ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Pembelajaran Demonstrasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa MTSN 9 BLitar" ditulis oleh Atina Afifah Assalamah, NIM. 126201211007, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dibimbing oleh Ahmad Marzuqi., S,.Th. I,.M. Pd.I.

Kata Kunci: Pembelajaran, Demonstrasi, Motivasi, Fiqih

Penelitian ini dilandasi oleh penerapan pembelajaran demonstrasi dalam mata pelajaran Fiqih sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui kegiatan praktik langsung yang diperagakan oleh guru. Melalui demonstrasi tersebut, siswa diharapkan mampu memahami materi pembelajaran secara lebih konkret dan mendalam dibandingkan dengan penyampaian secara teoritis semata.

Fokus Penelitian ini adalah (1) Bagaimana metode strategi pembelajaran demonstrasi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqh di MTsN 9 Blitar? (2) Apa dampak metode pembelajatan demonstrasi dalam meningkatka motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 9 Blitar? (3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penerapan metode pembelajran demonstrasi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MTsN 9 Blitar?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, di mana data penelitian tidak disajikan dalam bentuk angka, melainkan berupa data naratif yang diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Proses analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji dengan menggunakan teknik triangulasi, yang meliputi triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) metode pembelajaran demonstrasi diterapkan melalui tahap persiapan, pelaksanaan, dan penutup yang tersusun sistematis, mulai dari penyiapan materi dan media hingga refleksi akhir; (2) motivasi belajar siswa meningkat, terlihat dari keaktifan, antusiasme, serta kemampuan mereka mempraktikkan wudhu dan tayamum secara mandiri; dan (3) efektivitas metode ini dipengaruhi oleh fasilitas yang memadai, komunikasi guru–siswa yang baik, serta lingkungan belajar yang kondusif, meskipun tetap terdapat hambatan seperti keterbatasan waktu dan perbedaan kesiapan siswa. Secara keseluruhan, metode demonstrasi terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa pada pembelajaran Fiqih.

ABSTRACT

The thesis entitled *"The Implementation of the Demonstration Learning Method in Improving Students' Learning Motivation in Fiqh Subjects at MTsN 9 Blitar"* was written by Atina Afifah Assalamah, Student ID Number 126201211007, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Ahmad Marzuqi, S.Th.I., M.Pd.I.

Keywords: Learning, Demonstration, Motivation, Fiqh

This research is based on the implementation of the demonstration learning method in Fiqh subjects as an effort to improve students' learning motivation through direct practical activities demonstrated by the teacher. Through this method, students are expected to understand learning materials more concretely and deeply compared to purely theoretical instruction.

The focus of this study includes: (1) how the demonstration learning strategy is implemented to improve students' learning motivation in Fiqh subjects at MTsN 9 Blitar; (2) the impact of the demonstration learning method on improving students' learning motivation in Fiqh subjects at MTsN 9 Blitar; and (3) the supporting and inhibiting factors in the implementation of the demonstration learning method to improve students' learning motivation in Fiqh subjects at MTsN 9 Blitar.

This study employs a qualitative approach, in which the research data are presented in narrative form rather than numerical data. The data were collected through interviews, observations, and documentation. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was tested using triangulation techniques and including source triangulation.

The results of the study show that: (1) the demonstration learning method is implemented through systematic stages of preparation, implementation, and closure, starting from the preparation of materials and media to final reflection; (2) students' learning motivation increases, as evidenced by their activeness, enthusiasm, and ability to independently practice wudhu and tayammum; and (3) the effectiveness of this method is influenced by adequate facilities, good teacher–student communication, and a conducive learning environment, although there are still obstacles such as limited instructional time and differences in students' readiness. Overall, the demonstration method is proven to be effective in improving students' motivation and understanding in Fiqh learning.

الملخّص

رساله الجامعي التي تحمل عنوان "تطبيق طريقة التعلم التجريبي في تحسين دافعية التعلم لدى الطلاب في المواد الفقهية الفقه لطلاب في السنة التاسعة" كتبتها أتينا عفيفة السلامة، الباحثة الوطنية للعلوم رقم القيد (١٢٦٢٠١٢١١٠٠٧)، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الهند سيد علي رحمت الله تولونغاغونغ، بإشراف أحمدمرزوقي بكالوريوس في لاهوت الإسلامي ماجستيرفي التعليم الإسلامي

الكلمات الر ئسية: التعلم، العرض، الدافع, الفقه

تنطلق هذه الدراسة من تطبيق أسلوب التعلّم بالعرض التوضيحي في مادة الفقه بوصفه محاولة لتعزيز دافعية التعلّم لدى الطلاب من خلال أنشطة تطبيقية مباشرة يقدّمها المعلم. ومن خلال هذا الأسلوب، يُتوقّع أن يتمكّن الطلاب من فهم محتوى التعلّم بصورة أكثر واقعية وعمقًا مقارنة بالتدريس القائم على الشرح النظري فقط.

هذا البحث مدفوع بالتعلم التجريبي في مواد الفقه لزيادة دافعية الطلاب من خلال الممارسة العملية التي يدرسها المعلمون للطلاب حتى يفهموا الطلاب المواد التعليمية المقدمة بشكل أفضل .يركز هذا البحث على (١) ما هي طريقة استراتيجيات التعلم التوضيحي لزيادة الفقهية في مدرسة المتوسطة الحكومية التاسعة بليتار ؟ (٢) ما هو تأثير طريقة التدريس التوضيحي في زيادة دافعية الطلاب في تعلم المواد الفقه في مدرسة المتوسطة الحكومية التاسعة بليتار ؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق طريقة لتعلم التوضيحي في زيادة دافعية الطلاب في المواد الفقهي في مدرسة المتوسطة الحكومية التاسعة بليتار ؟

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي، حيث لم تُعرض البيانات في شكل أرقام، وإنما في صورة بيانات وصفية تم الحصول عليها من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات عبر مراحل اختزال البيانات، وعرضها، ثم استخلاص الاستنتاجات. أما مصداقية البيانات فقد تم التحقق منها باستخدام أسلوب التثليث الذي يشمل تثليث المصادر، والأساليب.

وتُظهر نتائج الدراسة أن: (١) أسلوب العرض التوضيحي طُبّق من خلال مراحل الإعداد والتنفيذ والختام بصورة منظمة، بدءًا من إعداد المواد والوسائل التعليمية وصولًا إلى التقويم الختامي؛ (٢) دافعية التعلّم لدى الطلاب قد ارتفعت، ويتجلى ذلك في زيادة النشاط والحماس، وكذلك قدرتهم على تطبيق الوضوء والتيمم بصورة مستقلة؛ (٣) تتأثر فاعلية هذا الأسلوب بتوافر المرافق المناسبة، وجودة التواصل بين المعلم والطلاب، وتهيئة بيئة تعليمية ملائمة، رغم وجود بعض المعوّقات مثل محدودية الوقت وتفاوت مستوى جاهزية الطلاب. وبوجه عام، يثبت أسلوب العرض التوضيحي فاعليته في تعزيز دافعية التعلّم وفهم الطلاب في تعليم مادة الفق