ABSTRAK

Nurzakiya, Rahma Amalia. 2026. *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning dengan Bantuan Media Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Statistika di Kelas X SMAN Mojoagung Jombang*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi Dziki Ari Mubarok, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Canva*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Statistika

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini ditunjukkan dengan rendahnya kemampuan siswa dalam menghasilkan berbagai alternatif penyelesaian masalah, kecenderungan untuk bergantung pada contoh penyelesaian yang diberikan guru, serta keterbatasan dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual secara mandiri. Selain itu, proses pembelajaran masih didominasi metode konvensional dan kurangnya penggunaan media pembelajaran interaktif sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan inovasi pembelajaran melalui penerapan model *Problem Based Learning* dengan bantuan media *Canva* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* dengan bantuan media *Canva* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi statistika di kelas X SMAN Mojoagung Jombang. (2) Mengetahui besar pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* dengan bantuan media *Canva* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi statistila di kelas X SMAN Mojoagung Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimental semu (*quasi experimental*) menggunakan desain *Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMAN Mojoagung Jombang yang berjumlah 360 siswa. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas X-8 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-9 sebagai kelas kontrol dengan masing-masing berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas,uji-t (*independent sample t-test*), dan uji *effect size* menggunakan *Cohen's d*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* dengan bantuan media *Canva* terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi statistika di kelas X SMAN Mojoagung Jombang. (2) Besar pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* dengan bantuan media *Canva* sebesar 1,104 atau dalam persentase (%) sebesar 86% terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi statistika di kelas X SMAN Mojoagung Jombang yang termasuk dalam kategori tinggi.

ABSTRACT

Nurzakiya, Rahma Amalia. 2026. *The Effect of Problem Based Learning Model Assisted by Canva Media on Student's Creative Thinking Skills in Statistics Material at the Tenth Grade of SMAN Mojoagung Jombang*. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Thesis Advisor Dziki Ari Mubarok, M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning, Canva, Creative Thinking Skills,Statistics

This research was motivated by the low level of students' creative thinking skills in mathematics learning. This condition was indicated by students' limited ability to generate various alternative solutions to problems, their tendency to depend on solution examples provided by the teacher, and their difficulties in solving contextual problems independently. In addition, the learning process was still dominated by conventional teaching methods and the lack of interactive learning media, resulting in less optimal student engagement during the learning process. Therefore, an innovative learning approach through the implementation of the Problem Based Learning model assisted by Canva media was needed to improve students' creative thinking skills.

The objectives of this study were: (1) to determine the effect of the Problem Based Learning model assisted by Canva media on students' creative thinking skills in statistics material at the tenth grade of SMAN Mojoagung Jombang, and (2) to determine the magnitude of the effect of the Problem Based Learning model assisted by Canva media on students' creative thinking skills in statistics material at the tenth grade of SMAN Mojoagung Jombang.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design using the Posttest-Only Control Group Design. The population consisted of all tenth-grade students of SMAN Mojoagung Jombang, totaling 360 students. The samples were selected using a purposive sampling technique, with class X-8 serving as the experimental class and class X-9 as the control class, each consisting of 35 students. Data were collected through tests and documentation. The data were analyzed using validity testing, reliability testing, normality testing, homogeneity testing, an independent sample t-test, and effect size analysis using Cohen's d.

The results of the study showed that: (1) there was a significant effect of the Problem Based Learning model assisted by Canva media on students' creative thinking skills in statistics material at the tenth grade of SMAN Mojoagung Jombang; and (2) the magnitude of the effect of the Problem Based Learning model assisted by Canva media was 1,104 or 86% in percentage terms, on students' creative thinking skills in statistics material at the tenth grade of SMAN Mojoagung Jombang, which was categorized as high.

الملخص

نورزكية، رحمة عملية.٢٠٢٦. تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة كانفا على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مادة الإحصاء بالصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية موجوأغونغ جومبانغ .البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغ أغونغ. المشرف: ذكي آري مبارك، الماجستير.

الكلمات المفتاحية :التعلم القائم على المشكلات، كانفا، مهارات التفكير الإبداعي، الإحصاء.

خلفية هذا البحث هي انخفاض مستوى مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في تعلم الرياضيات. ويتضح ذلك من خلال محدودية قدرة الطلاب على إنتاج بدائل متنوعة لحل المشكلات، واعتمادهم على نماذج الحلول التي يقدمها المعلم، فضلًا عن ضعف قدرتهم على حل المشكلات السياقية بصورة مستقلة. إضافة إلى ذلك، ما زالت عملية التعلم تهيمن عليها الأساليب التقليدية مع قلة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية، مما يؤدي إلى ضعف مشاركة الطلاب في عملية التعلم. لذلك، كان من الضروري تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة كانفا بوصفه أحد الأساليب التعليمية المبتكرة لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة كانفا على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مادة الإحصاء بالصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية موجوأغونغ جومبانغ، و(٢) معرفة مدى تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة كانفا على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مادة الإحصاء بالصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية موجوأغونغ جومبانغ.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي باستخدام تصميم الاختبار للمجموعتين الضابطة والتجريبية البعدي فقط.وتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية موجوأغونغ جومبانغ، والبالغ عددهم ٣٦٠ طالبًا. واختيرت العينة بطريقة المعاينة القصدية، حيث كانت الشعبة ١٠-٨ مجموعة تجريبية والشعبة ١٠-٩ مجموعة ضابطة، وبلغ عدد أفراد كل مجموعة ٣٥ طالبًا. وجُمعت البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق، ثم حُللت من خلال اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار، وتحليل حجم الأثر باستخدام معامل كوهين.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) هناك تأثيرًا دالًا إحصائيًا لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة كانفا على مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مادة الإحصاء بالصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية موجوأغونغ جومبانغ، و(٢) بلغ حجم تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة كانفا (١,١٠٤) أو ما يعادل (٨٦٪)، وهو ضمن فئة التأثير المرتفع. وبذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة كانفا يسهم بصورة فعالة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مادة الإحصاء.