

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Peran Guru Akidah Akhlak dalam Menanggulangi Dampak Negatif Penggunaan Media Sosial bagi Peserta Didik di MTsN 5 Kediri*” ini ditulis oleh Luthfiya Syifaunnisaa, NIM.1860201221018, dengan pembimbing Dr. Haris Syamsuddin, S.S., M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Guru Akidah Akhlak, Media Sosial, Dampak Negatif, Peserta Didik.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ditemukannya peserta didik yang membuat dan mengunggah konten media sosial menggunakan seragam sekolah di lingkungan madrasah, padahal MTsN 5 Kediri telah menerapkan pembatasan penggunaan handphone bagi peserta didik. Fenomena tersebut menunjukkan bahwa masih terdapat peserta didik yang belum sepenuhnya memahami etika penggunaan media sosial secara bijak. Oleh karena itu, peran guru Akidah Akhlak menjadi penting dalam membimbing, mengarahkan, dan membentuk karakter peserta didik agar mampu menggunakan media sosial secara bertanggung jawab.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai teladan dalam menanggulangi dampak negatif penggunaan media sosial bagi peserta didik di MTsN 5 Kediri, 2) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai pembimbing dalam menanggulangi Dampak negatif penggunaan media sosial bagi peserta didik di MTsN 5 Kediri, 3) Untuk mendeskripsikan peran guru akidah akhlak sebagai fasilitator dalam menanggulangi dampak negatif penggunaan media sosial bagi peserta didik di MTsN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian meliputi guru Akidah Akhlak, guru bimbingan konseling dan peserta didik. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru Akidah Akhlak dalam menanggulangi dampak negatif penggunaan media sosial dilaksanakan sebagai teladan, pembimbing, dan fasilitator. Sebagai teladan, guru menerapkan prinsip *ibda' binafsih*, memberikan contoh penggunaan media sosial yang bijak, menanamkan disiplin, mengarahkan peserta didik menjaga etika dan nama baik madrasah, menangani pelanggaran secara persuasif, serta membentuk karakter melalui pembiasaan religius dan pembatasan penggunaan handphone. Sebagai pembimbing, guru membina penggunaan media sosial melalui pembelajaran Akidah Akhlak, menanamkan prinsip *tabayyun*, berpikir kritis, dan etika digital, memberikan pendampingan, serta bekerja sama dengan guru BK dan orang tua. Sebagai fasilitator, guru memanfaatkan media pembelajaran digital secara terarah, membina etika dan tanggung jawab bermedia sosial, serta memfasilitasi pembentukan karakter melalui program pembiasaan dan kegiatan keagamaan. Peran tersebut terbukti membantu peserta didik menggunakan media sosial secara lebih bijak dan bertanggung jawab.

ABSTRACT

This undergraduate thesis entitled “*The Role of Akidah Akhlak Teachers in Overcoming the Negative Effects of Social Media Use among Students at MTsN 5 Kediri*” was written by Luthfiya Syifaaunnisaa, Student ID Number 1860201221018, under the supervision Dr. Haris Syamsuddin, S.S., M.Pd.I.

Keywords: Role of Akidah Akhlak Teacher, Social Media, Negative Effects, Students.

This research was motivated by the discovery of students creating and uploading social media content while wearing school uniforms within the madrasah environment, despite the implementation of restrictions on mobile phone usage at MTsN 5 Kediri. This phenomenon indicates that some students have not fully understood the ethics of using social media wisely. Therefore, the role of Akidah Akhlak teachers is crucial in guiding, directing, and shaping students' character so that they can use social media responsibly.

The objectives of this study were: (1) to describe the role of Akidah Akhlak teachers as role models in overcoming the negative effects of social media use among students at MTsN 5 Kediri; (2) to describe their role as mentors in overcoming the negative effects of social media use among students; and (3) to describe their role as facilitators in overcoming the negative effects of social media use among students at MTsN 5 Kediri.

This study employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research informants consisted of Akidah Akhlak teachers, guidance and counseling teachers, and students. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings revealed that the roles of the Akidah Akhlak teacher in addressing the negative impacts of social media use were carried out as a role model, mentor, and facilitator. As a role model, the teacher applied the principle of *ibda' binafsih* (leading by example), demonstrated wise use of social media, instilled discipline, encouraged students to maintain ethics and uphold the school's reputation, addressed violations through persuasive approaches, and fostered students' character through religious habituation and restrictions on mobile phone use. As a mentor, the teacher guided students in the responsible use of social media through Akidah Akhlak learning, instilled the principle of *tabayyun*, promoted critical thinking and digital ethics, provided personal guidance, and collaborated with guidance and counseling teachers as well as parents. As a facilitator, the teacher utilized digital learning media appropriately, promoted ethics and responsibility in social media use, and facilitated character development through habituation programs and religious activities. These roles were proven to help students use social media more wisely and responsibly.

المخلص

هذه الرسالة الجامعية المعنونة "دور معلّم العقيدة والأخلاق في معالجة الآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بكديري" أعدتها لطفية شفاء النساء، رقم القيد الجامعي: ١٨٠١٢٢١٠١٢٢٠٢٠١٨٦، تحت إشراف الدكتور حارس شمس الدين، بكالوريوس في الآداب، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية : دور معلّم العقيدة والأخلاق، وسائل التواصل الاجتماعي، الآثار السلبية، المتعلمون.

تنطلق هذه الدراسة من ظاهرة وجود بعض المتعلمين الذين يصنعون وينشرون محتويات على وسائل التواصل الاجتماعي مرتدين الزي المدرسي داخل بيئة المدرسة، على الرغم من أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بكديري قد طبّقت قيوداً على استخدام الهواتف المحمولة لدى المتعلمين. وتدل هذه الظاهرة على أن بعض المتعلمين لم يفهموا فهمًا كاملاً آداب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بصورة حكيمة. ومن ثمّ، أصبح دور معلّم العقيدة والأخلاق مهمًا في توجيه المتعلمين وإرشادهم وتكوين شخصياتهم، حتى يتمكنوا من استخدام وسائل التواصل الاجتماعي استخدامًا مسؤولاً.

تهدف هذه الدراسة إلى: ١ (وصف دور معلّم العقيدة والأخلاق بوصفه قدوة في معالجة الآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بكديري، ٢) وصف دور معلّم العقيدة والأخلاق بوصفه مرشدًا في معالجة الآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بكديري، ٣ (وصف دور معلّم العقيدة والأخلاق بوصفه ميسرًا في معالجة الآثار السلبية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي لدى المتعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة بكديري).

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وقد جمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وشمل مخبرو الدراسة معلّم العقيدة والأخلاق، ومعلّم الإرشاد والتوجيه، ونائب رئيس المدرسة لشؤون الطلبة، وعددًا من المتعلمين. أما تحليل البيانات، فقد تم من خلال اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن دور المعلّم بوصفه قدوة يتجلى من خلال تطبيق مبدأ ابدأ بنفسك، وتقديم نموذج في الاستخدام الحكيم لوسائل التواصل الاجتماعي، وغرس آداب التعامل الرقمي، وتعويد المتعلمين على الممارسات

الدينية، إضافة إلى تقييد استخدام الهواتف المحمولة. أما دور المعلم بوصفه مرشدًا، فيتمثل في تقديم التوعية حول آثار وسائل التواصل الاجتماعي، وتطبيق مبدأ التبين، وغرس آداب التعامل الرقمي، والمرافقة، والإشراف، والتعاون مع معلم الإرشاد والتوجيه وأولياء الأمور. وأما دور المعلم بوصفه ميسرًا، فيتجلى من خلال التعليم السياقي، وتوظيف الوسائط الرقمية توظيفًا موجّهًا، وتنفيذ برامج بناء الشخصية والأنشطة الدينية. وقد ثبت أن هذه الأدوار تساعد المتعلمين على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بصورة أكثر حكمة ومسؤولية.