

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Manajemen Kurikulum Pesantren Dalam Penguatan Literasi Santri (Studi Kasus di Pesantren Queen Al Falah Ploso Mojo Kediri) ini ditulis oleh Syaikhul Hakim, dengan Promotor Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I. dan Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Kata Kunci: Manajemen, Kurikulum Pesantren, Penguatan Literasi.

Manajemen kurikulum memiliki peran strategis dalam pencapaian tujuan pendidikan. Studi ini membahas manajemen kurikulum Pesantren Queen Al Falah yang mengintegrasikan pendidikan tradisional dan modern. Kurikulum yang diterapkan terbukti memberi efek penguatan literasi santri, dengan bukti capaian prestasi yang terus meningkat.

Fokus penelitian ini adalah manajemen kurikulum pesantren dalam penguatan literasi santri. Dengan pertanyaan penelitian: (1) Bagaimana desain kurikulum Pondok Pesantren Queen Al-Falah Ploso dalam penguatan literasi santri? (2) Bagaimana implementasi kurikulum Pondok Pesantren Queen Al-Falah Ploso dalam penguatan literasi santri? (3) Bagaimana evaluasi kurikulum Pondok Pesantren Queen Al-Falah Ploso dalam penguatan literasi santri? Penelitian ini bertujuan menganalisis desain, implementasi, dan evaluasi kurikulum dalam penguatan literasi sebagai upaya penguatan literasi dengan model manajemen kurikulum terintegrasi yang efektif bagi pesantren.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan naturalistik dan dengan paradigma interpretatif. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan studi dokumen, lalu dianalisis secara bertahap melalui proses kondensasi, penyajian, dan kesimpulan data. Keabsahan data dijamin dengan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Desain kurikulum di Pesantren Queen Al-Falah Ploso melalui tahap analisis kebutuhan santri, keterlibatan stakeholder, serta penetapan model dan metode pembelajaran santri yang adaptif dengan memperhatikan tujuan visi misi pesantren. Yang terbukti efektif dalam penguatan literasi santri. (2) Implementasi kurikulum integratif melalui pendidikan Madrasah Diniyah, Sekolah Formal, dan Tahfidz al Qur'an, penguatan literasi melalui pembiasaan harian, pendampingan intensif oleh Guru, serta dukungan sarana-prasarana literasi; implementasi ini teruji mampu dan efektif dalam penguatan literasi santri. (3) Evaluasi dilakukan secara komprehensif oleh internal Guru dan pengasuh, serta tim khusus, hasil evaluasi ini digunakan untuk perbaikan program penguatan literasi secara menyeluruh. Penelitian ini menunjukkan teori manajemen George R. Terry, Hilda Taba, teori kurikulum pesantren: al ghozali, ibnu khaldun dan muhammad naquib al-attas, dan teori literasi: Richard L. Venezky, B Wells, Ferguson dan Clay, dengan konsep manajemen kurikulum integratif dapat dikombinasikan dan diterapkan serta diperkaya dengan nilai-nilai keagamaan dalam penguatan literasi santri.

ABSTRACT

The dissertation entitled "Curriculum Management of Islamic Boarding Schools in Strengthening Literacy of Students (Case Study at Queen Al Falah Islamic Boarding School Ploso Mojo Kediri) was written by Syaikhul Hakim, with Promoters Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I., and Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Management; Strengthening Literacy; Islamic boarding school curriculum.

Curriculum management has a strategic role in achieving educational goals. This study examines the curriculum management of Queen Al Falah Islamic Boarding School, which combines traditional and modern educational approaches. The curriculum implemented has been proven to have an effect on strengthening the literacy of students, with evidence of increasing achievement.

The focus of this research is the management of the Islamic boarding school curriculum in strengthening the literacy of students. With the research questions: (1) How is the curriculum design of Queen Al-Falah Islamic Boarding School, Ploso, in strengthening the literacy of students? (2) How is the implementation of the curriculum of Queen Al-Falah Islamic Boarding School, Ploso, in strengthening the literacy of students? (3) How is the evaluation of the curriculum of the Islamic Boarding School Queen Al-Falah Ploso Islamic Boarding School in strengthening students' literacy? This study aims to analyze the design, implementation, and evaluation of the curriculum in strengthening literacy as an effort to strengthen literacy with an effective integrated curriculum management model for Islamic boarding schools.

This study uses a qualitative method with a naturalistic approach and an interpretative paradigm. Data were collected through participatory observation, in-depth interviews, and document studies, then analyzed in stages through the process of data condensation, presentation, and conclusion. The validity of the data is guaranteed by testing credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of the study show that: (1) The curriculum design at Queen Al-Falah Ploso Islamic Boarding School through the stages of analyzing students' needs, stakeholder involvement, and determining adaptive student learning models and methods by considering the objectives of the Islamic boarding school's vision and mission, which has proven effective in strengthening students' literacy. (2) Implementation of an integrative curriculum through Madrasah Diniyah education, Formal Schools, and Tahfidz al-Qur'an, strengthening literacy through daily habits, intensive mentoring by teachers, and support for literacy facilities and infrastructure; this implementation has been proven to be able and effective in strengthening the literacy of students. (3) Evaluation is carried out comprehensively by internal teachers and caregivers, as well as a special team, the results of this evaluation are used to improve the literacy strengthening program as a whole. This study shows that George R. Terry's management theory, Hilda Taba's curriculum theory for Islamic boarding schools, Al Ghazali, Ibn Khaldun, and Muhammad Naquib Al-Attas's literacy theory, Richard L. Venezky B Wells, Ferguson, and

Clay's integrative curriculum management concept, can be combined and applied and enriched with religious values to strengthen the literacy of Islamic boarding school students.

الملخص

هذه الرسالة بعنوان "إدارة المنهج الدراسي في تعزيز محو الأمية لدى الطلاب (دراسة حالة في المعهد الديني الإسلامي قوين الفلاح بلوسو موجو كيديري)" كتبها شيخ الحكيم، تحت إشراف الأستاذ الدكتور أحمد طنزه، والأستاذ الدكتور الحاج نور إفندي.

الكلمات المفتاحية: إدارة، منهج دراسي للمعهد الديني الإسلامي، تعزيز محو الأمية.

تلعب إدارة المنهج الدراسي دوراً استراتيجياً في تحقيق أهداف التعليم. وتتناول هذه الدراسة إدارة المنهج في المعهد الديني الإسلامي قوين الفلاح التي تجمع بين التعليم التقليدي والحديث. وقد ثبت أن المنهج المطبق يؤدي إلى تعزيز محو الأمية لدى الطلاب، كما يظهر في نتائج التحصيل المتزايدة.

تركز هذه الدراسة على إدارة المنهج في تعزيز محو الأمية لدى الطلاب. بأسئلة البحث حول: (١) كيف تصميم المنهج في المعهد الديني الإسلامي قوين الفلاح بلوسو لتعزيز محو الأمية لدى الطلاب؟ (٢) كيف تنفيذ المنهج في المعهد الديني الإسلامي قوين الفلاح بلوسو لتعزيز محو الأمية لدى الطلاب؟ (٣) كيف تقييم المنهج في المعهد الديني الإسلامي قوين الفلاح بلوسو لتعزيز محو الأمية لدى الطلاب؟ تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تصميم المنهج وتنفيذه وتقييمه في تعزيز محو الأمية كجزء من تعزيز محو الأمية باستخدام نموذج إدارة منهج متكامل وفعال للمدارس الدينية.

تستخدم الدراسة المنهج النوعي مع مقارنة طبيعية ومنظور تفسيري. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية، المقابلات المتعمقة، ودراسة الوثائق، ثم تم تحليل البيانات بشكل تدريجي من خلال عملية تكثيف البيانات، تقديمها، واستخلاص النتائج. تم ضمان صحة البيانات من خلال اختبار المصادقية، القابلية للتحويل، الاعتمادية، وقابلية التحقق.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) تصميم المنهج في المعهد الديني الإسلامي قوين الفلاح بلوسو يتضمن تحليل احتياجات الطلاب، وتعاون أصحاب المصلحة، وتحديد نموذج وأساليب التعليم المتكيفة مع أهداف الرؤية والرسالة للمدرسة، وهو ما أثبتت فعاليته في تعزيز محو الأمية لدى الطلاب. (٢) تنفيذ المنهج التكاملية من خلال التعليم في المدارس الدينية، والمدارس الرسمية، وحفظ القرآن الكريم، وتعزيز محو الأمية من خلال العادات اليومية، والمرافقة المكثفة من قبل المعلمين، بالإضافة إلى دعم المرافق الخاصة بمحو الأمية؛ وقد تم اختبار هذا التنفيذ وكان فعالاً في تعزيز محو الأمية لدى الطلاب. (٣) يتم التقييم بشكل شامل من قبل المعلمين والمشرفين الداخليين، بالإضافة إلى فريق خاص، وتستخدم نتائج التقييم لتحسين برنامج تعزيز محو الأمية بشكل شامل. يُظهر هذا البحث نظرية الإدارة لجورج ر. تيري، هيلدا تبا، نظرية المنهج في المدارس الدينية: الغزالي، ابن خلدون ومحمد نقيب العتاس، ونظرية الإمام بالقراءة والكتابة: ريجار ل. فينيزكي، ب ويلز، فيرغسون وكلاي، مع مفهوم الإدارة المنهجية التكاملية التي يمكن دمجها وتطبيقها وتعزيزها بالقيم الدينية في تعزيز إلمام الطلاب بالقراءة والكتابة.