ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X MAN 5 Kediri" ini ditulis oleh Shifa Amaliya, NIM. 1860204221047, dengan pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: *flipped classroom*, motivasi dan hasil belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar matematika siswa yang berdampak pada rendahnya hasil belajar. Hal ini disebabkan oleh anggapan siswa bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan kurang menarik, sehingga siswa cenderung kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, proses pembelajaran yang masih didominasi oleh metode konvensional menyebabkan interaksi siswa dalam kegiatan belajar mengajar menjadi kurang optimal. Berdasarkan hasil observasi di MAN 5 Kediri, ditemukan bahwa sebagian siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika, bahkan beberapa siswa menunjukkan ketidakaktifan selama proses pembelajaran berlangsung. Kondisi tersebut mengindikasikan perlunya penerapan pembelajaran yang lebih interaktif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) kelas X MAN 5 Kediri. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) kelas X MAN 5 Kediri. 3) Untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) kelas X MAN 5 Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MAN 5 Kediri, sedangkan sampel dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Kelas X-D ditetapkan sebagai kelas eksperimen yang memperoleh pembelajaran dengan model *Flipped Classroom*, sedangkan kelas X-C sebagai kelas kontrol yang memperoleh pembelajaran konvensional. Analisis data dilakukan menggunakan uji t untuk menguji hipotesis pertama dan kedua, serta uji MANOVA untuk menguji hipotesis ketiga.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi belajar siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X MAN 5 Kediri tahun ajaran 2025/2026. 2) Ada pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X MAN 5 Kediri tahun ajaran 2025/2026. 3) Ada pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel di kelas X MAN 5 Kediri tahun ajaran 2025/2026.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of the Flipped Classroom Learning Model on Student Motivation and Learning Outcomes in Three-Variable Linear Equation Systems for Grade X of MAN 5 Kediri," was written by Shifa Amaliya, Student ID Number 1860204221047, under the supervision of Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Keywords: flipped classroom, motivation, and learning outcomes

This research was motivated by students' low motivation to learn mathematics, which results in poor learning outcomes. This is due to students' perceptions that mathematics is a difficult and uninteresting subject, leading to a tendency to be less active in learning. Furthermore, the learning process, which is still dominated by conventional methods, results in less than optimal student interaction in teaching and learning activities. Based on observations at MAN 5 Kediri, it was found that some students lacked enthusiasm in participating in mathematics lessons, and some even showed inactivity during the learning process. This situation indicates the need for more interactive learning to improve student motivation and learning outcomes.

The objectives of this study were: 1) To determine the effect of the Flipped Classroom learning model on student learning motivation in the Three-Variable Linear Equation System (SPLTV) material for class X at MAN 5 Kediri. 2) To determine the effect of the Flipped Classroom learning model on student learning outcomes in the Three-Variable Linear Equation System (SPLTV) material for class X at MAN 5 Kediri. 3) To determine the extent of the Flipped Classroom learning model's influence on student motivation and learning outcomes in the Three-Variable Linear Equation System (SPLTV) material for class X at MAN 5 Kediri.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental design. The study population was all tenth-grade students at MAN 5 Kediri, while the sample was selected using a purposive sampling technique. Class X-D was designated as the experimental class, learning using the flipped classroom model, while class X-C was designated as the control class, learning using conventional methods. Data analysis was conducted using a t-test to test the first and second hypotheses, and a MANOVA test to test the third hypothesis.

The results of this study indicate that: 1) There is an effect of the flipped classroom learning model on student learning motivation in the topic of systems of linear equations with three variables in class X at MAN 5 Kediri in the 2025/2026 academic year. 2) There is an influence of the flipped classroom learning model on student learning outcomes on the material of three-variable linear equation systems in class X MAN 5 Kediri in the 2025/2026 academic year. 3) There is an influence of the flipped classroom learning model on student motivation and learning outcomes on the material of three-variable linear equation systems in class X MAN 5 Kediri in the 2025/2026 academic year.

ملخص

عنوان الرسللة: اثر نموذج التعلم ألفصل المقلوب على الدافعية وتنائج تعلم الطلاب في مادة نظام المعادلات الخطية ذات ثلاثة متغيرات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ كديري, هذه الرسالة كتبتها شفا أمليا, رقم القيد ١٨٦٠٢٠٤٢٢١٠٤٧, بإشراف الدكتورة أم صالحة, إجازة التربية., ماجستير العلوم.

الكلمات المفتاحية: الفصل المقلوب, الدافعية, نتائج التعلم.

يرتكز هذا البحث على عدة عوامل, من أهمها طبيعة مادة الرياضية التي تتسم بالتجريد, مما يجعلها غالبا تعد مادة صعبة ةوممملة ومخيفة لدى الطلب. وقد تفاقمت هذه الحالة بسبب انخفاض مستوى تحصيل الطلاب, واعتماد المعلمين على استراتيجيات تدريس تقليدية تتسم بقلة الابتكار والرتابة. وقد أدى ذلك إلى انخفاض دافعية التعلم لدى الطلاب, مما جعلهم لا يبذلون الجهد بشكل أمثل لاستغلال قدراتهم, وهو ما انعكس مباشرة على انخفاض نتائج تعلمهم وعدم تحقيقها لمعايير الإتقان المطلوبة. وباعتبار ذلك ومشكلة تعليمية, سعى الباحث إلى تطبيق نموذج التعلم الفصل المقلوب الذى يشجع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعليم, من خلال نقل عملية فهم المادة الدراسية إلى المنزل باستخدام الوسائط الرقمية, بينما يتم تخصيص وقت الحصة الدراسية للتطبيق والمناقشة.

أهداف البحث: ١) معرفة أثر نموذج اتعلم الفصل المقلوب على دافعية تعلم الطلاب في مادت نظام المعادلات الخطية ذات ثلاثة متغييرات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ كديري. ٢) معرفة أثر نموذج اتعلم الفصل المقلوب على تنائج تعلم الطلاب في مادت نظام المعادلات الخطية ذات ثلاثة متغييرات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ كديري. ٣) معرفة أثر نموذج اتعلم الفصل المقلوب على كل من دافعية تعلم وتنائج التعلم لدى الطلاب في مادت نظام المعادلات الخطية ذات ثلاثة متغييرات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ كديري.

منهجية البحث يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. ويشمل مجتمع البحث جميع طلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ كديري. وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية. تكونت عينةى البحث من طلاب الصف العاشر-د كفصلتجريبي تم تدريسه باستخدام نموذج الفصل المقلوب, وطلاب الصف العاشر-ج كفصل ضبط تم تدريسه بالطريقة

التقليدية. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم لاختبار الفرضيات, فقد شمل اختبار تي للفرضية الأولى والثانية, واختبار مانوفا للفرضية الثالثة.

أظهرت نتائج هذه الدراسة مايلي: ١) يوجد أثر لنموذج التعلم الفصل المقلوب على دافعية تعلم الطلاب في مادة نظام المعادلاة الخطية ذات ثلاثة متغيرات في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ كديري للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦. ٢) يوجد أثر لنموذج التعلم الفصل المقلوب على نتائج تعلم الطلاب في مادة نظام المعادلاة الخطية ذات ثلاثة متغيرات في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ كديري للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦. ٣) يوجد أثر لنموذج التعلم الفصل المقلوب على كل من دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب في مادة نظام المعادلاة الخطية ذات ثلاثة متغيرات في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٥ كديري للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦.