

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Guru di Sentra Memasak dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini di TK Al Azhaar” ini ditulis oleh Fani Azizatun Nawa NIM 1860206221006 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 2026 dibimbing oleh ibu Errifa Susilo, M. Pd.

Kata Kunci: Implementasi Pembelajaran Sentra Memasak Motorik Halus Anak Usia Dini.

TK AL Azhaar salah satu lembaga yang menerapkan model pembelajaran berbasis sentra. Model pembelajaran berbasis sentra lebih relevan untuk pembelajaran di PAUD karena berfokus pada anak dalam proses pembelajaran yakni belajar melalui aktivitas belajar sambil bermain dan eksplorasi secara aktif. Apalagi dengan sentra memasak karena sentra memasak berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. Salah satu perkembangan yang bisa di stimulasi dari sentra memasak itu adalah motorik halus. Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran guru di sentra memasak dalam menstimulasi keterampilan motorik halus anak usia dini di TK Al Azhaar? 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru di sentra memasak dalam menstimulasi keterampilan motorik halus anak usia dini di TK Al Azhaar? 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran guru di sentra memasak dalam menstimulasi keterampilan motorik halus anak usia dini di TK Al Azhaar.?

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan di TK Al Azhaar Bandung Kabupaten Tulungagung. Dengan subjek yang meliputi kepala sekolah guru sentra siswa dan wali murid. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi wawancara observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan metode analisis deskriptif kualitatif melalui tahapan pengumpulan data kondensasi data penyajian data dan penarikan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan 1) perencanaan pembelajaran di sentra memasak telah dibuat secara sistematis melalui penyusunan program tahunan program semester serta modul ajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan indikator perkembangan anak. 2) pelaksanaan pembelajaran dilakukan sesuai dengan prinsip pembelajaran berbasis sentra (BCCT) yang mencakup kegiatan sebelum bermain saat bermain dan sesudah bermain. 3) evaluasi pembelajaran dilakukan secara teststruktur berkelanjutan dan langsung selama kegiatan berlangsung dengan menggunakan teknik checklist catatan anekdot serta hasil karya anak. Hasil evaluasi tersebut selanjutnya dijadikan sebagai dasar untuk pengembangan keterampilan motorik halus anak.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Implementation of Teacher Learning in the Cooking Center in Developing Fine Motor Skills of Early Childhood at TK Al Ahaar" was written by Fani Azizatun Nawa Student ID 1860206221006 Early Childhood Education Study Program Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung 2026 supervised by Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: Learning Implementation Cooking Center Fine Motor Skills Early Childhood.

TK AL Azhaar is one of the institutions that implements a center-based learning model. The center-based learning model is more relevant for learning in PAUD because it focuses on children in the learning process, namely learning through learning activities while playing and active exploration. Especially with the cooking center because the cooking center is related to daily activities. One of the developments that can be stimulated from the cooking center is fine motor skills. The formulation of the research problem is 1) How is the teacher's learning plan in the cooking center in stimulating the fine motor skills of early childhood children in TK Al Azhaar? 2) How is the implementation of teacher learning in the cooking center in stimulating the fine motor skills of early childhood children in TK Al Azhaar? 3) How is the evaluation of teacher learning in the cooking center in stimulating the fine motor skills of early childhood children in TK Al Azhaar?

This study applied a qualitative approach with a descriptive qualitative research type. The study was conducted at Al Azhaar Kindergarten, Bandung, Tulungagung Regency. The subjects included the principal, teachers, student centers, and parents. Data collection techniques used included interviews, observation, and documentation. The data obtained were then analyzed using descriptive qualitative analysis methods through the stages of data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study indicate that 1) learning planning in the cooking center has been made systematically through the preparation of annual programs, semester programs, and teaching modules that are in accordance with learning objectives and child development indicators. 2) learning implementation is carried out in accordance with the principles of center-based learning (BCCT) which includes activities before playing, during playing, and after playing. 3) learning evaluation is carried out in a structured, continuous and direct manner during the activity using checklist techniques, anecdotal notes, and children's work. The results of these evaluations are then used as a basis for the development of children's fine motor skills.

خلاصة

الأطروحة التي تحمل عنوان "تنفيذ تدريب المعلمين في مركز الطهي لتطوير مهارات الطفولة الدقيقة في روضة الأزهر" كتبها فاني عزيزتون نوا، رقم الطالب: ١٨٦٠٢٠٦٢٢١٠٠٦ برنامج دراسة التعليم الإسلامي للطفولة المبكرة، جامعة السيد علي رحمت الله تولونغاغونغ، تحت إشراف السيدة إريفا سوسيلو، دكتوراه في التربية.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ مركز الطهي الحركي الدقيق للطفولة المبكرة مركز التعلم.

روضة الأظهر هي واحدة من المؤسسات التي تطبق نموذج التعلم القائم على المركز. نموذج التعلم القائم على المركز أكثر صلة بالتعلم في لأنه يركز على الأطفال في عملية التعلم، أي التعلم من خلال أنشطة التعلم أثناء اللعب والاستكشاف النشاط. خصوصا مع مركز الطهي لأن مركز الطهي مرتبط بالأنشطة اليومية. واحدة من التطورات التي يمكن تحفيزها من مركز الطهي هي المحرك الدقيق. صياغة هذه المشكلة البحثية هي: (1) كيف يتم تخطيط تعلم المعلم في مركز الطهي لتحفيز المهارات الحركية الدقيقة للطفولة المبكرة في روضة الأزهر؟ (2) كيف يتم تطبيق تعلم المعلمين في مركز الطهي في تحفيز المهارات الحركية الدقيقة في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأزهر؟ (3) كيف يقيم تقييم تعلم المعلمين في مركز الطهي في تحفيز المهارات الحركية الدقيقة في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأزهر؟ يطبق هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع من البحث النوعي الوصفي. أجري البحث في روضة الأظهر في باندونغ، مقاطعة تولونغاغونغ. تشمل المواد المدربين، والمعلمين، ومراكز الطلاب، والأوصياء. تشمل تقنيات جمع البيانات التي تجرى مقابلات وملاحظات وتوثيق. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة التحليل الوصفي النوعي من خلال مراحل جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاج.

تظهر نتائج الدراسة أن (1) التخطيط للتعلم في مركز الطهي تم بشكل منهجي من خلال إعداد برامج سنوية وبرامج فصلية ووحدات تعليمية تتماشى مع أهداف التعلم ومؤشرات نمو الطفل. (2) يتم تنفيذ التعلم وفقا لمبادئ التعلم القائم على المركز التي تشمل الأنشطة قبل العزف أثناء العزف وبعد اللعب. (3) يتم إجراء تقييم التعلم بطريقة منظمة ومستمرة ومباشرة خلال النشاط باستخدام تقنية قائمة الملاحظات القصصية وعمل الأطفال. ثم تستخدم نتائج التقييم كأساس لتطوير المهارات الحركية الدقيقة لدى الأطفال.