ABSTRACT

The thesis entitled “The Effectiveness of Wordwall Digital Flashcards on Teaching Vocabulary Mastery at SDIT Al Husna” was written by Zakki Sananal Adyan, Student ID Number. 1860203221050, Tadris Bahasa Inggris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Nuriyatul Hamidah, S.S.,M.Pd.

Keywords: *Wordwall, Digital Flashcards, Vocabulary Mastery, EFL, Elementary school*

Vocabulary mastery is the foundation of English language skills. It underlies the four language skills: listening, speaking, reading, and writing. This makes vocabulary mastery a critical component for young learners in developing overall English proficiency. However, teachers at SDIT Al Husna still rely on conventional methods, namely printed flashcards and monotonous memorization techniques, which lack contextual understanding. Research specifically examining Wordwall digital flashcards at the elementary school level in Indonesia remains limited, which inspired this study.

This study employed a quasi-experimental design with a quantitative approach using a pretest-posttest control group design. The sample consisted of 40 fourth-grade students selected through purposive sampling, divided equally into an experimental class (Grade 4A = 20 students) and a control class (Grade 4B = 20 students). Purposive sampling was used because it allowed the selection of intact, pre-existing classes rather than individually randomized students, reflecting authentic classroom conditions and preserving the pedagogical relevance of the intervention to real teaching practice. The experimental class received vocabulary instruction using Wordwall Digital Flashcards over four sessions, while the control class used conventional methods, namely printed flashcards and monotonous memorization techniques. A 20-item multiple-choice test assessed four aspects based on Nation's framework: meaning, spelling, pronunciation, and word usage. The data were analyzed using an Independent Samples t-Test in IBM SPSS version 27.

The results showed that the experimental class's mean score increased from 58.25 (pre-test) to 86.50 (post-test), while the control class's mean score increased from 59.00 to 73.00. The t-test yielded a value of 4.996 ($p = 0.000$), rejecting the null hypothesis and confirming a statistically significant difference between the groups. These findings indicate that Wordwall Digital Flashcards are effective in improving vocabulary mastery among fourth-grade EFL students at SDIT Al Husna. Therefore, Wordwall Digital Flashcards can be recommended as an alternative teaching medium for elementary EFL teachers seeking to enhance students' vocabulary mastery in a more interactive and contextual way.

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "Efektivitas Wordwall Digital Flashcards terhadap Penguasaan Kosakata Siswa di SDIT Al Husna" ditulis oleh Zakki Sananal Adyan, NIM 1860203221050, Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, di bawah bimbingan Nuriyatul Hamidah, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: *Wordwall, Digital Flashcards, Penguasaan Kosakata, EFL, Sekolah Dasar.*

Penguasaan kosakata merupakan fondasi keterampilan bahasa Inggris. Kosakata mendasari empat keterampilan bahasa: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Hal ini menjadikan penguasaan kosakata sebagai komponen penting bagi pembelajar muda dalam mengembangkan kemampuan bahasa Inggris secara keseluruhan. Namun, guru di SDIT Al Husna masih mengandalkan metode konvensional, yaitu flashcard cetak dan teknik hafalan yang monoton, yang kurang memberikan pemahaman kontekstual. Penelitian yang secara khusus mengkaji flashcard digital Wordwall pada jenjang sekolah dasar di Indonesia masih terbatas, yang menjadi alasan dilakukannya penelitian ini.

Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan pendekatan kuantitatif berupa pretest-posttest control group design. Sampel penelitian terdiri dari 40 siswa kelas empat yang dipilih melalui purposive sampling, dibagi secara merata ke dalam kelas eksperimen (Kelas 4A = 20 siswa) dan kelas kontrol (Kelas 4B = 20 siswa). Purposive sampling digunakan karena memungkinkan pemilihan kelas yang utuh dan sudah ada sebelumnya, bukan siswa yang dipilih secara acak individual, sehingga mencerminkan kondisi kelas yang autentik dan menjaga relevansi pedagogis intervensi dengan praktik pengajaran nyata. Kelas eksperimen menerima pembelajaran kosakata menggunakan Wordwall Digital Flashcards selama empat sesi, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional, yaitu flashcard cetak dan teknik hafalan yang monoton. Tes pilihan ganda sebanyak 20 butir soal digunakan untuk mengukur empat aspek berdasarkan kerangka Nation: makna, ejaan, pengucapan, dan penggunaan kata. Data dianalisis menggunakan Independent Samples t-Test dengan IBM SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor kelas eksperimen meningkat dari 58,25 (pretest) menjadi 86,50 (posttest), sedangkan rata-rata skor kelas kontrol meningkat dari 59,00 menjadi 73,00. Hasil uji t menunjukkan nilai 4,996 (p = 0,000), yang menolak hipotesis nol dan mengonfirmasi adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelompok. Temuan ini menunjukkan bahwa Wordwall Digital Flashcards efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas empat EFL di SDIT Al Husna. Oleh karena itu, Wordwall Digital Flashcards dapat direkomendasikan sebagai media pembelajaran alternatif bagi guru EFL di tingkat sekolah dasar yang ingin meningkatkan penguasaan kosakata siswa dengan cara yang lebih interaktif dan kontekstual.