.Pd.I

Keywords: *Brainstorming* Method, Activity Learning, Learning Outcomes.

Education has a function as a driver or introduction of students in developing the potential that exists in him, to become a better human being. The challenge for teachers is how to get students to absorb the lessons and understand them well and the teacher can explain the material well. Success in learning is heavily influenced by several factors. These factors are derived from external and internal factors. External factors are more or less influenced by the method of learning. Methods that match the teaching materials can help teachers in achieving learning objectives. It is expected that this method of brainstorming learning can have an influence on the activity and learning outcomes of fourth graders in learning simple simplified material in particular. Departing from the above understanding then this research took the title of Effect of Brainstorming Methods on Activity and Student Learning Outcomes Class IV public elementary school 1 Tunggulsari.

The formulation of the problem in writing this essay, 1) Is there any influence of brainstorming method on the activity of studying the fourth grade students of elementary school 1 Tunggulsari? 2) Is there any influence of the brainstorming method on the learning outcomes of fourth grade students of public elementary school 1 Tunggulsari? 3) Is there any influence of brainstorming method on liveliness and learning outcomes of fourth graders Elementary school 1 Tunggulsari ?. The purpose of this research is (1) To explain the influence of brainstorming method to the activity of learning of grade 4 students of Tunggulsari elementary school (2) To explain the effect of brainstorming method on the learning outcomes of fourth grade students of Tunggulsari elementary school, (3) To explain the effect of brainstorming method on the activity and learning outcomes of fourth graders of Tunggulsari elementary school.

The research approach used is quantitative with quasi experimental design type, sampling technique using the technique of consideration (Puposive sampling). The research population is all students of class IV public elementary school 1 Tunggulsari, the sample taken is the students of class IV- A and IV-B Public Elementary School 1 Tunggulsari. Data collection techniques used observation, post test and documentation methods. The data analysis techniques

used are 2-t test and Anova, which previously tested the prerequisite of normality and homogeneity with the help of SPSS application.

The results of this study indicate that (1) The result of observation t test of learning activity obtained the value of Sig <0,05 that is 0,000 <0,05 so that Ho is rejected and Ha accepted, meaning there is significant influence of brainstorming method to the activity of studying student of fourth grade of public elementary school 1 Tunggulsari, (2) post test t test obtained Sig <0,05 0.000 <0,05 so that Ho is rejected and Ha accepted, meaning there is significant influence of brainstorming method toward student learning result of fourth grade of elementary school 1 Tunggulsari, 3) Anova 2 test results activation lane and post test obtained Sig value <0,05 that is 0,017 <0,05 so that Ho is rejected and Ha accepted, meaning there is significant influence of brainstorming method toward liveliness and learning result of fourth grader of public elementary school 1 Tunggulsari.

الملخص

رحمة بودي سنتوصا، ١٧٢٥١٤٣٢٦١، تأثير المنهاج نرنسترميخ على الدؤوب ونتيجة تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري. شعبة تربية الأستاذ بالمدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلوم التعلمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، بالمشراف: الدكتور صاحب، الماجستير التربوي

الكلمة الإشارية: منهاج نرنسترميخ، دؤوب التعليم، نتيجة التعليم

التربية لها مهمة وهي كو سيلة الطلاب ليتطور قوة التأثير في انفسهم، ليكون احسن الإنسان. للمعلم مشكلات منها كيف كيفية المعلم ليستطيع الطلاب ان يفهم الدرس بالجد ويستطيع المعلم ان يشرح مادة التعليم بالجد. اكثر نجاح التعليم يُؤثر بالعناصر. ومنها العنصر الخارجي والداخلي. العناصر الخارجية يُؤثر بمنهاج التعليم، المنهاج الموافق بمادة التعليم كمساعدة للأستاذ في وصول اهداف التعليم. لعلى منهاج التعليم نرنسترميخ يملك المؤثر على الدؤوب ونتيجة تعليم الطلاب في الفصل الرابع في مادة التعليم تبسيط الكسر السهلي. فلذا يستخدم الباحث بالموضوع تأثير المنهاج نرنسترميخ على الدؤوب ونتيجة تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري.

مسائل البحث في هذه كتابة البحث العلمي هي، (١). هل هن ك تأثير المنهاج نرنسترميخ على دؤوب تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري؟ (٢). كم مستوى تأثير المنهاج نرنسترميخ على نتيجة تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري؟ (٣). هل هن ث تأثير المنهاج نرنسترميخ على الدؤوب ونتيجة تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري؟. اما اهداف البحث فيه مايلي: (١). لشرح تأثير المنهاج نرنسترميخ على دؤوب تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري. (٢). لشرح تأثير المنهاج نرنسترميخ على نتيجة تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري. (٣). لشرح تأثير المنهاج نرنسترميخ على الدؤوب ونتيجة تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري.

يستخدم الباحث فيه البحث الكمّي بنوع البحث التجريّ السيمو، يستخدم طريقة السمبليع طريقة المداولة. والبحث السكاني جميع الطلاب في فصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية

١ تونج جول ساري. العينة المأخدة طلاب في فصل الرابع (أ) و الرابع (ب) بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري. اما طريقة جمع الحقائق بطريقة المشاهدة وبوث تيس والوثائق. اما طريقة تحليل الحقائق بالإمتحان t و انوفا بطريقتين، والإمتحان الضروري هو الطبيعي و التجانسية بطريق الإستمارة.

تدل نتائج البحث فيه ان: (١). نتيجة الإمتحان t بمشاهدة دؤوب التعليم بنيل النتيجة $Sig < 0.05$ هي $0.000 > 0.05$ فلذا H_0 دُفِعَ و H_a قُبِلَ، يعني كان تأثير اهمي به علي دؤوب تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري موجودا. (٢) امتحان t بوث تيس بنيل النتيجة $Sig < 0.05$ هي $0.000 > 0.05$ فلذا H_0 دُفِعَ و H_a قُبِلَ، يعني كان تأثير اهمي به على نتيجة تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري موجودا. (٣). نتيجة الإمتحان انوفا بطريقي المشاهدة عن الدؤوب وبوث تيس بنيل النتيجة $Sig < 0.05$ هي $0.017 > 0.05$ فلذا H_0 دُفِعَ و H_a قُبِلَ، يعني كان تأثير اهمي به على الدؤوب ونتيجة تعليم الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ تونج جول ساري موجودا.