ABSTRAK

Tesis dengan judul "**Strategi Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Siswa Sekolah Menengah Atas (Studi Multi Situs di SMAN 2 dan SMAN 3 Jombang)**" ditulis oleh Ahlaa Nafisah Fatimah Az Zahra NIM 1880506240029. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag., dan Dr. H. Zaini Fasya, M.Pd.

Kata kunci: *Strategi Pembelajaran, Guru Pendidikan Agama Islam, Kecerdasan Emosional, Siswa Sekolah Menengah Atas.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pengembangan kecerdasan emosional pada siswa SMA sebagai faktor yang memengaruhi keberhasilan belajar, pengembangan karakter, dan keterampilan sosial mereka. Namun, pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah masih cenderung berorientasi pada aspek kognitif, sementara penguatan aspek afektif dan emosional belum optimal. Guru PAI memiliki posisi strategis dalam menanamkan nilai-nilai spiritual, moral, dan teladan yang dapat mendukung perkembangan emosional siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis strategi pembelajaran guru PAI dalam menumbuhkan kecerdasan emosional pada siswa di SMAN 2 dan SMAN 3 Jombang. Penelitian ini berfokus pada strategi pembelajaran ekspositori, kooperatif, dan kontekstual yang diterapkan oleh guru PAI dalam proses pembelajaran.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana strategi pembelajaran ekspositori guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa sekolah menengah atas di SMAN 2 dan SMAN 3 Jombang? 2) Bagaimana strategi pembelajaran kooperatif guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa sekolah menengah atas di SMAN 2 dan SMAN 3 Jombang? 3) Bagaimana strategi pembelajaran kontekstual guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa sekolah menengah atas di SMAN 2 dan SMAN 3 Jombang?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran ekspositori, strategi pembelajaran kooperatif, dan strategi pembelajaran kontekstual guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa sekolah menengah atas di SMAN 2 dan SMAN 3 Jombang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan studi multi situs di SMAN 2 dan SMAN 3 Jombang. Data diperoleh melalui dokumentasi, observasi partisipan dan wawancara mendalam, yang melibatkan guru dan siswa Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai sumber data utama. Analisis data dilakukan secara induktif melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan 1) strategi pembelajaran ekspositori guru Pendidikan Agama Islam dalam menumbuhkan kecerdasan emosional siswa dilakukan melalui pemberian nasihat, ceramah, motivasi, cerita islami, dan keteladanan guru dalam bersikap disiplin, sopan, serta menghargai siswa; 2) strategi pembelajaran kooperatif dilakukan melalui diskusi kelompok, kerja sama antarsiswa, dan pembelajaran yang menumbuhkan sikap empati, tanggung jawab, serta kemampuan mengendalikan emosi dalam berinteraksi sosial; 3) strategi pembelajaran kontekstual diterapkan dengan menghubungkan materi PAI dengan kehidupan sehari-hari siswa melalui pembiasaan ibadah, kegiatan keagamaan, dan penanaman nilai akhlak dalam lingkungan sekolah. Strategi tersebut berimplikasi pada meningkatnya kemampuan siswa dalam mengendalikan emosi, membangun hubungan sosial yang baik, meningkatkan rasa percaya diri, kedisiplinan, tanggung jawab, serta sikap religius dalam kehidupan sehari-hari.

ABSTRACT

The thesis entitled "Learning Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Developing the Emotional Intelligence of Senior High School Students (A Multi-Site Study at SMAN 2 and SMAN 3 Jombang)" was written by Ahlaa Nafisah Fatimah Az Zahra, Student Identification Number 1880506240029. Islamic Religious Education Study Program, Postgraduate Program, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisors: Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag., and Dr. H. Zaini Fasya, M.Pd.

Keywords: Learning Strategies, Islamic Religious Education Teachers, Emotional Intelligence, Senior High School Students.

This research is motivated by the importance of developing emotional intelligence among senior high school students as a factor influencing learning success, character development, and social skills. However, Islamic Religious Education (PAI) learning in schools still tends to focus on cognitive aspects, while the strengthening of affective and emotional aspects has not been optimal. PAI teachers hold a strategic position in instilling spiritual, moral, and exemplary values that can support students' emotional development. Therefore, this study was conducted to analyze the learning strategies of PAI teachers in fostering students' emotional intelligence at SMAN 2 and SMAN 3 Jombang. This research focuses on expository, cooperative, and contextual learning strategies implemented by PAI teachers in the learning process.

The research questions are: 1) How do the expository learning strategies of Islamic Religious Education teachers foster the emotional intelligence of senior high school students at SMAN 2 and SMAN 3 Jombang? 2) How do the cooperative learning strategies of Islamic Religious Education teachers foster the emotional intelligence of senior high school students at SMAN 2 and SMAN 3 Jombang? 3) How do the contextual learning strategies of Islamic Religious Education teachers foster the emotional intelligence of senior high school students at SMAN 2 and SMAN 3 Jombang? The purpose of this study is to describe the expository, cooperative, and contextual learning strategies of Islamic Religious Education teachers in fostering the emotional intelligence of senior high school students at SMAN 2 and SMAN 3 Jombang.

This study employed a qualitative approach with a multi-site study at SMAN 2 and SMAN 3 Jombang. Data were obtained through documentation, participant observation, and in-depth interviews involving Islamic Religious Education (PAI) teachers and students as the main data sources. Data analysis was conducted inductively through data condensation, data presentation, and conclusion drawing.

The findings of this study indicate that: 1) the expository learning strategies of Islamic Religious Education teachers in fostering students' emotional intelligence were carried out through giving advice, lectures, motivation, Islamic stories, and teachers' role modeling in being disciplined, polite, and respectful toward students; 2) cooperative learning strategies were implemented through group discussions, collaboration among students, and learning activities that foster empathy, responsibility, and the ability to control emotions in social interactions; 3) contextual learning strategies were applied by connecting PAI materials with students' daily lives through habituation of worship, religious activities, and the cultivation of moral values within the school environment. These strategies contributed to improving students' ability to control emotions, build positive social relationships, increase self-confidence, discipline, responsibility, and religious attitudes in everyday life.

الملخص

الرسالة بعنوان "استراتيجيات تعلم معلمي التربية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي لدى طلاب المرحلة الثانوية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية والثالثة بجومبانج)"، كتبتها أهلى نفيسة فاطمة الزهراء، رقم القيد ١٨٨٠٥٠٦٢٤٠٠٢٩، برنامج دراسة التربية الإسلامية، الدراسات العليا، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفان: الأستاذ الدكتور الحاج إمام فؤادي الماجستير، والدكتور الحاج زيني فاشيا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، معلمو التربية الإسلامية، الذكاء العاطفي، طلاب المرحلة الثانوية.

خلفية هذا البحث تنطلق من أهمية تنمية الذكاء العاطفي لدى طلاب المرحلة الثانوية بوصفه عاملاً يؤثر في النجاح الدراسي، وتنمية الشخصية، والمهارات الاجتماعية لديهم. ومع ذلك، فإن تعليم التربية الإسلامية في المدارس لا يزال يميل إلى التركيز على الجوانب المعرفية، في حين أن تعزيز الجوانب الوجدانية والعاطفية لم يصل إلى المستوى الأمثل. ويحتل معلمو التربية الإسلامية مكانة استراتيجية في غرس القيم الروحية والأخلاقية والسلوكية التي يمكن أن تدعم النمو العاطفي لدى الطلاب. لذلك أُجري هذا البحث لتحليل استراتيجيات التعلم التي يستخدمها معلمو التربية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية والثالثة بجومبانغ. ويركز هذا البحث على استراتيجيات التعلم التفسيري، والتعاوني، والسياقي التي يطبقها معلمو التربية الإسلامية في عملية التعليم.

أما أسئلة البحث فهي: ١) كيف تسهم استراتيجيات التعلم التفسيري لدى معلمي التربية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية والثالثة بجومبانغ؟ ٢) كيف تسهم استراتيجيات التعلم التعاوني لدى معلمي التربية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية والثالثة بجومبانغ؟ ٣) كيف تسهم استراتيجيات التعلم السياقي لدى معلمي التربية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية والثالثة بجومبانغ؟ ويهدف هذا البحث إلى وصف استراتيجيات التعلم التفسيري، والتعاوني، والسياقي لدى معلمي التربية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية والثالثة بجومبانغ.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي من خلال دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية والثالثة بجومبانغ. وتم جمع البيانات عن طريق التوثيق، والملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المتعمقة، بمشاركة معلمي وطلاب التربية الإسلامية بوصفهم مصادر البيانات الرئيسة. وتم تحليل البيانات بطريقة استقرائية من خلال تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن: ١) استراتيجيات التعلم التفسيري لدى معلمي التربية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي لدى الطلاب تمثلت في تقديم النصائح، والمحاضرات، والتحفيز، والقصص الإسلامية، إضافة إلى تقديم المعلم القدوة الحسنة في الانضباط، والأدب، واحترام الطلاب؛ ٢) أما استراتيجيات التعلم التعاوني فقد طُبقت من خلال المناقشات الجماعية، والتعاون بين الطلاب، والأنشطة التعليمية التي تنمي التعاطف، وتحمل المسؤولية، والقدرة على التحكم في العواطف أثناء التفاعل الاجتماعي؛ ٣) كما تم تطبيق استراتيجيات التعلم السياقي من خلال ربط مواد التربية الإسلامية بحياة الطلاب اليومية عبر تعويدهم على العبادات، والأنشطة الدينية، وغرس القيم الأخلاقية في البيئة المدرسية. وقد انعكست هذه الاستراتيجيات على زيادة قدرة الطلاب على التحكم في عواطفهم، وبناء علاقات اجتماعية جيدة، وتعزيز الثقة بالنفس، والانضباط، وتحمل المسؤولية، والسلوك الديني في حياتهم اليومية.