

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di SMAN 1 Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Desvinta Laila Fitri Sagita dengan NIM. 1860207221022, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan pembimbing/promotor Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata Kunci: Pengelolaan Sarana dan Prasarana, Kualitas Pembelajaran.

Sarana dan prasarana pendidikan merupakan komponen krusial dalam mewujudkan proses pembelajaran yang berkualitas. Namun, cara manajemen yang tidak optimal kerap menjadi hambatan dalam mencapai tujuan pendidikan secara maksimal. SMAN 1 Ngunut Tulungagung adalah salah satu sekolah yang memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang cukup lengkap serta terus berupaya meningkatkan kualitas pengelolaannya guna mendukung efektivitas proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) bagaimana perencanaan sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMAN 1 Ngunut Tulungagung, (2) bagaimana pengorganisasian sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMAN 1 Ngunut Tulungagung, (3) bagaimana pelaksanaan sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMAN 1 Ngunut Tulungagung, dan (4) bagaimana evaluasi sarana dan prasarana pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMAN 1 Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Sumber data diperoleh dari data primer berupa wawancara dengan wakil kepala bidang sarana dan prasarana dan guru, serta data sekunder berupa dokumentasi dan arsip sekolah. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan dilakukan secara sistematis dan kolaboratif melalui identifikasi kebutuhan, penentuan skala prioritas, dan penyusunan program kerja tahunan; (2) pengorganisasian dilakukan melalui pembagian peran, tanggung jawab, dan koordinasi antara kepala sekolah, waka sarana dan prasarana, serta bagian yang berwenang, (3) pelaksanaan mencakup pengadaan, distribusi, penggunaan secara optimal berbagai fasilitas teknologi, serta pemeliharaan berkala; (4) evaluasi dilaksanakan secara rutin melalui monitoring, inventarisasi, dan rapat evaluasi sebagai dasar penyusunan program pengembangan berikutnya. Keempat aspek tersebut secara sinergis berkontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

This thesis, titled "Management of Educational Facilities and Infrastructure to Improve Learning Quality at SMAN 1 Ngunut Tulungagung," was written by Desvinta Laila Fitri Sagita (Student ID: 1860207221022) from the Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN) Tulungagung, under the supervision of Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Management of Facilities and Infrastructure, Learning Quality.

Educational facilities and infrastructure are crucial components in realizing a high-quality learning process. However, suboptimal management often hinders the full achievement of educational goals. SMAN 1 Ngunut Tulungagung is a school that possesses relatively comprehensive educational facilities and infrastructure and continuously strives to improve its management quality to support the effectiveness of the learning process.

This study aims to describe: (1) the planning of educational facilities and infrastructure to improve learning quality at SMAN 1 Ngunut Tulungagung; (2) the organization of educational facilities and infrastructure to improve learning quality at SMAN 1 Ngunut Tulungagung; (3) the implementation regarding educational facilities and infrastructure to improve learning quality at SMAN 1 Ngunut Tulungagung; and (4) the evaluation of educational facilities and infrastructure to improve learning quality at SMAN 1 Ngunut Tulungagung.

This study employs a qualitative descriptive approach and is classified as field research. Data sources include primary data obtained through interviews with the vice-principal for facilities and infrastructure and with teachers and secondary data, consisting of school documentation and archives. Data collection was conducted via observation, structured interviews, and documentation. Data analysis involved data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested using triangulation techniques.

The research findings indicate that: (1) planning is conducted systematically and collaboratively through needs assessment, priority setting, and the formulation of annual work programs; (2) organization is carried out through the allocation of roles and responsibilities and coordination among the principal, the deputy principal for facilities and infrastructure, and relevant authorized units; (3) implementation encompasses the procurement, distribution, and optimal utilization of various technological facilities, as well as periodic maintenance; and (4) evaluation is performed routinely through monitoring, inventorying, and evaluation meetings, serving as the basis for developing subsequent improvement programs. These four aspects synergistically contribute positively to enhancing the quality of learning.

خاتمة

أُعِدَّتْ هذه الرسالة بعنوان «إدارة المرافق والتجهيزات التعليمية في تحسين جودة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى نغونوت تولونغونغ» من قِبَل ديسفينتا ليلافيتري ساغيتا، رقم القيد الجامعي ١٨٦٠٢٠٧٢٢١٠٢٢، طالبة في برنامج إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغونغ، تحت إشراف الدكتور محمد عارف فائزين، الماجستير في الدراسات الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: إدارة المرافق والتجهيزات التعليمية، جودة التعلم

تعد المرافق والمعدات التعليمية عنصراً أساسياً في تحقيق عملية تعليمية عالية الجودة. ومع ذلك، غالباً ما تشكل الممارسات الإدارية غير المثلى عائقاً أمام تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. وتعد المدرسة الإعدادية الحكومية الأولى في نغونوت تولونغونغ إحدى المدارس التي تمتلك مرافق ومعدات تعليمية كاملة، وتسعى باستمرار إلى تحسين جودة إدارتها لدعم فعالية عملية التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف ما يلي: (١) كيفية تخطيط المرافق والتجهيزات التعليمية في تحسين جودة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى نغونوت تولونغونغ، (٢) كيفية تنظيم المرافق والتجهيزات التعليمية في تحسين جودة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى نغونوت تولونغونغ، (٣) كيفية تنفيذ إدارة المرافق والتجهيزات التعليمية في تحسين جودة التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى نغونوت تولونغونغ، و(٤) كيفية تقييم إدارة المرافق والتجهيزات التعليمية في تحسين جودة التعلم في المدرسة الثانوية.

الحكومة الأولى نغونوت تولونغونغ وقد تم الحصول على مصادر البيانات. استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، ونوع البحث الميداني من البيانات الأولية المتمثلة في المقابلات مع نائب مدير المدرسة لشؤون المرافق والتجهيزات التعليمية والمعلمين، والبيانات الثانوية المتمثلة في الوثائق وأرشيفات المدرسة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المنظمة، والتوثيق. أما تحليل البيانات المستخدم فقد شمل اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام أسلوب التثليث.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) التخطيط يتم بصورة منهجية وتعاونية من خلال تحديد الاحتياجات، وتحديد الأولويات، وإعداد برامج العمل السنوية؛ (٢) يتم التنظيم من خلال توزيع الأدوار والمسؤوليات والتنسيق بين مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المرافق والتجهيزات التعليمية، والجهات المختصة؛ (٣) يشمل التنفيذ توفير المرافق والتجهيزات، وتوزيعها، والاستخدام الأمثل لمختلف المرافق التكنولوجية، فضلاً عن إجراء الصيانة الدورية؛ (٤) يتم التقييم بصورة منتظمة من خلال المتابعة، والجرد، وعقد اجتماعات التقييم، باعتبارها أساساً لإعداد برامج التطوير اللاحقة. وتسهم هذه الجوانب الأربعة بصورة متكاملة وإيجابية في تحسين جودة التعلم.