

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Penanganan Perilaku Membolos Siswa di MTs PSM Tanen” ditulis oleh Tri Mar’atus Sholikhah, NIM. 126306212101, dengan dosen pembimbing Febranti Putri Navion, M.Pd

Kata Kunci: Peran Guru Bimbingan Konseling, Perilaku Membolos

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi faktor yang melatarbelakangi siswa melakukan perilaku membolos, di MTs PSM Tanen. Fenomena membolos penting untuk dikaji karena merupakan tidak mengikuti pembelajaran tanpa izin yang berdampak negatif terhadap prestasi belajar, motivasi, serta perkembangan kepribadian siswa. Perilaku membolos ini dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal, seperti rendahnya motivasi belajar, kondisi emosional siswa, pengaruh teman sebaya, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.

Penelitian ini menerapkan akan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi, yang kemudian divalidasi dengan teknik triangulasi sumber, triangulasi metode, dan triangulasi waktu. Subjek penelitian mencakup Guru BK dan 2 (dua) siswa yang memiliki perilaku membolos.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku membolos tidak disebabkan oleh satu faktor tunggal, melainkan merupakan hasil interaksi antara kondisi psikologis siswa dan pengaruh lingkungan. Oleh karena itu, penanganan perilaku membolos memerlukan pendekatan yang menyeluruh. Guru BK berperan secara komprehensif melalui layanan konseling individu, konseling kelompok, dan layanan informasi, serta menjalin kerja sama dengan wali kelas dan orang tua. Pendekatan yang bersifat humanis, edukatif, dan kolaboratif terbukti membantu siswa memperbaiki perilaku dan meningkatkan kedisiplinan secara berkelanjutan.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Guidance and Counseling Teachers in Handling Student Truancy Behavior at MTs PSM Tanen" was written by Tri Mar'atus Sholikah, NIM. 126306212101, with supervisor Febranti Putri Navion, M.Pd.

Keywords: Role of Guidance and Counseling Teachers, Truancy Behavior

This study aims to identify the factors underlying students' truancy behavior at MTs PSM Tanen. The phenomenon of truancy is important to study because it is the act of not attending class without permission, which negatively impacts students' academic achievement, motivation, and personality development. This truancy behavior is influenced by various internal and external factors, such as low learning motivation, students' emotional state, peer influence, family environment, and school environment.

This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques were conducted through in-depth interviews, observation, and documentation, which were then validated using source triangulation, method triangulation, and time triangulation techniques. The research subjects consisted of a guidance counselor and two students who exhibited truancy behavior.

The research results show that truancy is not caused by a single factor, but rather the result of an interaction between the student's psychological state and environmental influences. Therefore, addressing truancy requires a comprehensive approach. Guidance and counseling teachers play a comprehensive role through individual counseling, group counseling, and information services, as well as collaborating with homeroom teachers and parents. This humanistic, educational, and collaborative approach has been proven to help students improve their behavior and enhance discipline sustainably.

الملخص

كتبت تري مار'اتوس شوليكاه، الحاصلة على رقم التعريف الوطني 126306212101 أطروحة بعنوان "دور معلمي التوجيه والإرشاد في التعامل مع سلوك التغيب عن المدرسة لدى الطلاب في مدرسة ثانين المتوسطة" تحت إشراف فيبرانتي بوتري نافيون، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: دور معلمي التوجيه والإرشاد، سلوك التغيب عن المدرسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العوامل الكامنة وراء ظاهرة التغيب عن الحصص الدراسية في مدرسة ثانين المتوسطة. تكتسب هذه الظاهرة أهمية خاصة لأنها تعني عدم حضور الحصص الدراسية دون إذن، مما يؤثر سلبيًا على التحصيل الدراسي للطلاب، ودافعيتهم، ونمو شخصياتهم. ويتأثر هذا السلوك بعوامل داخلية وخارجية متعددة، مثل انخفاض دافعية التعلم والحالة النفسية للطلاب، وتأثير الأقران، والبيئة الأسرية، والبيئة المدرسية.

يستخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا مع دراسة حالة. جُمعت البيانات من خلال مقابلات معمقة، وملاحظة وتوثيق، ثم جرى التحقق من صحتها باستخدام تقنيات التثليث المصدري، والتثليث المنهجي، والتثليث الزمني. شملت عينة البحث مرشدًا تربويًا وطالبين يُظهزان سلوك التغيب عن المدرسة.

تُظهر نتائج البحث أن التغيب عن المدرسة لا ينتج عن عامل واحد، بل هو نتاج تفاعل بين الحالة النفسية للطلاب والتأثيرات البيئية. لذا، يتطلب معالجة هذه الظاهرة نهجًا شاملاً. ويضطلع معلمو التوجيه والإرشاد بدور محوري من خلال الإرشاد الفردي والجماعي، وتقديم خدمات المعلومات، فضلاً عن التعاون مع معلمي الصفوف وأولياء الأمور. وقد أثبت هذا النهج الإنساني والتربوي والتعاوني فعاليته في مساعدة الطلاب على تحسين سلوكهم وتعزيز الانضباط بشكل مستدام.