ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Etnomatematika terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Materi Persamaan Linear Satu Variabel Kelas VIII MTsN 9 Blitar" ini ditulis oleh Intan Ayu 'Afrina, NIM. 1860204221076, dengan pembimbing Dr. Miswanto, M.Pd.

Kata kunci: *Project Based Learning*, Etnomatematika, Persamaan Linear Satu Variabel

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN 9 Blitar pada materi persamaan linear satu variabel. Hal tersebut disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang sesuai dan keterkaitannya materi dalam budaya sekitar. Model *Project Based Learning* dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Sebab, pada pembelajaran ini, siswa dapat secara aktif menemukan, mengorganisasikan, serta menuangkan pemahaman dalam bentuk produk nyata untuk meningkatkan penguasaan materi.

Adapun tujuan Penelitian ini adalah: 1) Mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* berbasis etnomatematika terhadap motivasi belajar siswa materi Persamaan Linear Satu Variabel kelas VIII MTsN 9 Blitar. 2) Mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* berbasis etnomatematika terhadap hasil belajar siswa materi Persamaan Linear Satu Variabel kelas VIII MTsN 9 Blitar. 3) Mengetahui besar pengaruh model *Project Based Learning* berbasis etnomatematika terhadap motivasi belajar dan hasi belajar siswa materi Persamaan Linear Satu Variabel kelas VIII MTsN 9 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian *quasi experiment* dengan desai penelitian *Post-Test Only Control Group Desain*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 9 Blitar. Teknik pengambilan sampel menggunakan *puroposive sampling*. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas VIII C sebagai kelas eksperimen (32 siswa) dan siswa kelas VIII D sebagai kelas kontrol (32 siswa). Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji *Independent T-Test* dan *effect size* dengan rumus *Cohen's d*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Ada pengaruh model *project based learning* berbasis etnomatematika terhadap motivasi belajar siswa materi Persamaan Linear Satu Variabel kelas VIII MTsN 9 Blitar. 2) Ada pengaruh model *project based learning* berbasis etnomatematika terhadap hasil belajar siswa materi Persamaan Linear Satu Variabel kelas VIII MTsN 9 Blitar. 3) Besar pengaruh model *project based learning* berbasis etnomatematika terhadap motivasi belajar siswa materi Persamaan Linear Satu Variabel kelas VIII MTsN 9 Blitar sebesar 1,14 dan terhadap hasil belajar sebesar 0,89, kedua nilai tersebut termasuk kategori pengaruh yang sangat besar.

ABSTRACT

This thesis, titled "The Effect of an Ethnomathematics-Based Project-Based Learning (PjBL) Model on Learning Motivation and Learning Outcomes of Eighth-Grade Students at MTsN 9 Blitar in the Subject of Single-Variable Linear Equations," was written by Intan Ayu 'Afrina, Student ID No. 1860204221076, under the supervision of Dr. Miswanto, M.Pd.

Keywords: Project-Based Learning, Ethnomathematics, Linear Equations in One Variable.

This study was motivated by the low motivation and mathematics learning outcomes of eighth-grade students at MTsN 9 Blitar regarding single-variable linear equations. This was caused by the use of an inappropriate learning model and the lack of connection between the material and the surrounding culture. The Project-Based Learning model can be used to improve student motivation and learning outcomes. This is because, in this learning approach, students can actively discover, organize, and express their understanding in the form of tangible products to enhance their mastery of the material.

The objectives of this study are: 1) To determine the effect of the ethnomathematics-based Project-Based Learning model on students' learning motivation regarding the topic of linear equations with one variable in eighth-grade students at MTsN 9 Blitar. 2) To determine the effect of the ethnomathematics-based Project-Based Learning model on student learning outcomes in the subject of Single-Variable Linear Equations for eighth-grade students at MTsN 9 Blitar. 3) To determine the extent of the effect of the ethnomathematics-based Project-Based Learning model on student learning motivation and learning outcomes in the subject of Single-Variable Linear Equations for eighth-grade students at MTsN 9 Blitar.

This study employed a quantitative approach. It was a quasi-experimental study using a Post-Test Only Control Group design. The population of this study consisted of eighth-grade students at MTsN 9 Blitar. *Puroposive sampling* was used as the sampling technique. The sample consists of eighth-grade students in Class C as the experimental group and eighth-grade students in Class D as the control group. Data collection techniques include questionnaires, tests, and documentation. Data analysis employs the Independent T-Test and effect size calculated using Cohen's d formula.

Based on the research findings, it can be concluded that: 1) The ethnomathematics-based Project-Based Learning model has an effect on the learning motivation of eighth-grade students at MTsN 9 Blitar regarding the topic of Linear Equations with One Variable. 2) The ethnomathematics-based Project-Based Learning model has an effect on the learning outcomes of eighth-grade students at MTsN 9 Blitar regarding the topic of Linear Equations with One Variable. 3) The influence of the ethnomathematics-based project-based learning model on the learning motivation of Grade VIII students at MTsN 9 Blitar regarding the topic of Linear Equations with One Variable was 1.14, and its influence on

learning outcomes was 0.89; both values fall into the category of very strong influence.

الملخّص

البحث العلمي تحت العنوان **"تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المستند إلى** الرياضيات العرقية **في دافعية التعلّم ونتائج التعليم لدى التلاميذ على المادّة المعادلة الخطّية ذات المتغير الواحد للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية التاسعة باليتار"** كتبته إنتان ايو عفرينا، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٤٢٢١٠٧٦، بإشراف الدكتور مسوانتو الماجستير

الكلمات الرئيسية: التعليم القائم على المشروع، الرياضيات العرقية، المعادلة الخطّية ذات المتغير الواحد

هذا البحث مستند إلى ملاحظة انخفاض دافعية التلاميذ ونتائج تعليمهم في مادة الرياضيات للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية التاسعة باليتار على المادّة المعادلة الخطّية ذات المتغير الواحد. ويعود ذلك إلى استخدام نموذج التعليم غير المناسبة وعدم الرباط بين المادة و الثقافة المحيطة. يمكن استخدام نموذج التعليم القائم على المشروع لرفع دافعية التلاميذ ونتائج تعليمهم؛ لأن في هذا التعليم يستطيع التلاميذ في إيجاد الفهم وتنظيمه وتعبيره قي الشكل الواقع لترقية إتقانهم في المادّة.

وأما أهداف هذا البحث فهي: ١) معرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المستند إلى الرياضيات العرقيةفي دافعية التعلّم لدى التلاميذ على المادّة المعادلة الخطّية ذات المتغير الواحد للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية التاسعة باليتار. ٢) معرفة تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المستند إلى الرياضيات العرقيةفي نتائج التعليم لدى التلاميذ على المادّة المعادلة الخطّية ذات المتغير الواحد للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية التاسعة باليتار. ٣) معرفة مدى تأثير نموذج التعليم القائم على المشروع المستند إلى الرياضيات العرقيةفي دافعية التعلّم ونتائج التعليم لدى التلاميذ على المادّة

المعادلة الخطّية ذات المتغير الواحد للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية التاسعة باليتار.

استخدمت الباحثة المنهج الكمي في هذا البحث، مع تصميم شبه التجريبي. و نوع تصميم شبه التجريبي المستخدم هو تصميم مجموعة التحكم بعد الاختبار فقط أمَّا المجتمع في هذا البحث فهو التلاميذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية التاسعة باليتار. واعتمدت طريقة العينة القصدية على الطريقة العشوائية. و العيّنة المستخدمة هي التلاميذ في الصف الثامن (ج) كالمجموعة التجربية وعددهم **٣٢** تلميذا و التلاميذ في الصف الثامن (د) وعددهم **٣٢** تلميذا. وطريقة جمع البيانات تتكوّن من الاستبانة والاختبار والتوثيق، أمَّا تحليل البيانات باستخدام اختبار اختبار T المستقل وحجم التأثير حسابًا باستخدام صيغة كوهين د. وبناءً على نتائج البحث أظهرت أن هناك يوجد تأثير لنموذج التعليم القائم على المشروع المستند إلى الرياضيات العرقية

تم النظر في الخيارات التالية: ١) نموذج للتعلم القائم على المشاريع يركز على عمليات التعلم والدافعية فيما يتعلق بموضوع "المعادلات الخطية ذات المتغير الواحد" لطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية التاسعة باليتا ٢) نموذج للتعلم القائم على المشاريع يركز على المحتوى التعليمي وتنمية مهارات استخدام "المعادلات الخطية ذات المتغير الواحد" لطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية التاسعة باليتا ٣) بلغ حجم تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع **١,١٤** على دافعية الطلاب للتعلم و ٠,٨٩ على مخرجات التعلم فيما يخص موضوع "المعادلات الخطية ذات المتغير الواحد" لطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية التاسعة باليتار ؛ وتندرج كلتا القيمتين ضمن فئة التأثير الكبير جداً.