ABSTRAK

Skripsi dengan judul " Perilaku Pencarian Informasi Ustadz dan Ustadzah Dalam Memeroleh Sumber Referensi Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Ma'arif Putri Bakung Udanawu Blitar" yang ditulis oleh Munirotul Afifah, NIM. 1860310222029, dengan dosen pembimbing Nurul Setyawati Handayani, M.A.

Kata kunci: Kitab Kuning, Perilaku Pencarian Informasi, Pondok Pesantren, Sumber Referensi, Ustadz dan Ustadzah.

Perkembangan informasi menuntut ustadz dan ustadzah untuk mampu memeroleh sumber referensi yang tepat dalam mendukung pembelajaran kitab kuning. Namun, keterbatasan fasilitas perpustakaan dan koleksi referensi di Pondok Pesantren Al-Ma'arif Putri Bakung Udanawu Blitar menyebabkan setiap ustadz dan ustadzah memiliki perilaku pencarian informasi yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perilaku pencarian informasi ustadz dan ustadzah dalam mencari sumber referensi pembelajaran kitab kuning serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi selama proses pencarian informasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Informan penelitian berjumlah empat orang ustadz dan ustadzah yang aktif mengajar kitab kuning di Pondok Pesantren Al-Ma'arif Putri Bakung Udanawu Blitar. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi parsitipasi pasif, wawancara terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi, peningkatan ketekunan, member check, dan penggunaan bahan referensi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perilaku pencarian informasi ustadz dan ustadzah dalam memeroleh sumber referensi pembelajaran kitab kuning telah melalui delapan tahapan model David Ellis (1989), yaitu starting, chaining, browsing, differentiating, monitoring, extracting, verifying, dan ending. Proses pencarian diawali dengan mengidentifikasi kebutuhan informasi, menelusuri referensi dari berbagai sumber cetak maupun digital, kemudian memilih, memantau, dan mencatat informasi yang relevan. Selanjutnya, informasi diverifikasi melalui perbandingan berbagai sumber dan konfirmasi kepada pihak yang lebih ahli sebelum digunakan dalam pembelajaran. Proses pencarian diakhiri ketika informasi yang diperoleh telah dianggap cukup, relevan, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan koleksi referensi dan fasilitas perpustakaan, keterbatasan waktu, serta keterbatasan biaya.

ABSTRACT

The thesis with the title "Information Seeking Behavior of Ustadz and Ustadzah in Obtaining Reference Sources for Learning the Yellow Book at the Al-Ma'arif Putri Bakung Udanawu Blitar Islamic Boarding School" written by Munirotul Afifah, NIM. 1860310222029, with supervisor Nurul Setyawati Handayani, M.A.

***Keywords**: Yellow Book, Information Seeking Behavior, Islamic Boarding School, Reference Sources, Ustadz and Ustadzah.*

The development of information requires ustadz and ustadzah to be able to obtain the right reference sources in supporting the learning of the yellow book. However, the limitations of library facilities and reference collections at the Al-Ma'arif Putri Bakung Udanawu Islamic Boarding School in Blitar cause each ustadz and ustadzah to have different information-seeking behaviors. This study aims to find out the behavior of searching for information of ustadz and ustadzah in finding reference sources for learning the yellow book and identifying obstacles faced during the information search process. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The research informants consisted of four ustadz and ustadzah who were actively teaching the yellow book at the Al-Ma'arif Putri Bakung Udanawu Islamic Boarding School in Blitar. Data collection was carried out through passive participatory observation, structured interviews, and documentation. Data analysis uses the Miles and Huberman interactive model which includes data reduction, data presentation, and conclusion drawn, while the validity of the data is tested through triangulation, diligence enhancement, member check, and the use of reference materials. The results of the study show that the behavior of searching for information of ustadz and ustadzah in looking for reference sources of learning the yellow book has gone through eight stages of the David Ellis (1989) model, namely starting, chaining, browsing, differentiating, monitoring, extracting, verifying, *and* ending. *The search process begins with identifying information needs, searching for references from various print and digital sources, then selecting, monitoring, and recording relevant information. Furthermore, the information is verified through a comparison of various sources and confirmation to a more expert party before being used in learning. The search process ends when the information obtained has been deemed sufficient, relevant, and in accordance with the learning needs. The obstacles faced include limited collection of references and library facilities, time constraints, and limited costs.*

الملخص

الأطروحة بعنوان "سلوك البحث عن المعلومات للأستاذ والأستاذة في الحصول على مصادر مرجعية لتعلم الكتاب الأصفر في مدرسة المعريف بوتري باكونغ أوداناو بليتار الإسلامية الداخلية" كتبها منيروت العفيفة، المعهد الوطني للعلوم العسكرية. ١٨٦٠٣١٠٢٢٢٠٢٩، مع المشرفة نورول سيتياواتي هانداياني، الحاصل على ماجستير.

الكلمات المفتاحية: الكتاب الأصفر، سلوك البحث عن المعلومات، المدرسة الداخلية الإسلامية، مصادر مرجعية، الأستاذ والأستاذ.

يتطلب تطوير المعلومات أن يكون الأستاذ والاستاد قادرين على الحصول على المصادر المرجعية المناسبة لدعم تعلم الكتاب الأصفر. ومع ذلك، فإن محدودية مرافق المكتبة ومجموعات المراجع في مدرسة المعريف بوتري باكونغ أوداناو الإسلامية الداخلية في بليتار تدفع كل أستاذ وأستادزا إلى سلوكيات مختلفة في البحث عن المعلومات. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة سلوك البحث عن معلومات عن الأستاذ والأستاذ في العثور على مصادر مرجعية لتعلم الكتاب الأصفر وتحديد العقبات التي تواجه عملية البحث عن المعلومات. تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع منهج وصفي. تكون المخبرون البحثيون من أربعة أستاذ وأستاذة كانوا يدرسون الكتاب الأصفر بنشاط في مدرسة المعريف بوتري باكونغ أوداناو الإسلامية الداخلية في بليتار. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية السلبية، والمقابلات المنظمة، والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات نموذج مايلز وهوبرمان التفاعلي الذي يشمل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاج، بينما يتم اختبار صحة البيانات من خلال التثليث، وتعزيز العناية، وفحص الأعضاء، واستخدام المواد المرجعية. تظهر نتائج الدراسة أن سلوك البحث عن معلومات الأستاذ والأستاذ في البحث عن مصادر مرجعية للتعلم قد مر بثماني مراحل من نموذج ديفيد إليس (1989)، وهي *البدء، التسلسل، التصفح، التفريق، المراقبة، الاستخراج، التحقق*، والانتهاء . تبدأ عملية البحث بتحديد احتياجات المعلومات، والبحث عن مراجع من مصادر مطبوعة ورقمية مختلفة، ثم اختيار ومراقبة وتسجيل المعلومات ذات الصلة. علاوة على ذلك، يتم التحقق من المعلومات من خلال مقارنة مصادر مختلفة وتأكيدها لطرف أكثر خبرة قبل استخدامها في التعلم. تنتهي عملية البحث عندما تعتبر المعلومات التي تم الحصول عليها كافية وذات صلة ومتوافقة مع احتياجات التعلم. تشمل العقبات التي تواجه مجموعة محدودة من المراجع ومرافق المكتبة، وضيق الوقت، وتكاليف محدودة.