

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTsN 6 Blitar” ini ditulis oleh Putri Nur Mufida, NIM 1860201222141, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing/promotor Dr. Drs. Sukarji, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Student Teams Achievement Division*, Hasil Belajar, Fikih.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya peserta didik yang sering merasa bosan, hilang fokus, terlihat mengantuk, bahkan ada yang acuh tak acuh terhadap materi yang disampaikan guru dalam pembelajaran, salah satunya dalam pembelajaran fikih. Padahal fikih adalah mata pelajaran yang sangat penting, di mana siswa diajarkan mengenai hukum – hukum Islam dan cara mengamalkannya. Oleh karena itu, diperlukan suatu inovasi dalam pembelajaran, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Students Team Achievement Division* (STAD).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan serta seberapa kuat hubungan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan hasil belajar siswa fikih kelas VII di MTsN 6 Blitar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) adakah hubungan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan hasil belajar fikih siswa kelas VII di MTsN 6 Blitar? (2) seberapa kuat hubungan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan hasil belajar fikih siswa kelas VII di MTsN 6 Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 6 Blitar yang berjumlah 179 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.1 dan VII.2 sebanyak 60 siswa, dengan pertimbangan bahwa kelas tersebut memiliki karakteristik yang hampir sama. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Adapun untuk menjawab hipotesis penelitian, peneliti menggunakan uji korelasi pearson.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Terdapat hubungan yang positif antara model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fikih di MTsN 6 Blitar, dibuktikan dengan hasil uji korelasi pearson yang menunjukkan nilai signifikansi $0,014 < 0,05$. 2. Tingkat hubungan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Fikih di MTsN 6 Blitar adalah sedang.

ABSTRACT

The thesis titled "The Effect of Cooperative Learning Model of Student Teams Achievement Division (STAD) Type on the Learning Outcomes of Seventh Grade Students in Fiqh Subject at MTsN 6 Blitar" was written by Putri Nur Mufida, NIM 1860201222141, Study Program of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the supervision of Dr. H. Sukarji, M.Pd.I.

Keywords: Cooperative Learning, Student Teams Achievement Division, Learning Outcomes, Fiqh.

This research is motivated by the fact that many students often feel bored, lose focus, appear sleepy, and even show indifference to the material delivered by teachers during learning, including in Fiqh lessons. In fact, Fiqh is a very important subject, where students are taught about Islamic laws and how to practice them. Therefore, an innovation in learning is necessary, one of which is by implementing the cooperative learning model of Student Teams Achievement Division (STAD) type.

This study aims to determine whether there is a relationship, and if so, how strong that relationship is, between the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model and the learning outcomes of Year 7 students in fiqh at MTsN 6 Blitar. The research questions in this study are: (1) Is there a relationship between the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model and the fiqh learning outcomes of Year 7 students at MTsN 6 Blitar? (2) How strong is the relationship between the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model and the fiqh learning outcomes of Year 7 students at MTsN 6 Blitar?

This study employed a quantitative approach using a correlational research design. The population for this study comprised all 179 Year 7 pupils at MTsN 6 Blitar. The sampling technique used in this study was purposive sampling. The sample used in this study comprised 60 pupils from classes VII.1 and VII.2, on the basis that these classes share similar characteristics. Data collection in this study was carried out through interviews, observation, questionnaires and documentation. To test the research hypothesis, the researcher used Pearson's correlation test.

The results of this study indicate that: 1. There is a positive relationship between the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model and the learning outcomes of Year 7 pupils in the subject of Fiqh at MTsN 6 Blitar, as evidenced by the results of the Pearson correlation test, which showed a significance value of $0.014 < 0.05$. 2. The strength of the relationship between the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model and the learning outcomes of Year 7 pupils in the subject of Fiqh at MTsN 6 Blitar is moderate.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع قسم إنجازات فرق الطلاب (ستاد) على مخرجات التعلم للطلاب في الفصل السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار" كتبها فوترى نور موفيدا، نيم ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٤١ برنامج الدراسة: التربية الإسلامية كلية التربية وعلوم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج اجونج تحت إشراف الدكتور حاجي سوكارجي، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات الرئيسية : التعلم التعاوني، قسم إنجازات فرق الطلاب ، نتائج التعلم، الفقه.

تستند هذه الدراسة إلى كثرة الطلاب الذين غالبًا ما يشعرون بالملل، ويفقدون التركيز، ويبدون نعسانين، بل هناك من يكون غير مبالي بالمواد التي يقدمها المعلم في التعلم، ومن ذلك في تعلم الفقه. في حين أن الفقه هو مادة مهمة جدًا، حيث يُعلّم الطلاب فيها أحكام الإسلام وكيفية تطبيقها. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار في التعلم، وأحد ذلك هو تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم فرق الإنجاز الطلابي (ستاد).

يهدف هذا البحث إلى تحديد وجود علاقة ومدى قوة هذه العلاقة بين نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجاز الفرق الطلابية (ستاد). ونتائج تعلم طلاب الفقه في الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار. وتتمثل صياغة المشكلة في هذه الدراسة في السؤالين التاليين: ١. هل توجد علاقة بين نموذج التعلم التعاوني من نوع «تقسيم إنجازات الفرق الطلابية (ستاد). ونتائج تعلم طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار؟ ٢. ما مدى قوة العلاقة بين نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجازات الفرق الطلابية (ستاد). ونتائج تعلم طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار؟

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً بنوعية البحث ايكفوس فاكسو. تشمل المجموعة المستهدفة استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً من نوع الدراسات الارتباطية. وشملت العينة في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع في مدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بليتار، والبالغ عددهم ١٧٩ طالباً. وكانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي الأخذ الهادف. أما العينة

المستخدمة في هذه الدراسة فهي طلاب الفصلين السابع ١ والسابع ٢ البالغ عددهم ٦٠ طالبًا، مع الأخذ في الاعتبار أن هذين الفصلين يتمتعان بخصائص متشابهة تقريبًا. تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال المقابلات والملاحظة والاستبيانات والتوثيق. أما للإجابة على فرضية البحث، فقد استخدم الباحث اختبار ارتباط بيرسون.

تُظهر نتائج هذا البحث ما يلي: ١. توجد علاقة إيجابية بين نموذج التعلم التعاوني من نوع «تقسيم إنجازات الفرق الطلابية» (ستاد) ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بلتار، وهو ما أثبتته نتائج اختبار ارتباط بيرسون التي أظهرت قيمة دلالة إحصائية تبلغ ٠,٠١٤ أقل من ٠,٠٥. ٢. إن درجة العلاقة بين نموذج التعلم التعاوني من نوع تقسيم إنجازات الفرق الطلابية (ستاد) ونتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع في مادة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ بلتار هي متوسطة.