ABSTRAK

Tesis dengan judul "Integrasi Karakter Toleransi Dengan Tata Tertib Sekolah Sebagai Upaya Menciptakan Lingkungan Pendidikan Bebas Perundungan (Studi Multi Kasus di MTsN 1 Tulungagung dan SMPN 2 Ngunut)" yang ditulis oleh Arju Mushaffa, NIM. 1880506240046, dengan pembimbing Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I. dan Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci: Karakter Toleransi, Tata Tertib Sekolah, Lingkungan Pendidikan Bebas Perundungan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh semakin maraknya pemberitaan mengenai kekerasan dan perundungan yang dilakukan oleh peserta didik di lingkungan pendidikan menjadi cerminan nyata bahwa terjadi penurunan moralitas. Fenomena ini tidak hanya menunjukkan lemahnya pengendalian diri dan empati peserta didik, tetapi juga menjadi tanda bahwa nilai-nilai karakter seperti saling menghargai, toleransi, dan tanggung jawab mulai tergerus. Penurunan moral ini dapat berdampak serius terhadap iklim belajar, hubungan antar peserta didik, dan masa depan kehidupan sosial masyarakat secara lebih luas. Kekerasan dan perundungan di dunia pendidikan masih menjadi persoalan serius yang belum menunjukkan tanda-tanda penurunan. Bahkan, tren kekerasan ini terus meningkat dari tahun ke tahun. Karakter toleransi dipahami sebagai kemampuan untuk menerima perbedaan, menghargai keberagaman, dan menyelesaikan konflik melalui cara-cara yang damai. Nilai ini menuntut proses internalisasi yang berlangsung melalui keteladanan, pembiasaan, serta dukungan lingkungan sosial yang kondusif. Tata tertib sekolah yang ideal pada dasarnya merupakan aturan yang dirancang untuk bersifat preventif, mendidik, dan berorientasi pada pembentukan perilaku positif, serta dijalankan dengan konsistensi. Penelitian mengenai tindakan perundungan di lingkungan pendidikan penting untuk dilakukan karena perundungan tidak hanya berdampak negatif terhadap kondisi psikologis korban, tetapi juga dapat mengganggu iklim pembelajaran dan menghambat perkembangan sosial peserta didik.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan bentuk-bentuk integrasi karakter toleransi dengan tata tertib sekolah dalam mencegah perundungan di MTsN 1 Tulungagung dan SMPN 2 Ngunut. 2) Untuk mengkaji peran aktor sekolah dalam mengintegrasikan nilai toleransi ke dalam tata tertib sekolah. 3) Untuk menganalisis implikasi integrasi karakter toleransi dengan tata tertib sekolah terhadap pembentukan budaya sekolah bebas perundungan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi multi kasus di MTsN 1 Tulungagung dan SMPN 2 Ngunut. Teknik pengumpulan data menggunakan Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tahapan Kondensasi Data, Penyajian Data, Penarikan dan Verifikasi Kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan

teknik kredibilitas melalui Perpanjangan Keikutsertaan, Ketekunan/Keajegan Pengamatan, Pemeriksaan Rekan Sejawat.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) Bentuk integrasi karakter toleransi dengan tata tertib sekolah dalam mencegah perundungan dilaksanakan melalui sistem yang holistik, sistemik, kolaboratif, dan berkelanjutan. 2) Peran aktor sekolah dalam mengintegrasi nilai toleransi ke dalam tata tertib sekolah dilaksanakan melalui sistem kepemimpinan, pembelajaran, pembinaan, pengawasan, evaluasi, dan koordinasi yang saling terintegrasi. 3) Implikasi integrasi karakter toleransi dengan tata tertib sekolah terhadap terbentuknya budaya sekolah yang bebas dari perundungan melalui transformasi tata tertib dari sekedar instrumen regulatif menjadi instrumen pembentukan budaya sekolah.

ABSTRACK

A thesis titled “Integration of Tolerance Character with School Rules as an Effort to Create a Bullying-Free Educational Environment (A Multiple Case Study at MTsN 1 Tulungagung and SMPN 2 Ngunut)” written by Arju Mushaffa, student ID 1880506240046, supervised by Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I. and Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Tolerance Character, School Rules, Bully-Free Educational Environment.

This study was motivated by the increasing number of news reports regarding violence and bullying committed by students in educational settings, which serve as a clear reflection of a decline in morality. This phenomenon not only indicates a lack of self-control and empathy among students but also signals that character values such as mutual respect, tolerance, and responsibility are beginning to erode. This decline in morality can have serious implications for the learning environment, relationships among students, and the future of society at large. Violence and bullying in educational settings remain serious problems that show no signs of abating. In fact, this trend of violence continues to rise year after year. Tolerance is understood as the ability to accept differences, appreciate diversity, and resolve conflicts through peaceful means. This value requires a process of internalization that takes place through role modeling, habit formation, and the support of a conducive social environment. Ideal school rules are essentially designed to be preventive, educational, and oriented toward fostering positive behavior, and they must be enforced consistently. Research on bullying in educational settings is crucial because bullying not only has a negative impact on the psychological well-being of victims but can also disrupt the learning environment and hinder students’ social development.

The purpose of this research is 1) To identify and describe the ways in which the character of tolerance is integrated with school regulations to prevent bullying at MTsN 1 Tulungagung and SMPN 2 Ngunut. 2) To examine the role of school actors in integrating tolerance values into school rules. 3) To analyze the implications of integrating the character of tolerance with school rules on creating a bullying-free school culture.

This study uses a qualitative approach with a multi-case study type of research at MTsN 1 Tulungagung and SMPN 2 Ngunut. The data collection techniques used are Observation, Interviews, and Documentation. The data analysis techniques include Data Condensation, Data Display, and Drawing and Verifying Conclusions. The technique for checking the validity of the data uses credibility techniques through Extended Participation, Persistence/Consistency of Observation, and Peer Examination.

The results of this study are: 1) The integration of tolerance into school rules to prevent bullying is implemented through a holistic, systemic, collaborative, and

sustainable system. 2) The role of school stakeholders in integrating the value of tolerance into school rules is carried out through mutually integrated systems of leadership, learning, guidance, supervision, evaluation, and coordination. 3) The implications of integrating the character trait of tolerance with school rules for the formation of a school culture free from bullying involve transforming school rules from merely a regulatory instrument into an instrument for shaping school culture.

الملخص البحث

تحمل هذه الرسالة عنوان "دمج قيمة التسامح في النظام المدرسي وسيلةً لإيجاد بيئة تعليمية خالية من التنمر (دراسة متعددة الحالات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونغ أغونغ والمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية عونوت)"، وقد أعدها أرجو مصفّى، رقم القيد: ١٨٨٠٥٠٦٢٤٠٠٤٦، بإشراف الأستاذ الدكتور سوكيب، الماجستير، والدكتور الحاج خير الأنام، الماجستير.

الكلمات المفتاحية :شخصية التسامح، اللوائح المدرسية، بيئة تعليمية خالية من التنمر.

تستند هذه الدراسة إلى تزايد التغطية الإعلامية حول العنف والتنمر الذي يمارسه الطلاب في البيئة التعليمية، وهو ما يُعد انعكاساً واضحاً لتدهور الأخلاق. ولا تُظهر هذه الظاهرة ضعف ضبط النفس والتعاطف لدى الطلاب فحسب، بل تُعد أيضاً مؤشراً على أن القيم الأخلاقية مثل الاحترام المتبادل والتسامح والمسؤولية بدأت تتآكل. ويمكن أن يكون لهذا التدهور الأخلاقي تأثير خطير على مناخ التعلم، والعلاقات بين الطلاب، ومستقبل الحياة الاجتماعية للمجتمع بشكل أوسع. ولا تزال أعمال العنف والتنمر في عالم التعليم تشكل مشكلة خطيرة لم تظهر عليها بعد أي بوادر تراجع. بل إن اتجاه العنف هذا يستمر في الازدياد عاماً بعد عام. يُفهم مفهوم التسامح على أنه القدرة على قبول الاختلافات، وتقدير التنوع، وحل النزاعات بطرق سلمية. وتتطلب هذه القيمة عملية استيعاب داخلي تتم من خلال القدوة الحسنة، والتعود، والدعم من بيئة اجتماعية مواتية. تعتبر اللوائح المدرسية المثالية، في جوهرها، قواعد مصممة لتكون وقائية وتثقيفية وموجهة نحو تكوين سلوك إيجابي، ويتم تنفيذها بثبات. من المهم إجراء أبحاث حول أعمال التنمر في البيئة التعليمية لأن التنمر لا يؤثر سلبًا على الحالة النفسية للضحية فحسب، بل يمكن أن يعطل أيضًا مناخ التعلم ويعيق النمو الاجتماعي للطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحديد ووصف أشكال دمج شخصية التسامح بنظام المدرسة للوقاية من التنمر في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونغ أغونغ والمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بعونوت. (٢) دراسة دور جميع الأطراف المعنية في المدرسة في دمج قيمة التسامح في نظام المدرسة. (٣) تحليل أثر دمج شخصية التسامح بنظام المدرسة في بناء ثقافة مدرسية خالية من التنمر.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكيفي، واعتمدت تصميم دراسة متعددة الحالات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونغ أغونغ والمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية بعونوت. وجُمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلات، والوثائق. أما تحليل البيانات، فقد تم من خلال مراحل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. وللتحقق من مصداقية البيانات، استخدمت الدراسة أساليب تعزيز المصداقية من خلال إطالة مدة المشاركة في الميدان، والملاحظة المستمرة، ومراجعة الأقران.

أظهرت نتائج الدراسة ما يأتي: (١) يتم تطبيق دمج قيم التسامح مع قواعد الانضباط المدرسي في مجال منع التنمر من خلال نظام شامل ومنهجي وتعاوني ومستدام. (٢) يتم تنفيذ دور الجهات الفاعلة في المدرسة في

دمج قيم التسامح في اللوائح المدرسية من خلال نظام متكامل يضم القيادة، والتعليم، والتوجيه، والإشراف، والتقييم، والتنسيق. (٣) آثار دمج مبدأ التسامح في لوائح المدرسة على تكوين ثقافة مدرسية خالية من التنمر، من خلال تحويل اللوائح من مجرد أداة تنظيمية إلى أداة لتشكيل الثقافة المدرسية.