

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Dasar-Dasar Literasi *Skill* Untuk Anak Usia 4-6 Tahun (Studi Kasus Di RA Miftahul Huda Karangsono Ngunut)” ini ditulis oleh Vika Khoirun Nisa, NIM. 126201202067, dengan pembimbing Ahmad Mushlih, M.Pd.

Kata Kunci: *Literasi Skill, Anak Usia Dini, Pembelajaran Literasi, Anak Usia 4–6 Tahun, RA Miftahul Huda Karangsono*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran literasi skill pada anak usia dini sebagai dasar dalam mengembangkan kemampuan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Anak usia 4-6 tahun berada pada masa *golden age*, yaitu masa perkembangan yang berlangsung sangat pesat sehingga memerlukan stimulasi yang tepat untuk mengoptimalkan seluruh aspek perkembangannya, termasuk kemampuan literasi. Berdasarkan hasil observasi awal, masih ditemukan beberapa anak yang mengalami kesulitan dalam mengenal huruf, membaca sederhana, menyimak intruksi, serta kurang percaya diri dalam berkomunikasi. Oleh karena itu, diperlukan implementasi pembelajaran dasar-dasar literasi skill yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak usia dini.

Fokus penelitian ini adalah: (1) bagaimana implementasi pembelajaran dasar-dasar literasi *skill* untuk anak usia 4-6 tahun di RA Miftahhul Huda Karangsono Ngunut; (2) bagaimana strategi peran pendidik dalam pembelajaran dasar-dasar literasi skill untuk anak usia 4-6 tahun di RA Miftahhul Huda Karangsono Ngunut; dan (3) apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran dasar-dasar literasi skill untuk anak usia 4-6 tahun di RA Miftahhul Huda Karangsono Ngunut.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif dan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer diperoleh dari kepala sekolah, guru kelas, dan peserta didik. Sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari buku, jurnal, dokumen sekolah, serta berbagai literatur yang relevan. Teknik analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran dasar-dasar literasi skill di RA Miftahhul Huda Karangsono Ngunut dilaksanakan melalui berbagai kegiatan seperti program pojok baca, area khusus membaca, modul ajar untuk anak, pembelajaran interaktif, dan program membaca *one by one*. Strategi yang digunakan pendidik meliputi metode diskusi dan pembahasan materi, bermain, praktik langsung, tanya jawab, dan ceramah yang disesuaikan dengan karakteristik perkembangan anak usia dini. Faktor pendukung implementasi pembelajaran meliputi kreativitas guru, tersedianya media pembelajaran, dukungan orang tua, serta lingkungan sekolah yang kondusif. Adapun faktor penghambatnya meliputi perbedaan kemampuan anak, keterbatasan konsentrasi anak usia dini, dan kurangnya stimulasi literasi di lingkungan keluarga. Implementasi dampak positif terhadap perkembangan kemampuan membaca, menulis, menyimak, berbicara, serta meningkatkan kepercayaan diri dan minat belajar anak usia dini.

ABSTRACT

The thesis with the title "Implementation of Learning the Basics of Skill Literacy for Children Aged 4-6 Years (Case Study at RA Miftahul Huda Karangsono Ngunut)" was written by Vika Khoirun Nisa, NIM. 126201202067, with the supervisor Ahmad Mushlih, M.Pd.

Keywords: *Literacy Skills, Early Childhood, Literacy Learning, Children Aged 4–6 Years, RA Miftahul Huda Karangsono*

This research is motivated by the importance of learning literacy skills in early childhood as a basis for developing reading, writing, listening, and speaking skills. Children aged 4-6 years are in the *golden age*, which is a period of development that takes place so rapidly that it requires the right stimulation to optimize all aspects of their development, including literacy skills. Based on the results of initial observations, there are still some children who have difficulty in recognizing letters, reading simply, listening to instructions, and lack confidence in communication. Therefore, it is necessary to implement the learning of the basics of skill literacy in accordance with the characteristics of early childhood development.

The focus of this research is: (1) how to implement the learning of the basics of skill literacy for children aged 4-6 years at RA Miftahhul Huda Karangsono Ngunut; (2) how to strategize the role of educators in learning the basics of literacy skills for children aged 4-6 years at RA Miftahhul Huda Karangsono Ngunut; and (3) what are the supporting and inhibiting factors for the implementation of learning the basics of literacy skills for children aged 4-6 years at RA Miftahhul Huda Karangsono Ngunut.

This study uses qualitative research methods with descriptive research types and case study approaches. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, and documentation. Primary data sources were obtained from school principals, classroom teachers, and students. Meanwhile, secondary data sources are obtained from books, journals, school documents, and various relevant literature. Data analysis techniques are carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawn.

The results of the study show that the implementation of learning the basics of literacy skills at RA Miftahhul Huda Karangsono Ngunut is carried out through various activities such as reading corner programs, special reading areas, teaching modules for children, interactive learning, and *one-by-one reading programs*. The strategies used by educators include methods of discussion and discussion of materials, play, hands-on practice, questions and answers, and lectures that are tailored to the characteristics of early childhood development. Supporting factors for learning implementation include teacher creativity, the availability of learning media, parental support, and a conducive school environment. The inhibiting factors include differences in children's abilities, limited concentration in early childhood, and lack of literacy stimulation in the family environment. The implementation of positive impacts on the development of reading, writing, listening, speaking, and increasing confidence and interest in early childhood learning.

المُلخَص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تطبيق أساسيات مهارات القراءة للأطفال من عمر 4-6 سنوات (دراسة حالة في روادات الأطفال مفتاح هودا كارانجونو نغونوت)" كتبها فيكا خيرون نيسا، NIM. 126201202067، مع المشرف أحمد مشليح، عضو البرلمان في الشرطة.

الكلمات المفتاحية: مهارات القراءة والكتابة، الطفولة المبكرة، تعلم القراءة والكتابة، الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات، ر.أ. مفتاح الهدى كارانغسونغو

يستند هذا البحث إلى أهمية تعلم مهارات القراءة والكتابة في مرحلة الطفولة المبكرة كأساس لتطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات في العصر الذهبي، وهو فترة تطور تحدث بسرعة كبيرة تتطلب التحفيز المناسب لتحسين جميع جوانب تطوّرهم، بما في ذلك مهارات القراءة والكتابة. استناداً إلى نتائج الملاحظات الأولية، لا يزال هناك بعض الأطفال الذين يواجهون صعوبة في التعرف على الحروف، والقراءة البسيطة، والاستماع للتعليمات، ونقص الثقة في التواصل. لذلك، من الضروري تطبيق أساسيات الثقافة المهنية وفقاً لخصائص تطور الطفولة المبكرة.

يركز هذا البحث على: (1) كيفية تطبيق أساسيات الثقافة المهاراتية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات في ريادة الأطفال مفتاح هودا كارانسونو نغونوت؛ (2) كيفية وضع استراتيجية لدور المعلمين في تعلم أساسيات مهارات القراءة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات في ريادة الأتفال مفتاح هول هودا كارانجونو نغونوت؛ و(3) ما هي العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق أساسيات مهارات القراءة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 4-6 سنوات في قضية ميفتاحول هودا كارانغسونو نغونوت.

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث النوعية مع أنواع البحث الوصفي وأساليب دراسة الحالة. تجرى تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من مديري المدارس ومعلمي الفصول الدراسية والطلاب. وفي الوقت نفسه، يتم الحصول على مصادر بيانات ثانوية من الكتب والمجلات والوثائق المدرسية ومختلف الأدبيات ذات الصلة. تجرى

تقنيات تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق أساسيات مهارات القراءة والكتابة في مدرسة المعروف بروح التفعى هوداكارانجونو نغونوت تم من خلال أنشطة متنوعة مثل برامج زاوية القراءة، مناطق القراءة الخاصة، وحدات تعليمية للأطفال، التعلم التفاعلي، وبرامج القراءة/الفردية. تشمل الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون طرق النقاش ومناقشة المواد، واللعب، والممارسة العملية، والأسئلة والأجوبة، والمحاضرات المصممة خصيصا لخصائص تطور الطفولة المبكرة. تشمل العوامل الداعمة لتطبيق التعلم إبداع المعلمين، وتوفير وسائل التعلم، ودعم الآباء، وبيئة مدرسية ملائمة. تشمل العوامل المثبطة اختلافات في قدرات الأطفال، وتركيزهم المحدود في الطفولة المبكرة، ونقص تحفيز محو الأمية في بيئة الأسرة. تطبيق التأثيرات الإيجابية على تطوير القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، وزيادة الثقة والاهتمام بالتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.