ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta didik Di SDN Plandi 1 Jombang” ini ditulis oleh Natasya Eka Mahardika, NIM 126205211047. Dibimbing oleh Dr. Zainudin S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran Inkuri, dan Minat Belajar

Perkembangan pendidikan menuntut guru untuk memilih strategi pembelajaran yang mampu menumbuhkan minat belajar peserta didik. Salah satu strategi yang relevan adalah pembelajaran inkuiri yang menekankan pada proses menemukan pengetahuan secara mandiri. Namun dalam praktiknya, masih banyak guru menghadapi kendala dalam menerapkannya, baik dari segi sarana ataupun karakteristik peserta didik . Fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam menerapkan pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di SDN Plandi 1 Jombang? 2) Apa saja kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di SDN Plandi 1 Jombang? 3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di SDN Plandi 1 Jombang? Penelitian ini bertujuan guna mengetahui, mendeskripsikan, serta menganalisis strategi guru, kendala yang dihadapi, serta bentuk evaluasi dalam penerapan pembelajaran inkuiri.

Penelitian ini memakai pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, serta dokumentasi. Analisis data meliputi reduksi, penyajian, serta penarikan kesimpulan berdasarkan temuan yang telah dianalisis.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Strategi guru dalam pembelajaran inkuiri dilaksanakan melalui tahapan merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis, dan menyimpulkan Bersama peserta didik. Strategi ini meningkatkan keaktifan, partisipasi, dan rasa ingin tahu peserta didik. 2) Kendala yang dihadapi guru meliputi keterbatasan sarana prasarana, perbedaan karakter dan kemampuan peserta didik, serta kurangnya kemandirian belajar sebagian peserta didik. 3) Evaluasi strategi dilakukan melalui observasi kelas, penilaian hasil kerja peserta didik, serta refleksi, yang menunjukkan adanya peningkatan minat belajar peserta didik. Hasil penelitian ini mendukung teori konstruktivisme Piaget dan pandangan Gulo bahwa strategi inkuiri mampu menumbuhkan keterlibatan aktif peserta didik dalam menemukan pengetahuan. Dengan demikian, strategi inkuiri efektif digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik di sekolah dasar

ABSTRACK

This thesis, entitled "Teacher Strategies in Inquiry Learning to Increase Student Interest in Learning at SDN Plandi 1 Jombang," was written by Natasya Eka Mahardika, Student ID Number 126205211047. Supervised by Dr. Zainudin S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategies, Inquiry Learning, and Learning Interest

Educational developments require teachers to choose learning strategies that can foster student interest in learning. One relevant strategy is inquiry learning, which emphasizes the process of independently discovering knowledge. However, in practice, many teachers still face obstacles in implementing it, both in terms of facilities and student characteristics. The focus of this research is: 1) What strategies do teachers use in implementing inquiry learning to increase student interest in learning at SDN Plandi 1 Jombang? 2) What obstacles do teachers face in implementing inquiry learning to increase student interest in learning at SDN Plandi 1 Jombang? 3) How is the evaluation of teacher strategies in inquiry learning to increase student interest in learning at SDN Plandi 1 Jombang? This study aims to identify, describe, and analyze teacher strategies, the obstacles encountered, and the forms of evaluation in the implementation of inquiry learning.

This study used a qualitative approach with descriptive methods. Data were collected through interviews, observation, and documentation. Data analysis included data reduction, presentation, and drawing conclusions based on the analyzed findings.

The results of the study indicate: 1) Teacher strategies in inquiry learning are implemented through the stages of formulating problems, proposing hypotheses, collecting data, analyzing, and drawing conclusions together with students. This strategy increases student activeness, participation, and curiosity. 2) Obstacles faced by teachers include limited infrastructure, differences in student character and abilities, and a lack of learning independence among some students. 3) Strategy evaluation was conducted through classroom observations, assessment of student work, and reflection, which indicated an increase in student interest in learning. These results support Piaget's constructivism theory and Gulo's view that inquiry strategies can foster active student involvement in discovering knowledge. Thus, the inquiry strategy is effectively used in learning to increase students' interest in learning in elementary schools.

خلاصة

تم كتابة الرسالة بعنوان "استراتيجية المعلم في التعلم الاستقصائي لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة بلاندي١ قبل ناتاسيا إيكا ماهارديكا، رقم هوية الطالب٧٤٠١١٢٥٠٢٦٢١ جومبانج الابتدائية العامة" من .بإشراف الدكتور زين الدين س.أج، ماجستير في التنمية المهنية .

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، التعلم الاستقصائي، والاهتمام بالتعلم

يتطلب تطوير التعليم من المعلمين اختيار استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. إحدى الاستراتيجيات ذات الصلة هي التعلم الاستقصائي الذي يؤكد على عملية اكتشاف المعرفة بشكل مستقل. ومع ذلك، في الممارسة العملية، لا يزال العديد من المعلمين يواجهون عقبات في تنفيذها، سواء من حيث المرافق أو خصائص الطلاب. تركز هذه الدراسة على: ١) ما هي استراتيجيات المعلمين في تنفيذ التعلم الاستقصائي لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة بلاندي ١ الابتدائية، جومبانج؟ ٢) ما هي العقبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ التعلم الاستقصائي لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة بلاندي١ الابتدائية، جومبانج؟ ٣) كيف يتم تقييم استراتيجيات المعلمين في التعلم الاستقصائي لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في مدرسة بلاندي١ الابتدائية، جومبانج؟ تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ووصف وتحليل استراتيجيات المعلمين والعقبات التي يواجهونها وأشكال التقييم في تنفيذ ..التعلم الاستقصائي

اعتمد هذا البحث على منهج نوعي ومنهج وصفي. جُمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق. .وشمل تحليل البيانات اختزالها وعرضها واستخلاص النتائج بناءً على نتائج التحليل

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١) يتم تنفيذ استراتيجية المعلم في التعلم الاستقصائي من خلال مراحل صياغة المشكلات واقتراح الفرضيات وجمع البيانات والتحليل والاستنتاج مع الطلاب. تزيد هذه الاستراتيجية من نشاط الطلاب ومشاركتهم وفضولهم. ٢) تشمل العقبات التي يواجهها المعلمون البنية التحتية المحدودة والاختلافات في شخصية الطلاب وقدراتهم وعدم استقلالية التعلم لدى بعض الطلاب. ٣) يتم تقييم الاستراتيجية من خلال ملاحظات الفصل الدراسي وتقييم نتائج أعمال الطلاب والتأمل، مما يدل على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. تدعم نتائج هذه الدراسة نظرية بياجيه البنائية ووجهة نظر جولو بأن استراتيجيات الاستقصاء قادرة على تعزيز المشاركة النشطة للطلاب في اكتشاف المعرفة. وبالتالي، يتم استخدام استراتيجيات الاستقصاء بشكل فعال في التعلم لزيادة .اهتمام الطلاب بالتعلم في المدارس الابتدائية