ABSTRAK

Shalsabila Lutfiana Puspita. 2026. Pengaruh Efikasi Diri dan Kecemasan Akademik Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa MAN 1 Kota Kediri. Program Studi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.
Pembimbing: Febri Tri Cahyono, M.Pd.

Kata Kunci: Efikasi Diri, Kecemasan Akademik, Prokrastinasi Akademik.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ditemukannya perilaku prokrastinasi akademik pada siswa MAN 1 Kota Kediri yang ditandai dengan kecenderungan menunda pengerjaan maupun penyelesaian tugas akademik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap prokrastinasi akademik, pengaruh kecemasan akademik terhadap prokrastinasi akademik, serta pengaruh efikasi diri dan kecemasan akademik secara simultan terhadap prokrastinasi akademik siswa MAN 1 Kota Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Populasi penelitian berjumlah 746 siswa kelas X dan XI MAN 1 Kota Kediri dengan sampel sebanyak 260 siswa yang ditentukan menggunakan rumus *Slovin* dan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui angket efikasi diri, kecemasan akademik, dan prokrastinasi akademik yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan bantuan SPSS melalui uji normalitas, uji linearitas, regresi linear berganda, uji t, uji F, dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap prokrastinasi akademik ($t = 5{,}965$; $p = 0{,}000 < 0{,}05$), kecemasan akademik berpengaruh signifikan terhadap prokrastinasi akademik ($t = 8{,}658$; $p = 0{,}000 < 0{,}05$), serta efikasi diri dan kecemasan akademik secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prokrastinasi akademik ($F = 85{,}973$; $p = 0{,}000 < 0{,}05$). Nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,401 menunjukkan bahwa efikasi diri dan kecemasan akademik secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 40,1% terhadap prokrastinasi akademik siswa, sedangkan sisanya sebesar 59,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

ABSTRACT

Shalsabila Lutfiana Puspita. 2026. *The Influence of Self-Efficacy and Academic Anxiety on Academic Procrastination Among Students at* MAN 1 Kediri *City. Islamic Guidance and Counseling Program, Faculty of Ushuluddin, Adab, and Dakwah,* UIN *Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.*

Advisor: Febri Tri Cahyono, M.Pd.

Keywords: *Self-Efficacy, Academic Anxiety, Academic Procrastination.*

This study was motivated by the continued presence of academic procrastination among students at MAN 1 City Kediri, characterized by a tendency to delay working on or completing academic assignments. This study aims to determine the effect of self-efficacy on academic procrastination, the effect of academic anxiety on academic procrastination, and the simultaneous effect of self-efficacy and academic anxiety on academic procrastination among students at MAN 1 City Kediri. This study uses a quantitative approach with an ex post facto research design. The study population consisted of 746 10th- and 11th-grade students at MAN 1 City Kediri, with a sample of 260 students determined using the Slovin formula and the Proportionate Stratified Random Sampling technique. Data collection was conducted using questionnaires on self-efficacy, academic anxiety, and academic procrastination that had passed validity and reliability tests. Data analysis was performed using SPSS version 26 through normality tests, linearity tests, multiple linear regression, t-tests, F-tests, and coefficient of determination tests. The results of the study indicate that self-efficacy has a significant effect on academic procrastination ($t = 5.965$; $p = 0.000 < 0.05$), academic anxiety has a significant effect on academic procrastination ($t = 8.658$; $p = 0.000 < 0.05$), and that self-efficacy and academic anxiety simultaneously have a significant effect on academic procrastination ($F = 85.973$; $p = 0.000 < 0.05$). The adjusted R-squared value of 0.401 indicates that self-efficacy and academic anxiety together account for 40.1% of the variance in students' academic procrastination, while the remaining 59.9% is influenced by other factors outside the scope of this study.

الملخص

أثر الكفاءة الذاتية والقلق الأكاديمي في التسويف الأكاديمي لدى طلاب ٢٠٢٦. .شالسابيلا لطغيانة فوستينا
قسم الإرشاد والتوجيه الإسلامي، كلية أصول .المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري
.الدين والآداب والدعوة، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج .المشرف: فبري

تري جاهيونو، الماجستير

.الكفاءة الذاتية، القلق الأكاديمي، التسويف الأكاديمي :الكلمات المفتاحية

انطلقت هذه الدراسة من ملاحظة استمرار ظهور سلوك التسويف الأكاديمي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري، والمتمثل في ميلهم إلى تأجيل البدء في إنجاز الواجبات الأكاديمية أو تأخير إتمامها. وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الكفاءة الذاتية في التسويف الأكاديمي، وأثر القلق الأكاديمي فيه، وكذلك أثر الكفاءة الذاتية والقلق الأكاديمي معًا في التسويف الأكاديمي لدى الطلاب.

اعتمدت الدراسة المنهج الكمي، من نوع البحث القائم على دراسة الوقائع بعد حدوثها. وتكون مجتمع الدراسة طالبًا وطالبة)٣٦٠(طالبًا وطالبة من الصفين العاشر والحادي عشر، واختيرت عينة بلغت)٧٤٦(من باستخدام معادلة سلوفين، وأسلوب العينة العشوائية الطبقية التناسبية. ومجمُعت البيانات بواسطة استبانات الكفاءة الذاتية، والقلق الأكاديمي، والتسويف الأكاديمي، بعد التأكد من صدقها وثباتها. كما جرى تحليل البيانات باستخدام برنامج من خلال اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار الخطية، وتحليل الانحدار الخطي المتعدد، ،. ومعامل التحديد(ف)، واختبار (ت)واختبار

ت = ٩٦٥،٥)وأظهرت نتائج الدراسة أن للكفاءة الذاتية أثرًا ذا دلالة إحصائية في التسويف الأكاديمي ت)، وأن للقلق الأكاديمي أثرًا ذا دلالة إحصائية في التسويف الأكاديمي ٠٥(٠، >مستوى الدلالة = ٠٠٠,٠ ، كما تبين أن الكفاءة الذاتية والقلق الأكاديمي معًا يؤثران ٠٥(٠، => ٦٥٨،٨، مستوى الدلالة = ٠٠٠,٠ ٠٥.(٠، >ف = ٩٧٣،٨٥، مستوى الدلالة = ٠٠٠,٠)تأثيرًا ذا دلالة إحصائية في التسويف الأكاديمي من ١(٤٠،٠٪)وأظهرت نتائج معامل التحديد المعدل أن الكفاءة الذاتية والقلق الأكاديمي يفسران معًا نسبة ، إلى عوامل ٩(٥٩،٠٪)التباين في التسويف الأكاديمي لدى الطلاب، في حين تعزى النسبة المتبقية، وقدرها
.أخرى لم تتناولها هذه الدراسة