الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الة التواصل لتكلم البشر، تعمل اللغة كوسيلة لنقل الأهداف والغايات. وهي الات الاتصال المهمة في الحياة. اما معني اللغة هي أداة من أداوات المواصلة التي تتكون من الرمز والصوت. وكل الرمز والصوت ما يدخل فيهما المعني والفهم عن شئ تسم اللغة. جميع الأنسان والمخلوق يحتاج إلى اللغة لتسهيل على مرور حياته. لأن وضيفة اللغة ليتواصل الأنسان بعضهم بعض في حياة المجتمع على أنشطة اليومية كتابة كانت او كلاما. كما قد قاله اشعار الهاجر بأن اللغة نظام رمز الصوت المعني المتعرف المستعمل لأداة من أدوات المواصلات في تعبير الفكر والشعور. ومعني اللغة كليمات التي يستخدمها القوم في المواصلات[١].

اللغة حقيقة تنمو وتتطور تبعاً لنمو وتطور البشر الذين يستخدمون تلك اللغة. إن واقع اللغة في الحياة يعزز بشكل متزايد الوجود الإنساني كمخلوقات ثقافية ودينية. تتجلى قوة الوجود الإنساني كمخلوق ثقافي وديني، من بين أمور أخرى، في قدرته على إنتاج أعمال عظيمة في شكل علوم وتكنولوجيا وفنون لا يمكن فصلها عن أدوار اللغة التي يستخدمها. ومع ذلك في سياقات أخرى، يمكن استخدام اللغة كأداة للدعاية، وحتى الحرب التي يمكن أن تعرض الآخرين للخطر، إذا لم يعد مستخدمو اللغة يرون علامات الدين والإنسانية في استخدامها.[٢]

[1] As'aril Muhajjir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm 12

[2] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rodakarya, 2014), hlm 8.

وكانت اللغات كسيرة ومتنوعة التي انتشرت في هذا العلام، أحد منها هي اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة السامية التي قد وجد مند العصر القديم. وهي تدخل إلى خمساة اللغات التي اكسر استعمالها في العالم الدولي. ومعروف أن اندونسيا اكسر مجتمعه هم المسلمون. لا يشك بأن كسيرة من مؤسسات التربوية الاسلامية وجودة ويأتي بتعليم اللغة العربية. لأن من وظائف اللغة العربية أنها أداة لزيادة شدة التقدير الديني وتنمية المعرفة الإسلامية. وكما هو معروف، فإن المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية والأدبيات المستخدمة كمواد مرجعية للدراسات الإسلامية مكتوبة ومسجلة باللغة العربية. ولذلك فإن المهتمين بالدراسات الإسلامية، سواء في مؤسسات التعليم العام أو مؤسسات التعليم الديني، مطالبون بتعلم اللغة العربية وفهمها.[٣]

كما في التعليم العلم الأخر الذي له مؤشر على النجاح التعليم في علم مخصوص، كذاك تعليم اللغة العربية. كما قال تاريجان ان الهدف من التعليم اللغة أن يتحدث ويقدر الطلاب المهارة، اي مهارة الاستماع، ومهارة التحدث(الكلام)، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة[٤]. وكل من مهارة يتعلق بين مهارة واحدة ال مهارة أخر. ولكل تعليم اللغة العربية بطبع يملك على الهدف لتطور استطاعة الطلاب على تطبيق كل مهارة في الحياة اليومية. مثلا في القاء المعلومات في الرسالة يحتاج إلى مهارة الكتابة، في قبول المعلومات على شئ مكتوب يحتاج إلى استطاعة عن مهارة القراءة، في قبول المعلومات عن الصوت فيحتاج استطاعة عن مهارة الأستماع، وكذاك لتكلم والقاء المعلومات في اللسان يحتاج إلى مهارة

[3] Muh.Arif, *Metode Langsung (Direct Method) dalam pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Isan. Journal Bahasa dan Pengajarannya Vol 4 No.1, IAIN Sultan Amai Gorontalo, 2019, hal 45

[4] Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata,* (Bandung: Angkasa, 1989), hlm 2

الكلام. استطاعة على تطبيق جميع المهارة الأربعة تلك الهدف والوجود على النجاح التعليم اللغة العربية.

منطلقين إلى هدف التعليم اللغة العربية اكسر من البلاد في العالم لديهم مؤسسات لتطور استطاعة استخدام اللغة العربية. احيانا تدخل هذه المؤسسات في المدارس والمعهد والمؤسسة التربية. مفهوم ان اللغة العربة في تعلمها لها أربعة مهارة التي ترتبط بعضها بعض. وبطبع بهذه المهارة وجدت المشكلات في تعليم اللغة العربية في البلاد غير ناطقين بها، لذا لكل المدارس لهم طريقة لتعليم لكل المهارة وكذاك لهم استراتيجية كيفية التعليم. وجود نجاح الطلاب باستطاعة عن تطبيق جميع المهارة الأربعة (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) بطبع لا يحصل الا بوجود أداوات التعليم التي للها الطريقة والكيفية تطور هذه المهارة الأربعة، لذا وجدت المؤسسات لتطور استطاعة في ماهرة المهارة اللغوية.

تعد مهارة الكلام إحدى المهارة الأساسية في تعليم اللغة العربية خاصة لغري الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلم اللغة العربية يوصفها لغة ثانية أو أجنبية. فمهارة الكلام لها علاقة قوية بمهارة اللغة الأخرى خاصة مهارة الإستماع. لكن كثير من محبي اللغة العربية لغري الناطقين بها خاصة لمهارة الكالم يجد الصعوبات لتعليمها، ومن الأسباب الذي يدافع وقوعها هو وجود مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية.

كان المعهد الأسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار قائم بوجود مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية دخل نظام تعليم اللغة فيه. وهذا المعهد تقع في القرية كونير وانادادي باليتار. هذه مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية لها وظيفة مخصوصة على اهتمام الطلاب في استطاعةهم وماهرتهم بمسئلة اللغة انجيليسية كانت او عرابية. وهذه مؤسسات تطوير

اللغات الأجنبية تصنع نظام تعليم الطلاب في ماهرة اللغة ونخص البحث في نظام تعليم اللغة العربية. وهذه المئسسة مسئول عن تطور استطاعة الطلاب في المهارة اللغة العربية.

بناء من المشاكل المكتوب في التعليم اللغة العربية والواقع المبحوث بوجود مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية في المدارس والمعهد، فيرغب الباحث في أداء البحث العلمي تحت الموضوع "**دور مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية في مهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الإسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار** "

ب. مسائل البحث

١. كيف برامج عملية مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية في مهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الإسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار.
٢. كيف استراتيجية مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية في مهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الإسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار.
٣. ما عوامل الداعمة والمثبطة التي وقعت في تعليم مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية في تحسين مهارة ا الكلام عند الطلاب المعهد الإسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة برامج عملية مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية في مهارة الكلام عند الطلاب في المعهد الإسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار.
٢. لمعرفة استراتيجية مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية في تحسين الكلام العربية عند الطلاب في المعهد الإسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار.

٣. لمعرفة عوامل الداعمة والمثبطة التي وقعت في تعليم مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية في مهارة الكلام عند الطلاب المعهد الإسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ- أن يكون هذا البحث العلمي مساعدة فكرية عن العلوم المتعلقة باللغة العربية مع جميع المهارة فيها.

ب- أن يكون هذا البحث العلمي مزيدا لخزانة العلوم في مجال التربية الأسلامية وخاصة في التعليم اللغة العربية لغير الناطيقين بيها.

ج- أن يكون هذا البحث مزيدا لخزانة النظريات من اجراءت واستراتجيات التعليم المهارة اللغات العربية

٢. فوائد عملية

أ- للمئسسة وهي مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية بالمعهد الاسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار صار نتائج البحث لزيادة جمع العلوم في التعليم اللغة العربية

ب-للمعلم خاصة للمعلم كالمدبر في مرور التعليم في مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية، أن نتائج البحث يمكن أن يستفيدها في ترقية اسستراتجية التعليم خاصة في تحسين مهارة اللغات العربية

ج-للطلاب أن تكون نتائج البحث العلمي مستفيدا في ترقية تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية واستطاعتهم في تطبيق المهارة اللغات

د- للباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة ومزيدة عن العلوم المناسبة بدور مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية في تحسين المهارة اللغة العربية من ناحية الاستراتجيات والتطبيق والتقويم

ج. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ- دور مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية

١-دور: هو شيء من المتوقع أن يكون مملوكا للأشخاص الذين لديهم موقع في المجتمع. والدور جزء من المهمة الرئيسية التي القيام بها[٥].

٢-مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية: أرباعة كلمات هم مؤسسات، تطوير، اللغة، الأجنبية. "مؤسسات" هي جمع من كلمة "مئسسة" اما معنها نظام او مجموعة الأنسان الذين يعملون لحصول على هدف محدد[٦]. "تطوير" هو اسم مصدر من "تطور"، معنه ارتفاع اي مرتفع حال الذي يدل إلى شيء يزيد. اللغات الأجنبية هي اللغات لمجتمع الأخري او لقوم الأخري التي يقدر اسخدامه، احيانا في جهد التعلم النظام والأجتماعية والثقافية المتعلقة بالجوانب الأجتماعية والثقافية للمجتمع[٧]. اما مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية هي مئسسة التي تنظم فيها التعليم لبناء استطاعة استخدام اللغات الأجنبية يملك بجميع المهارة فيها.

ب-مهارة اللغة العربية

---

[5] Peter Salim dan Yani Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer,* (Jakarta: Modern Press, 1991), hlm. 1132

[6] Peter Salim dan Yani Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kontemporer,* (Jakarta: Modern Press, 1991), hlm. 1086

[7] Hanipah, Tetu Sobari, Enung Nurhayati, *Analisis Tuturan Bahasa Asing Dalam Forum Presentasi Mahasiswa,*(Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol 3 No 4, 2020), hlm. 496

مهارة هي جمع من مهارة. مهارة في اللغة العربية تأتي من كلمة (مهر) التي تتحول إلى شكل (مهارة) والتي تعني الكفاءة أو المهارة. كما قال تاريجان ان الهدف من التعليم اللغة أن يتحدث ويقدر الطلاب المهارة، اي مهارة الاستماع، ومهارة التحدث(الكلام)، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة[٨]. ولكل مهارة لها مبحث مخصوص ف تعليمها.

ج. مهارة الكلام

هي الكفائة على نطق الأصوات التعبير أو الكلمات للتعبيرها ونقل الأفكار والمشاعر.[٩] والمتعلقلة بقدرة الأصالية بين المتكلم والمستمع.[١٠]

٢. التوضيح التطبيقي

التوضيح التطبيقي من الموضوع "دور مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية في تحسين مهارة اللغة العربية عند الطلاب في المعهد الإسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار" هو البيانات الوصفية عن كيفية دور مؤسسات تطوير اللغة الأجنبية في تحسين مهارة اللغة العربية عند الطلاب في المعهد الإسلام العصري الكمال كونير وانادادي باليتار.

د. ترتيب البحث

علم اللاهوت النظامي المناقشة المعنية هي المحتوى الكامل لهذه المناقشة التي تتكون بإيجاز من ثلاثة فصول. من الفصل بأكمله، هناك فصول فرعية عبارة عن سلسلة من المناقشات لهذا الاقتراح ومحدودة بعلم اللاهوت النظامي الذي سيصفه الباحث على النحو التالي:

---

[8] Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata,* (Bandung: Angkasa, 1989), hlm 2

[9] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 143

[10] Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif,* (Semarang: Need press, 2009), hlm. 22

الفصل الأول مقدمة: في هذا الفصل يتوسع الباحث في المشكلات الرئيسية وهي الخلفية (سياق البحث)، وتركيز البحث (سؤال البحث)، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتأكيد المصطلح.

الفصل الثاني مراجعة الأدبيات: يحتوي هذا الفصل على دراسة نظرية لكيفية تحسين مهارة اللغات العربية باستخدام طريقة تعليم مؤسسات تطوير اللغات الأجنبية في تعلم اللغة العربية، فهم ومناقشة، وعرض البحوث السابقة تضمنت نتائج مختلفة من البحوث السابقة المتعلقة بالبحوث التي سيتم تنفيذها.

الفصل الثالث مناهج البحث: في هذا الفصل سيقدم الباحثون طرق البحث التي تشمل أنواع البحث، ومناهج البحث، ومواقع البحش، ومصادر البيانات، وأدوات البيانات وجمعها، وتقنيات جمع البيانات واختبارات صحة البيانات.