ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Scramble terhadap Keterlibatan dan Antusiasme Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek" yang ditulis oleh Syifa' Ullaili Rahmatina Fahmi, NIM. 126205212183, dengan pembimbing Rohmah Invantri, M.Pd. Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung.
Kata Kunci: Metode Scramble, Antusiasme Belajar, Pembelajaran IPAS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterlibatan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran IPAS, yang disebabkan oleh model pembelajaran konvensional yang masih berpusat pada guru sehingga membuat siswa kurang aktif dan cepat merasa bosan. Metode Scramble hadir sebagai metode pembelajaran aktif yang melibatkan unsur permainan edukatif, kecepatan berpikir, dan kerjasama, sehingga dipandang relevan untuk meningkatkan keterlibatan dan semangat belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) Mengetahui pengaruh metode Scramble terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran IPAS, (2) Mengetahui pengaruh metode Scramble terhadap antusiasme siswa dalam pembelajaran IPAS, dan (3) Mengetahui pengaruh metode Scramble secara simultan terhadap keterlibatan dan antusiasme siswa di MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen, melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui angket keterlibatan, angket antusiasme, serta dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji Independent Sample T-Test dan MANOVA untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kedua kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Metode Scramble berpengaruh signifikan terhadap keterlibatan siswa. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata skor keterlibatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dan nilai signifikansi uji T sebesar 0,000, menunjukkan adanya perbedaan yang bermakna dibandingkan kelas kontrol. (2) Metode Scramble berpengaruh signifikan terhadap antusiasme siswa, dibuktikan dengan peningkatan skor antusiasme yang signifikan dan nilai signifikansi 0,000. (3) Hasil uji MANOVA menunjukkan bahwa metode Scramble secara simultan berpengaruh signifikan terhadap keterlibatan dan antusiasme siswa dengan nilai signifikansi 0,000. Dengan demikian, metode Scramble terbukti efektif dalam menciptakan pembelajaran IPAS yang lebih aktif, interaktif, dan menyenangkan bagi siswa.

ABSTRACT

The undergraduate thesis entitled "The Influence of the Scramble Method on Students' Engagement and Enthusiasm in Learning Science and Social Studies (IPAS) at MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek", written by Syifa' Ullaili Rahmatina Fahmi, Student ID 126205212183, under the supervision of Rohmah Invantri, M.Pd., Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulunggung.

Keywords: Scramble Method, Student Engagement, Learning Enthusiasm, IPAS Learning.

This study is motivated by the low level of student engagement and enthusiasm in IPAS learning, which is often caused by conventional teacher-centered learning models. These methods tend to make students passive and less motivated. The Scramble method, as an active learning strategy involving educational games, rapid thinking, and collaborative activities, is considered relevant to improve student participation and learning enthusiasm.

The objectives of this research are to: (1) Describe the effect of the Scramble method on students' engagement in IPAS learning, (2) Analyze the effect of the Scramble method on students' enthusiasm in IPAS learning, and (3) Examine the simultaneous influence of the Scramble method on both engagement and enthusiasm of students at MI Al-Huda Rejowinangun Trenggalek.

This study employs a quantitative experimental design, involving an experimental class and a control class. Data were collected using student engagement questionnaires, learning enthusiasm questionnaires, and documentation. The data were analyzed using Independent Sample T-Test and MANOVA to determine significant differences between both groups.

The results of this research indicate that: (1) The Scramble method has a significant effect on student engagement, shown by higher engagement scores in the experimental class and a T-Test significance value of 0.000, indicating a meaningful difference compared to the control class. (2) The Scramble method significantly increases students' enthusiasm, as evidenced by the higher enthusiasm scores and a significance value of 0.000. (3) MANOVA results also demonstrate that the Scramble method has a simultaneous significant influence on both engagement and enthusiasm, with a significance value of 0.000. Therefore, the Scramble method is proven to be effective in creating an active, interactive, and enjoyable IPAS learning environment for students..

خلاصة

هذه الرسالة، المعنونة "أثر أسلوب التنافس على مشاركة الطلاب وحماسهم في تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية في معهد الهدى الإسلامي، ريجوينانغون ترينغالك"، من تأليف سيفاء عليلي رحمتنا فهمي، رقم هوية الطالب ١٢٦٢٠٥٢١٢١٨٣ بإشراف روحماه إنفانتري، ماجستير في الفلسفة الله تمحر يلع ديس ةعماج ،نيملعملا بيردتو ةيبرتلا ةيلك .جنوجأ جنولوت ،ةيموكحلا ةيملاسلإا

الكلمات المفتاحية: أسلوب التنافس، حماس التعلم، تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية.

جاء هذا البحث نتيجةً لانخفاض مشاركة الطلاب وحماسهم في تعلم العلوم الطبيعية والاجتماعية ، الناتج عن نماذج التعلم التقليدية التي تركز على المعلم، والتي تجعل الطلاب أقل نشاطًا وأكثر عرضة للملل. تُقدم طريقة التنافس نفسها كأسلوب تعلم نشط يجمع بين عناصر الألعاب التعليمية والتفكير السريع والتعاون، مما يجعلها ذات أهمية في زيادة مشاركة الطلاب وحماسهم للتعلم.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف تأثير أسلوب التدافع على مشاركة الطلاب في تعلم العلوم، (٢) تحليل تأثير أسلوب التدافع على حماس الطلاب في تعلم العلوم، و(٣) تحديد التأثير المتزامن لأسلوب التدافع على مشاركة الطلاب وحماسهم في مدرسة الهدى الابتدائية، ريجوينانجون، ترينجاليك.

استخدمت طريقة البحث تصميمًا تجريبيًا كميًا، يتضمن فصلًا تجريبيًا وفصلًا ضابطًا. تم جمع البيانات من خلال استبيان المشاركة واستبيان الحماس والتوثيق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات اختبار ت للعينة المستقلة وتحليل التباين المتعدد لتحديد الاختلافات المهمة بين الفصلين.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) كان لأسلوب التدافع تأثير كبير على مشاركة الطلاب. وقد تجلى ذلك في متوسط درجة المشاركة الأعلى في الفصل التجريبي وقيمة دلالة اختبار ت البالغة ٠,٠٠٠، مما يشير إلى وجود فرق كبير مقارنة بالفصل الضابط. (٢) كان لطريقة التدافع تأثيرٌ ملحوظٌ على حماس الطلاب، كما يتضح من الزيادة الكبيرة في درجات الحماس، وبلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠. (٣) تُظهر نتائج اختبار أن طريقة التدافع لها تأثيرٌ ملحوظٌ في الوقت نفسه على مشاركة الطلاب وحماسهم، وبلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠. وبالتالي، أثبتت طريقة التدافع فعاليتها في خلق تجربة تعلمٍ علميةٍ أكثر نشاطًا وتفاعلًا ومتعةً للطلاب.