ABSTRAK

Skripsi dengan judul *"Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X di MAN Kota Blitar"* ini ditulis oleh Fareza Rahmadhani Hesa, NIM.1860201221005, Program Studi Pendidikan Agama Islam, jurusan tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata Kunci: Contextual Teaching and Learning (CTL), Hasil Belajar, Fikih.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih karena proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher centered*) sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran dan mengalami kesulitan memahami materi. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang mampu menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa, salah satunya melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) apakah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas X di MAN Kota Blitar, dan (2) seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas X di MAN Kota Blitar. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh serta besar pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas X di MAN Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental design* berbentuk *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Kota Blitar Tahun Ajaran 2025/2026. Sampel penelitian terdiri dari kelas X-B sebagai kelas eksperimen dan kelas X-L sebagai kelas kontrol yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji *independent sample t-test*, dan uji *effect size* dengan bantuan program SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas X di MAN Kota Blitar. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji *independent sample t-test* yang memperoleh nilai t_hitung sebesar 4,281 > t_tabel 1,993 dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Besar pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap hasil belajar siswa diperoleh dari hasil uji *effect size* model Cohen's d sebesar 0,997 yang termasuk kategori *large effect* atau pengaruh tinggi/kuat. Dengan demikian, model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terbukti berpengaruh positif dan

signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih kelas X di MAN Kota Blitar.

ABSTRACT

This thesis titled **"The Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on Student Learning Outcomes in Fiqh Subject for Grade X at MAN Kota Blitar"** was written by Fareza Rahmadhani Hesa, Student ID 1860201221005, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Dr. Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), Learning Outcomes, Fiqh.

This research was motivated by the low student learning outcomes in the Fiqh subject due to a teacher-centered learning process, which caused students to be less active in participating in learning and to experience difficulties in understanding the material. Therefore, a learning model capable of connecting learning material to students' real lives is needed, one of which is the Contextual Teaching and Learning (CTL) model.

The research questions in this study are: (1) whether there is a significant effect of implementing the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on student learning outcomes in the Fiqh subject for Grade X at MAN Kota Blitar, and (2) how large the effect of implementing the Contextual Teaching and Learning (CTL) model is on student learning outcomes in the Fiqh subject for Grade X at MAN Kota Blitar. The purpose of this study is to determine the effect and the magnitude of the effect of implementing the CTL model on student learning outcomes in the Fiqh subject for Grade X at MAN Kota Blitar.

This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The population consisted of all Grade X students of MAN Kota Blitar for the 2025/2026 Academic Year. The research sample consisted of Class X-B as the experimental group and Class X-L as the control group, selected using purposive sampling. Data were collected through tests and documentation. Data analysis was conducted through validity testing, reliability testing, normality testing, homogeneity testing, independent sample t-test, and effect size testing using SPSS version 25.

The results of the study indicate that: (1) there is a significant effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model on student learning outcomes in the Fiqh subject for Grade X at MAN Kota Blitar. This is evidenced by the independent sample t-test result, which obtained a t-value of 4.281 > t-table of 1.993 with a significance value of 0.000 < 0.05, so H_0 was rejected and H_1 was accepted. (2) The magnitude of the effect of the CTL model on student learning outcomes, obtained from Cohen's d effect size test, was **0.997**, which falls into the **large effect** category. Thus, the Contextual Teaching and Learning (CTL) model is proven to have a **positive and significant effect** on student learning outcomes in the Fiqh subject for Grade X at MAN Kota Blitar.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم السياقي على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار" كتبته فاريزا رحمضاني هيسا، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٠٥، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: الدكتورة ليلة الزهرية، الماجستير في فلسفة الإسلام.

الكلمات المفتاحية: التعلم السياقي، نتائج التعلم، الفقه.

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه، بسبب كون عملية التعلم لا تزال تتمحور حول المعلم، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً في متابعة الدروس ويجدون صعوبةً في فهم المادة. لذلك، يُستدعى نموذج تعليمي قادر على ربط مادة التعلم بالحياة الواقعية للطلاب، ومن أبرز هذه النماذج نموذج التعلم السياقي.

أسئلة البحث في هذه الدراسة هي: (١) هل يوجد تأثير معنوي لتطبيق نموذج التعلم السياقي على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار؟ و(٢) ما مقدار تأثير تطبيق نموذج التعلم السياقي على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار؟ ويهدف هذا البحث إلى معرفة التأثير ومقداره لتطبيق نموذج التعلم السياقي على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع التصميم شبه التجريبي في شكل تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. تكونت عينة البحث من الفصل العاشر-ب بوصفه الفصل التجريبي، والفصل العاشر-ل بوصفه الفصل الضابط، وقد اختيرا باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادفة. وقد جُمعت البيانات عن طريق الاختبارات والتوثيق. وأُجري تحليل البيانات من خلال اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار-ت للعينات المستقلة، واختبار حجم الأثر، وذلك بمساعدة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار الخامس والعشرين.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يوجد تأثير معنوي لنموذج التعلم السياقي على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية بمدينة بليتار. وقد تجلّى ذلك في نتيجة اختبار-ت للعينات المستقلة، إذ بلغت قيمة ت المحسوبة ٤,٢٨١ وهي أكبر من قيمة ت الجدولية ١,٩٩٣، بمستوى دلالة ٠,٠٠٠ وهو أقل من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. (٢) بلغ مقدار تأثير نموذج التعلم السياقي على نتائج تعلم الطلاب وفقاً لاختبار حجم الأثر بنموذج كوهين د قيمةَ ٠,٩٩٧، وهو ما يندرج ضمن فئة التأثير الكبير. وبناءً على ذلك، ثبت أن نموذج التعلم السياقي له تأثير إيجابي ومعنوي على نتائج تعلم الطلاب في مادة الفقه للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار.