الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أهم السلاح في مسيرة حياة الانسان، لان من خلال عملية التعليمية يحصل المرء على العلم و المعرفة التي تمكن أن تكون زاد ليصبح انسانا أفضل. وقد ورد ذلك في قانون جمهورية اندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ حول نظام التربية الوطنية الذي ينص على: "التعليم هو جهد واع ومخطط لتحقيق جو تعليمي وعملية تعليمية حتى يطور الطلاب بنشاط ايمكانياتهم ليمتلكوا القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والاخلاق الكريمة، والمهارات المطلوبة لنفسهم، وللمجتمع والامة والدولة."[١]

لقد دخلت إندونيسيا في القرن الحادي والعشرين الذي يشتهر بعصر الثورة الصناعية الرابعة، ويتميز هذا العصر بالتطور السريع في مجال التكنولوجيا المعلومات والاتصالات. التحولات الرقمية المختلفة التي وجدت قد أحضرت تأثيراً كبيراً على جميع جوانب حياة المجتمع، وكذلك في جانب التعليمية. فجاءت التحولات الرقمية في وسط المشكلات التربوية بأن يصبح حلا قادرا على دعم عملية التعلم لتكون أكثر فعالية وتفاعلية وقابلية للتكيف مع تقدم العصر. وقد أثبتت إحدى الدراسات الاستقصائية أن ٨٢٪ من المعلمين يعترفون بأن التكنولوجيا قد زادت من مشاركة الطلاب في عملية التعلم. كما أن ٧٦٪ من

[1] Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 1989 Nomor 6.

المعلمين يعتقدون أن التكنولوجيا قادرة على تعزيز مهارات الطلاب في الثقافة الرقمية لدى الطلاب الذي يؤثر تأثيرا كبيرا في أدائهم في المستقبل[٢]. وبذلك يمكن أن تساعد المعلمين على تحقيق الأهداف في عملية التعلم. اما التعلم هو عملية نشاط التعلم والتعليم الذي يقوم به المتعلمون والمعلمون فيها لخلق بيئة حول المتعلمين القادرة على تنمية ودفع المتعلمين للتعلم.[3]

أحد مقاييس النجاح في عملية التعلم هي قدرة المعلم على استخدام الوسيلة المناسبة حتى يصل المادة بشكل فعال. وهذا يتوافق مع كلام الله تعالى في القران الكريم في سورة العلق الآية ٤ التي تقول[٤] : الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ. ووفقًا لقول بروفيسور محمد قريش شهاب، فإن الآية المذكورة تبيّن أن الله علّم الإنسان بوسيلة القلم ليتمكن من معرفة ما لم يكن يعرفه من قبل. وتفسير هذه الآية بأن المعلم في عملية التعليم يحتاج إلى وسيلة ليحصل المتعلم على صورة وخيال الذي يساعده على فهم المادة المقدمة.[٥] وإن كلمة "القلم" كوسيلة لنقل العلم والمعرفة، وتدل هذه الآية على أن استخدام الوسائل التعليمية هو جزء من سنن الله في عملية نقل العلم.

---

[2] Desty Endrawati Subroto et al., "Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital: Tantangan dan Peluang bagi Dunia Pendidikan di Indonesia," *Jurnal Pendidikan West Science*, 7 (2023), hal. 476–477.

[3] Alfira, "Pengembangan E-LKPD dengan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Menggunakan *Software Articulate Storyline* 3 pada Materi Trigonometri Kelas X SMA," *Skripsi*, (Tanjungpinang: Universitas Maritim Raja Ali Haji, 2024), hal. 2.

[4] QS. Al-'Alaq (96): 4.

[5] Fathimah, "Prinsip Pendidikan Islam Dalam Qur'an Surat Al-'Alaq Ayat: 1-5 Perspektif Tafsir Al Misbah Pada Generasi Alpha," *Tesis*, (Jombang: Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid, 2025), hal. 81.

في عصر الثورة الصناعية الرابعة، يوجد اختلاف كبير في أشكال الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية نقل العلم، كان الطلاب في السابق معتادين على حمل الكتب معهم في أي مكان، ولكن الآن أكثرهم يحملون الأجهزة الإلكترونية الصغيرة المتطورة والعملية مثل الأدوات الذكية. لذلك، ينبغي على المعلم أن يكون قادرا على الإبداع والابتكار باستخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم. كما يُقال أن تكنولوجيا التعلم ليست مجرد أداة لإنتاج منتج، ولكنها أيضًا نظام للتفكير المنطقى في سياق تصور التعلم وتطويره بدقة وسرعة وإيجاز واقتصادي، وبالتالي فإن التعليم الموجه نحو التكنولوجيا لم يعد خيارا، بل ضرورة لإعداد الأجيال القادمة لمواجهة التحديات العالمية.[٦]

إن من أهم مجالات التعلم التي تحتاج إلى الابتكار في التكنولوجيا الحديثة هو تعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية تُدرس في العديد من المدارس في إندونيسيا. وتشهد علوم اللغة العربية تطورًا دينا ميكيًا مشابهًا لما يحدث في العلوم الحديثة الأخرى. وقد أصبحت اللغة العربية لغة دولية اعترفت بها هيئة الأمم المتحدة (PBB)، في التاريخ ١٨ ديسمبر ١٩٧٣.[٧] ومع ذلك، يشعر العديد من الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب ومملّ ويجب لتجنبه. ولا يحدث هذا بسبب صعوبة اللغة العربية نفسها، بل ربما بسبب عدم كفاية المعلم في شرح المادة، أو لعدم كفاءته، أو لعدم كفاية المواد التعليمية، أو لعرض المحتوى بصيغة معقدة، أو

---

[٦] راتيه هاريائي،"تطوير مادة قواعد النحو باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية أرتيكوليت ستوريلين (*Articulate Storyline*) في المدرسة المتوسطة الإسلامية كاليبوتشانج بالجانداران جاوى الغربية،" *Tesis*، (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤)، ص. ١.

[7] Doni Wahidul Akbar dan Vilya Dwi Agustini, "Pelatihan Cepat Dasar Berbicara Arab di Majlis Dikdasmen PCM Matraman," *ABADI: Jurnal Ahmad Dahlan Mengabdi*, Vol 3 No 1 (2024), hal. 123.

لقلّة الابتكار في الوسائل وطرائق التعلم. أما بالنسبة للجيل زد (Gen Z) فإن هذا النوع من التعليم لا يتناسب مع حاجاتهم وخصائصهم.

كل طالب لديه طريقة مختلفة في التعلم، فلديهم مميزات ونواقص عند استقبال مادة جديدة. يواجه كل شخص صعوبات في تعلم لغة أجنبية وكذلك في تعلم اللغة العربية. ويقال إن من يتقن اللغة العربية هو من يمتلك أربع مهارات أساسية، وهي: مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، و علم القواعيد. وفي تعليم اللغات الأجنبية، تؤدي مهارة القراءة دورًا مهمًا كأساس الرئيس في عملية تطوير اللغة. فالقراءة ليست فقط تقنية للتعرف على الحروف والكلمات؛ بل هي عملية إدراكية لفهم وتفسير واستغلال المعلومات من النصوص.[٨] في سياق تعلم اللغة العربية، تحتل مهارة القراءة مكانة استراتيجية لأنها ترتبط مباشرة بالقدرة على فهم النصوص الاصيلة مثل القران. ولكن كثير من التلاميذ يستهينون بمهارة القراءة، لأنهم يظنون أن هذه المهارة تقتصر على القدرة على القراءة بطلاقة دون فهم المعنى. اما مفهوم القدرة على القراءة فهو مهارة تتعلق بالقدرة على النطق الصحيح، والتعرف على الكلمات، وفهم المعاني، واستيعاب المقروء الوارد في شكل نصوص المكتوب.[٩] في تعليم اللغة العربية، القدرة على القراءة مهمة جداً لقياس مدى استيعاب المعلومات المكتوبة.

[8] Rifqi Nur Azizah, "*Empowering Arabic Reading Skills through Interactive Digital Worksheets: A Development Study Using Liveworksheet*," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 6 No. 2 (2025), hal. 310.

[9] Wahyu Rindayani dan Syaiful Hasan Rizal, "Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Di MA," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa Araban*, Vol. 3 No. 1 (2024), hal. 2.

قلة الدافع وقلة الابتكار هما السببان الرئيسيان لمشكلات تعليم مهارة القراءة. هذا يؤدي إلى تقصير نشاط الطلاب ونقصان حماسهم وعدم فهمهم لمحتوى النصوص التي يقرؤونها. نتيجة لذلك، تصبح قدرة الطلاب على القراءة ميكانيكية أكثر من كونها وظيفية، ولم تحقق الأهداف المنشودة من التعليم[10]. ومن ناحية اخرى، في هذا العصر الحديث، لا يزال كثير من المعلمين يفتقرون الى الثقافة الرقمية، ولا ينفتحون على متطلبات التكنولوجيا التي تتطور بسرعة، بل يستخدم بعضهم أوراق العمل للتلاميذ (LKS) فقط كمواد التعليمية الاساسية.[١١]

كما بينت في الدراسات السابقة أن الوسائل والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلمون حتى الآن اقل جاذبية، ولم تسهم في اثارة دافعية القراءة، فالطلاب يقومون بفعل القراءة عند الحاجة للإجابة فقط.[١٢] يحدث ذلك بسبب عدة عوامل، منها؛ العمر والمرافق وقلة الدافع للتقدم. كما أن بعضهم يدرك وجود التكنولوجيا الحديثة لكنهم في حيرة من أمر كيفية استخدامها، ولذلك يفضل بعضهم العودة الى استخدام كتب المقرر في التعليمه. مع أن هناك مصادر التعليمية ومواد التعليمية الشائعة للاستخدام، مثل الكتب المطبوعة و الكتب الوحدات (المودول) وأورق عمل للتلاميذ (LKPD) بكل منها خصائصها الخاصة[13].

---

[10] *Ibid*, hal. 8.
[11] Alfira, "Pengembangan E-LKPD…," hal. 4.
[12] Angga Yuanisyak, "Efektivitas E-LKPD Berbasis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Pare," Skripsi, (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2024), hal. 4.
[13] Nisrina Inayatus Solikhah, "Pengembangan E-LKPD Menggunakan Pendekatan Saintifik Bermuatan Etnosains Pada Materi Struktur Atom Kelas X di MA," *Skripsi*, (Tulungagung: UIN Sayyid Ali Rahmatullah, 2024), hal. 1.

ومن اسهل الطرق لمواجهة تلك المشكلات هي تطوير الوسائل التعليمية على شكل أوراق العمل للتلاميذ (LKPD). ولكن بعض الدراسات السابقة بينت ان استخدام اوراق العمل للتلاميذ (LKPD) المطبوعة يسبب صعوبة للمتعلمين في استيعاب المواد التي يقدمها المعلم بسبب نقص الدافع للتعلم [14]. ان ذلك لا يتوافق مع خصائص التلاميذ في الوقت الحاضر، الذين يميلون اكثر الى التعلم التفاعلي الذي يشمل المشاركة المباشرة. ولذلك يجب تغليف المواد بصيغة رقمية لجذب رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ومن بين ذلك تطوير اوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD)، وهي احد اشكال الوسائل التعليمية الرقمية التي تتضمن على مواد تعليمية كأداة من ادوات التعلم.[١٥] يمكن أن تكون أورق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) احد البدائل للمواد التعليمية للمعلمين والمتعلمين، أكثر من فعالية وكفاءة[16].

هناك أربع مهارات في تعليمية القرن الحادي والعشرين تُعرف بمصطلح ٤Cs، وهي التفكير النقدي *(Critical Thinking)*، والتواصل *(Communication)*، والتعاون *(Collaboration)*، والإبداع *(Creativity)*.[١٧] ولتحقيق مهارات ٤Cs، يلزم وجود ابتكار

[14] Alfira, "Pengembangan E-LKPD…," hal. 3.

[15] Dwi Aulia Zahroh and Yuliani Yuliani, "Pengembangan E-LKPD Berbasis Literasi Sains Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan," *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* 10, no. 3 (2021), hal. 606.

[16] Nisrina Inayatus Solikhah, "Pengembangan E-LKPD …," hal. 6.

[17] Lucy Asri Purwasi and Nur Fitriyana, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 9 No. 4 (2020), hal. 895.

جديد في وسائل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) لتكون اكثر نشاطا وتفاعلا. ومن بين ذلك دمج أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) مع برنامج أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)*، وهو مادة التعليمية الرقمية يتم تصميمها باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)*، لجعل عملية التعلم اكثر نشاطا وتفاعلا. يتمثل هذا أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) في المادة التعليمية يدمج وسائل متعددة مثل الصور والفيديو والصوت في شكل وسائل تفاعلية واحدة. كما يسهم برنامج أرتيكوليت ستوري لين *(Articulate Storyline)* في تحويل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) الى مادة تعليمية اكثر تفاعلية من خلال ما يقدمه من خصائص ومميزات. وقد تم اختيار هذا البرنامج لما يتمتع به من عدة مزايا، من بينها توفر شروحات يمكن نشرها عبر الانترنت او دون اتصال، واحتواؤه على العديد من القوائم والادوات في تطبيق واحد، وسهولة الوصول اليه ونقله عبر الهواتف الذكية بنظام اندرويد *(Android)*، فضلا عن امكانية قيام للتلاميذ باداء الإمتحان من خلال الاختبارات ومعرفة نتائجها مباشرة، مما يتيح لهم فرصة التعلم الذاتي.[١٨]

[18] Alfira, "Pengembangan E-LKPD…," hal. 4.

وفقا لبحث العلمى فرحة لعام ٢٠٢٤،[١٩] فان استخدام برنامج أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* قادر على تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ، ولكن المادة التعليمية المقدمة فيه لا تزال غير مكتملة. وفي هذا السياق، تظهر أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) التي تتضمن المادة التعليمية مدعومة بالصور التفاعلية، حيث تقدم المعلومات ثم تقوم بتقويم قدرة التلاميذ على مادة مهارة القراءة من خلال الالعاب التعليمية *(Game Education)*. ولم يتناول أي باحث حتى الان الجمع بين أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) و أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة. وذلك لان في الدراسات السابقة اقتصرت على مناقشة أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) في شكل صفحات رقمية *(Flip)* قابلة للفتح والاغلاق على غرار الكتب التقليدية، وهي وان كانت في صورة رقمية، الا انها لا تصنف ضمن الوسائل التفاعلية التي تشرك التلاميذ بصورة مباشرة.[٢٠] كما لا توجد حتى الان دراسة تبحث بصورة خاصة في كيفية تطبيق الوسائل التفاعلية المتمثلة في أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة.

---

[١٩] ليل الفرحة, ‘‘فعالية تطبيق الوسائط المتعددة التفاعلية العربية باستخدام *Articulate Storyline 3* لرتقية مهارتي القراءة والكتابة للطالب المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان،" *Skripsi*، (سورابايا: جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية). ص. ٥٦.

[20] Novita Maula Salsabila dan Agung Setiawan, “Metode *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Perspektif Psikolinguistik,” *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic*, Vol. 4 No. 2 (2024), hal. 104.

وعلى الرغم من كثرة الوسائل التعليمية في شكل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD)، الا انه لم يوجد الباحث الذي يستفد برنامج أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* في تعزيز فاعلية مشاركة التلاميذ في عملية التعلم. بل قلة الباحثين الذين استخدموا أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) في مادة اللغة العربية كبديل للتعليم في الفصل، وهي لا يزال محدودة جدا، وغير مثبتة فعاليتها. هذا يدل على حاجة تطوير وسائل تعليمية اكثر تحديدا وتفاعلية ومناسبة لسياق مادة اللغة العربية لرفع دافع التلاميذ وفهمهم بعمق خاصة في مادة مهارة القراءة. لذلك يركز هذا البحث على تطوير وسائل تعليمية بشكل وسائل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* بناء على نتائج تحليل الاحتياجات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، مع التركيز على مادة مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المرحلة هـ. وتأمل الباحثة ان تسهم هذه الوسائل في مساعدة المعلمين على تقديم تعلم اكثر ابتكارا وتفاعلا وارتباطا بالسياق، وتدفع التلاميذ للتعلم الذاتي. كما ترجى ان تقدم هذا البحث اسهاما علميا في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية المتفاعلة المناسبة للتطور التكنولوجي المعاصر.

ب. تصنيف البحث

استنادًا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، من نتائج مقابلات المعلمة وبعض التلاميذ، وكذلك الدراسة الأدبيات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. فإن تصنيف المشكلات التي تمكن أن تكتبها الباحثة هي كما يلي:

١. ضعف اهتمام التلاميذ ودافعهم في تعلم اللغة العربية.

٢. صعوبة التلاميذ في فهم تطبيق مفاهيم تركيب الجملة وترجمة الكلمات بدقة، مما يهدد جودة إتقانهم الشامل للغة العربية.

٣. بقاء أساليب التدريس التقليدية والرتيبة، فهي غير قادرة على تلبية احتياجات التلاميذ في فهم مواد اللغة العربية المعقدة.

٤. كثرة المعلمين الذين لا يفهمون كيفية تطبيق الوسائل الرقمية، وهم قليلو الوعي بخصائص الطلاب قبل اختيار الوسيلة المناسبة.

٥. نقص التنوع والابتكار في التعليم، خاصة الوسائل التعليمية البصرية والتفاعلية والمناسبة للسياق في مادة مهارة القراءة.

٦. عدم الاستفادة المثلى من التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية، حيث لا يزال استخدامها محدوداً بمادة مهارة القراءة دون اهتمام خاص بوسائل الرقمية.

٧. عدم وجود ابتكار لوسائط تعليمية في شكل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) بنموذج التعليم باستخدام أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)*.

ج. تحديد المشكلات

لتكون هذه الدراسة أكثر تركيزًا وتوجيهًا وتنظيما، ولتقليل اتساع نطاق المشكلات، قامت الباحثة بتحديد حدود البحث على النحو الاتي:

١. تطوير الوسائل التعليمية على استخدام نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل *(Analyze)*، والتصميم *(Design)*، والتطوير *(Development)*، والتنفيذ *(Analyze)*، والتقويم *(Analyze)*. وفي مرحلة التنفيذ، اقتصرت الباحثة على اجراء تجربة محدودة لقياس مدى جاذبية المنتج، وفي مرحلة التقويم على التقويم التكويني من خلال تحسين المنتج في كل مرحلة.

٢. الوسائل التعليمية التفاعلية المطورة في هذا البحث هي أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD).

٣. يتم تقديم أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) باستخدام تطبيق أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)*.

٤. موضوع البحث يركز على تلاميذ الصف A25H او الصف العاشر–هـ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، بعدد ٣٦ تلميذا.

٥. اقتصرت البحثة في هذا البحث على مادة اللغة العربية، وبالتحديد مادة مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر أو للمرحلة هـ.

٦. اقتصر تطوير الوسائل التعليمية على قدرة الباحثة في تعظيم الاستفادة من الخصائص المتاحة في برنامج أرتيكوليت ستوري لين *(Articulate Storyline)*.

د. أسئلة البحث

استنادا الى تصنيف البحث وتحديد المشكلات المذكورة اعلاه، يمكن أسئلة البحث تمكن أن تكتبها الباحثة هي كما يلي:

١. كيف عملية تطوير الوسائل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوري لين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة؟

٢. ما مدى مستوى صلاحية المنتج المتمثل في وسائل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة، بناء على تقييم الخبراء من حيث محتوى المادة وتصميم الوسائل؟

٣. ما مدى مستوى إختبار العملية استخدام وسائل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة؟

هـ. أغراض البحث

استنادا الى اسئلة البحث المذكورة اعلاه، فان الاهداف التي تسعى الباحثة الى تحقيقها من تطوير الوسائل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)*، هي كما يلي:

أ) لمعرفة على عملية تطوير الوسائل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة.

ب) لمعرفة مستوى صلاحية المنتج المتمثل الوسائل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة، بناء على تقييم الخبراء من حيث محتوى المادة وتصميم الوسائل.

ت) لمعرفة على مدى قابلية استخدام وسائل أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة.

و. تفاصيل المنتج

يتمثل المنتج الذي تم تطويره في هذا البحث في أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) المصممة باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة بالصحيح والعملي. ويكون المنتج الناتج عبارة عن أوراق العمل للتلاميذ الالكترونية (e-LKPD) بالمواصفات التالية:

أ) المنتج المطور عبارة عن أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) تفاعلية قائمة.

ب) تم تطوير الوسائل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)*.

ت) تم تصميم هذه الوسائل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) بهدف زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم وتحسين فهمهم لمادة مهارة القراءة من خلال وسائل تعليمية جذابة وتفاعلية وسهلة الوصول عبر الهواتف الذكية او الحواسيب المحمولة.

ث) ينتج أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) المطور تنسيق HTML.5 يتم تحويلها الى رابط ويب *(web)*.

ج) الفئة المستهدفة الاساسية لاستخدام وسائل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) هم تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ح) تتضمن وسائل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) المطورة نواتج التعلم، واهداف التعلم، ومحتوى تعليميا حول مادة مهارة القراءة لتلاميذ المدرسة الثانوية الاسلامية، وتقييم تعليمي على شكل ألعاب تعليمية بمواقع ألعاب مثل الكاهوت *(Kahoot)* ووايكرون *(Wayground)* بوصفها ابتكارا حديثا من قوويزيز *(Quizizz)*.

ز. فوائد البحث

تطوير وسائل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة. يُرْجَى أن يوفر جديداً في استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة والتفاعلية خاصة في تعليم اللغة العربية.كما يُرْجَى أن توفر هذه الوسيلة فوائد نظرية وعملية. الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي كالتالي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يمكن ان تكون نتائج هذا البحث مصدرا للحصول على المعلومات والمعارف، والاسهام في توسيع الافاق العلمية المتعلقة بوسائل أوراق

العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)*، عن تقديم مدخلات ايجابية لتطوير أوراق العمل للتلاميذ التقليدية في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر، بما يسهم في تحسين جودة عملية التعلم، ولا سيما في تعزيز اتقان مهارة القراءة النصوص باللغة العربية. كما يرجى ان يقدم هذا البحث اسهاما فعليا في مجال تعليم اللغة العربية من خلال توفير وسائل تعليمية مبتكرة في شكل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* لتلاميذ المرحلة الثانوية الاسلامية في مادة مهارة القراءة للصف العاشر.

٢. الفوائد التطبيقية

اما من الناحية التطبيقية، فتتمثل فوائد هذا البحث والتطوير بالنسبة لمختلف الاطراف فيما يلي:

أ) للطلاب

يُرْجَى أن توفر نتائج البحث صورة مباشرة عن الوسائل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* كوسيلة وبمادة دراسية في تعليم القراءة النصوص العربية، مما يزيد دافع التلاميذ للتعلم والممارسة في القراءة وفهم النصوص العربية عبر وسيلة مألوفة يستخدمونها يومياً. تسمح وسائل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوريلين

(Articulate Storyline) بالتعلم الذاتي حسب اهتماماتهم وأساليب تعلمهم، والتصميم الجذاب والحديث يزيد من التحفيز، ويوفر مساحة للمتعلمين البصريين والسمعيين والحركيين.

ب) للمعلمين

يمكن استخدام نتائج التطوير كمرجع عملي لاختيار وتطوير استراتيجيات تعليم القراءة المبنية على الوسائل الرقمية، كوسيلة تعليمية أكثر نشاطاً وتفاعلاً وتواصلاً.

ت) لرئيس المدرسة

يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لتطوير المنهج والابتكارات التعليمية المبنية على التكنولوجيا الرقمية في المدرسة، خاصة لتحسين مهارات اللغة العربية للطلاب بأساليب حديثة ومناسبة للسياق.

ث) للباحثين

يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لتطوير المنهج والابتكارات التعليمية المبنية على التكنولوجيا الرقمية في المدرسة، خاصة لتحسين مهارات اللغة العربية للطلاب بأساليب حديثة ومناسبة للسياق.

ج) للباحثين اللاحقين

يمكن ان يكون هذا البحث مصدرا مرجعيا للباحثين في المستقبل بوصفه مادة استرشادية ومقارنة مع بحوث مماثلة، ولا سيما في تطوير مواد تعليمية اخرى في مجال تعليم اللغة العربية.

ح. توضيح المصطلحات

في هذا البحث، يهدف توضيح المصطلحات الى التأكيد على بعض النقاط ككلمات مفتاحية تحتاج الى شرح المعنى أو تقديم توضيح حول المصطلح والتعريف والمفهوم لتقليل الالتباس بين الباحثة والقارئ في التأويل.توضيح المصطلحات المستخدمة في هذا البحث والتطوير هي كالتالي:

أ) أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD)

أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) أو الرقمية المطورة في هذا البحث، هي ورقة عمل للتلاميذ التي تتخذ شكلا الكترونيا او رقميا. وتشتمل اوراق عمل للتلاميذ على مسار اهداف التعلم، ونواتج التعلم، والمادة التعليمية، والتدريبات. وتركز أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) في هذا البحث على تعليم اللغة العربية المقدمة في صيغة رقمية لتسهيل الوصول اليها عبر الهواتف الذكية في اي وقت واي مكان. كما تتضمن عملية تعليم اللغة العربية في هذه الاوراق عددا من اوراق العمل في فصل واحد لمهارة واحدة، وهي مهارة القراءة.

ب) أرتيكوليت ستوري لين *(Articulate Storyline)*

أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* هو برنامج استخدمته الباحثة لصناعة الوسيلة التفاعلية في هذا البحث. يقدم هذا البرنامج المواد والتمارين تفاعلياً مع ميزات تنقل يتحكم بها الطالب كلياً مثل ميزة الصفحة الرئيسية والعودة والتقدم المتوفرة في التطبيق.

ت) مهارة القراءة

أرتيكوليت ستوريلين *(Articulate Storyline)* هو برنامج استخدمته الباحثة لصناعة الوسيلة التفاعلية في هذا البحث. يقدم هذا البرنامج المواد والتمارين تفاعلياً مع ميزات تنقل يتحكم بها الطالب كلياً مثل ميزة الصفحة الرئيسية والعودة والتقدم المتوفرة في التطبيق.

تعريف إجرائي لتطوير الوسائل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) على أساس أرتيكوليت ستوري لين *(Articulate Storyline)* في تعليم مهارة القراءة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى تولونج اجونج هو تطوير الوسائل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD) باستخدام برنامج أرتيكوليت ستوري لين *(Articulate Storyline)* المركزة على تعليم مهارة القراءة، ويتم هذا التطوير بناء على نتائج تحليل احتياجات التطوير في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الاولى لاختبار جودة وقابلية استخدام المنتج المطور.

ط. ترتيب البحث

تتكون ترتيب البحث في هذه الرسالة بشكل منهجي من خمسة ابواب، وذلك على النحو الاتي:

الباب الأول–المقدمة يشمل هذا الباب من خلفية البحث، تصنيف البحث، تحديد المشكلات، أسئلة البحث، اغراض البحث، تفاصيل المنتج، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثاني–النظريات يتكون من الأسس النظرية المتعلقة بالبحث والتطوير بما في ذلك دراسة نظرية الوسائل التعليمية، الوسائل أوراق العمل للتلاميذ الإلكترونية (e-LKPD)، برنامج أرتيكوليت ستوري لين *(Articulate Storyline)*، مادة مهارة القراءة، مع فصل فرعي ثانٍ بعنوان الإطار الفكرية مصحوب برسم بياني يوضح التكامل بين النظرية والحلول الناتجة عن المشكلات، والدراسات السابقة مع جدول المقارنة والاختلافات.

الباب الثالث–منهجية البحث يتكون من منهجية البحث والتطوير، نموذج التطوير، إجراءات التطوير، تقنية جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع–نتائج البحث والمناقشة يتكون عن على تصميم تطوير المنتج، واجراءات اختبار تطوير المنتج، مرحلة تحليل البيانات، ومناقشة معمقة لنتائج اختبار صلاحية وقابلية الاستخدام مع وصف بيانات التحقق من الخبراء واستجابة التلاميذ.

الباب الخامس–الخاتمة يتكون هذا الباب الخلاصةمن نتائج البحث والتطوير على شكل جمل توضيحية واقتراحات من الباحثة للقراء.