ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penggunaan *Learning Management System* (LMS) *Moodle* untuk Mewujudkan Pembelajaran Mendalam (*Deep Learning*) pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 1 Blitar" ini ditulis oleh Intan Azizi, NIM 1860202122039, dengan pembimbing Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Kata Kunci: Penggunaan *Learning Management System* (LMS) *Moodle*, *Deep Learning*, Sejarah Kebudayaan Islam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan LMS *Moodle* dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) untuk mewujudkan pembelajaran mendalam (*deep learning*). Pembelajaran SKI saat ini masih cenderung konvensional, padahal peserta didik dituntut mampu menghayati nilai moral dan peradaban Islam secara reflektif. Pemanfaatan LMS Moodle menjadi solusi untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, bermakna, sadar, dan menyenangkan.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam menggunakan (LMS) *Moodle* untuk mewujudkan pembelajaran mendalam (*deep learning*) di MAN 1 Blitar?, (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam menggunakan (LMS) *Moodle* untuk mewujudkan pembelajaran mendalam (*deep learning*) di MAN 1 Blitar?, dan (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam menggunakan (LMS) *Moodle* untuk mewujudkan pembelajaran mendalam (*deep learning*) di MAN 1 Blitar?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam menggunakan *Learning Management System* (LMS) *Moodle* untuk mewujudkan pembelajaran mendalam (*deep learning*) di MAN 1 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data menerapkan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik. Fokus utama penelitian ini terletak pada penggunaan LMS *Moodle* dalam mewujudkan pembelajaran mendalam pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan dilakukan melalui penyusunan perangkat pembelajaran, tujuan, materi digital, strategi, serta integrasi video dan artikel ke dalam LMS *Moodle*. (2) Pelaksanaan dilakukan secara *hybrid* (tatap muka dan daring). Guru menjelaskan materi di kelas, lalu peserta didik mengakses *Moodle* untuk diskusi, tugas, dan belajar mandiri. Metode ini berhasil mendukung *meaningful, mindful,* dan *joyful learning*. (3) Evaluasi mencakup penilaian kognitif (kuis dan tugas daring), afektif (observasi sikap), dan psikomotorik (keaktifan di kelas serta forum diskusi LMS *Moodle*).

ABSTRACT

The thesis with the title "The Use of Moodle Learning Management System (LMS) to Realize Deep Learning in the Subject of Islamic Cultural History at MAN 1 Blitar" was written by Intan Azizi, NIM 1860202122039, with the supervisor Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

***Keywords**: Moodle LMS Usage, Deep Learning, Islamic Cultural History.*

This research is motivated by the importance of using Moodle LMS in learning Islamic Cultural History (SKI) to realize deep learning. SKI learning currently still tends to be conventional, even though students are required to be able to appreciate moral values and Islamic civilization reflectively. The use of Moodle's LMS is a solution to create active, meaningful, conscious, and fun learning.

The focus of this research is (1) How is the learning planning of Islamic Cultural History in using Moodle's Learning Management System (LMS) to realize deep learning at MAN 1 Blitar?, (2) How is the implementation of Islamic Cultural History learning in using Moodle's Learning Management System (LMS) to realize deep learning (deep learning) at MAN 1 Blitar?, and (3) How to evaluate Islamic Cultural History learning in using Moodle's Learning Management System (LMS) to realize deep learning at MAN 1 Blitar?. This study aims to describe the planning, implementation, and evaluation of Islamic Cultural History learning in using Moodle's Learning Management System (LMS) to realize deep learning at MAN 1 Blitar.

This research uses a qualitative approach with a case study type. Data was collected through in-depth interview techniques, participatory observation, and documentation. Data analysis applies the Miles and Huberman model which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawn. The validity of the data was tested through triangulation of sources and techniques. The main focus of this research lies in the use of Moodle LMS in realizing in-depth learning in the subject of Islamic Cultural History.

The results of the study show that: (1) Planning is carried out through the preparation of learning tools, objectives, digital materials, strategies, and the integration of videos and articles into the Moodle LMS. (2) The implementation is carried out in a hybrid manner (face-to-face and online). The teacher explains the material in class, then students access Moodle for discussion, assignments, and independent learning. This method successfully supports meaningful, mindful, and joyful learning. (3) Evaluation includes cognitive assessments (quizzes and online assignments), affective (attitude observation), and psychomotor (activeness in class and Moodle LMS discussion forums).

الملخص

الأطروحة بعنوان "استخدام *نظام إدارة التعلم المودل* لتحقيق *التعلم العميق* في تاريخ المواد الثقافية الإسلامية في مدرسة عليا نغري ١ بليتار" كتبها إنتان عزيزي، رقم تعريف الطالب ١٨٦٠١٠١١١١٠٣٩، مع المشرف هاوين مزاكي، ماجستير التربيةالدينية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: استخدام نظام إدارة التعلم في مودل، التعلم العميق، التاريخ الثقافي الإسلامي.

يستند هذا البحث إلى أهمية استخدام *نظام إدارة التعلم* مودل في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي لتحقيق التعلم العميق. لا يزال التعلم الحالي للتاريخ الثقافي الإسلامي تقليديا، رغم أن الطلاب مطالبون بتقدير القيم الأخلاقية الإسلامية والحضارة بشكل تأملي. يعد استخدام *نظام إدارة التعلم* من مودل حلا لخلق تعلم نشط وذو معنى وواع وممتع.

يركز هذا البحث على (١) كيف هو مخطط تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي في استخدام *نظام إدارة التعلم مودل* لتحقيق التعلم العميق في مدرسة عليا نغري ١ بليتار؟، (٢) كيف يتم تطبيق تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي باستخدام *نظام إدارة التعلم مودل* لتحقيق التعلم العميق (*التعلم العميق*)) في مدرسة عليا نغري ١بليتار؟، و(٣) كيفية تقييم تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي باستخدام *نظام إدارة التعلم مودل* لتحقيق التعلم العميق في مدرسة عليا نغري ١بليتار؟. تهدف هذه الدراسة إلى وصف التخطيط والتنفيذ وتقييم تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي باستخدام *نظام إدارة التعلم مودل* لتحقيق *التعلم* العميق في مدرسة عليا نغري ١ بليتار.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع دراسة حالة. تم جمع البيانات من خلال تقنيات مقابلات معمقة، والملاحظة التشاركية، والتوثيق. يطبق تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان الذي يشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. تم اختبار صحة البيانات من خلال تحديد المصادر والتقنيات بشكل مثلثي. يركز هذا البحث بشكل رئيسي على استخدام *نظام إدارة التعلم من مودل* لتحقيق التعلم العميق في موضوع التاريخ الثقافي الإسلامي.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) يتم التخطيط من خلال إعداد أدوات التعلم والأهداف والمواد الرقمية والاستراتيجيات ودمج الفيديوهات والمقالات في *نظام إدارة* التعلم في مودل. (٢) يتم تنفيذ التنفيذ بطريقة *مجينة* (وجها لوجه وعبر الإنترنت). يشرح المعلم المادة في الصف، ثم يستخدم الطلاب مودل للنقاش والواجبات والتعلم المستقل. تدعم هذه الطريقة بنجاح *التعلم المعنى، الواعي، والمبهج*. (٣) يشمل التقييم التقييمات المعرفية (الاختبارات والواجبات عبر الإنترنت)، والتقييمات العاطفية (ملاحظة الموقف)، والنفسية الحركية (النشاط في الصف *ومنتديات مناقشة* نظام إدارة التعلم المودي).