ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Materi SPLDV Siswa Kelas VIII MTsN 4 Tulungagung" ini ditulis oleh Fifi Helmalia Putri, NIM. 1860204223178, dengan pembimbing Galih Pradananta, S.Si, M.Si.

Kata Kunci: *Guided Discovery Learning*, Aplikasi Canva, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, SPLDV.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII di MTsN 4 Tulungagung. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru serta penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat sehingga siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah matematis, khususnya pada materi SPLDV. Salah satu alternatif yang dapat digunakan yaitu menerapkan model *Guided Discovery Learning* berbantuan aplikasi canva. Model *Guided Discovery Learning* berfokus pada keaktifan siswa dalam proses menemukan konsep pembelajaran secara mandiri.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *Guided Discovery Learning* berbantuan aplikasi Canva terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi SPLDV siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung, (2) Untuk mengetahui besar pengaruh model *Guided Discovery Learning* berbantuan aplikasi Canva terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi SPLDV siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini menggunakan *Quasi Experimental* dengan desain *Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kela VIII MTsN 4 Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari 33 siswa kelas VIII-D sebagai kelas eksperimen dan 33 siswa kelas VIII-C sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan uji *Independent Sample T-Test* untuk mengetahui pengaruh serta uji *Effect Size* untuk mengetahui besar pengaruh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh signifikan model *Guided Discovery Learning* berbantuan aplikasi Canva terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dengan nilai signifikansi sebesar $0{,}020 < 0{,}05$, (2) Nilai *effect size* sebesar $0{,}598$ berada pada kategori sedang, sehingga dapat disimpulkan bahwa model *Guided Discovery Learning* berbantuan aplikasi Canva berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi SPLDV siswa kelas VIII MTsN 4 Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of the Guided Discovery Learning Model Assisted by the Canva Application on the Mathematical Problem-Solving Ability of Grade VIII Students in SPLDV Material at MTsN 4 Tulungagung," was written by Fifi Helmalia Putri, NIM 1860204223178, supervised by Galih Pradananta, S.Si, M.Si.

Keywords: Guided Discovery Learning, Canva Application, Mathematical Problem-Solving Ability, SPLDV.

This research is motivated by the low mathematical problem-solving ability of grade VIII students at MTsN 4 Tulungagung. This is due to teacher-centered learning and the use of inappropriate learning media, which leads to students being less active and experiencing difficulties in solving mathematical problems, especially in SPLDV material. One alternative is to implement the Guided Discovery Learning model using the Canva app. The Guided Discovery Learning model focuses on student active participation in the process of independently discovering learning concepts.

The objectives of this study were (1) to determine whether the Guided Discovery Learning model with the Canva application has an effect on the mathematical problem-solving abilities of eighth-grade students at MTsN 4 Tulungagung in SPLDV material. (2) to determine the extent of the influence of the Guided Discovery Learning model with the Canva application on the mathematical problem-solving abilities of eighth-grade students at MTsN 4 Tulungagung in SPLDV material.

The research approach used was a quantitative approach. This type of research used a Quasi-Experimental design with a Posttest Only Control Group Design. The population of this study consists of all grade VIII students at MTsN 4 Tulungagung. The sampling technique used was purposive sampling. The sample used in this study consisted of 33 students from grade VIII-D as the experimental class and 33 students from grade VIII-C as the control class. Data analysis techniques used the Independent Sample T-Test to determine the effect and the Effect Size test to determine the magnitude of the effect.

The results of this study indicate that: (1) There is a significant influence of the Guided Discovery Learning model assisted by the Canva application on students' mathematical problem-solving abilities, with a significance value of $0.020<0.05$, (2) The effect size value of 0.598 is in the medium category, so it can be concluded that the Guided Discovery Learning model assisted by the Canva application has an effect on improving mathematical problem-solving abilities in the SPLDV material of class VIII students at MTsN 4 Tulungagung.

الملخص

أُعِدَّت هذه الرسالة العلمية بعنوان: «تأثير نموذج التعلُّم بالاكتشاف الموجَّه المدعوم بتطبيق كانفا على القدرة على حلِّ المشكلات الرياضية في موضوع نظام المعادلتين الخطيتين بمجهولين لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج»، وقد كتبتها فيفي هيلماليا بوتري، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٤٢٢٣١٧٨، تحت إشراف جاليه برادانانتا، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلُّم بالاكتشاف الموجَّه، تطبيق كانفا، القدرة على حلِّ المشكلات الرياضية، نظام المعادلتين الخطيتين بمجهولين.

خلفية هذه الدراسة هي انخفاض القدرة على حلِّ المشكلات الرياضية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج. ويُعزى ذلك إلى اعتماد عملية التعليم على المعلم بصورة أكبر، فضلًا عن عدم ملاءمة الوسائل التعليمية المستخدمة، مما أدى إلى ضعف مشاركة الطلاب وصعوبتهم في حلِّ المشكلات الرياضية، ولا سيما في موضوع نظام المعادلتين الخطيتين بمجهولين. لذلك، كان من الضروري اختيار نموذج تعليمي يُسهم في تنشيط دور الطلاب وإشراكهم في عملية التعلم، ومن النماذج المناسبة لذلك نموذج التعلُّم بالاكتشاف الموجَّه المدعوم بتطبيق كانفا. وانطلاقًا من ذلك افترضت الباحثة أن استخدام هذا النموذج من شأنه أن يُسهم في تحسين القدرة على حلِّ المشكلات الرياضية لدى الطلاب.

هدفت هذه الدراسة إلى: (١) التحقق من وجود تأثير لنموذج التعلُّم بالاكتشاف الموجَّه المدعوم بتطبيق كانفا على القدرة على حلِّ المشكلات الرياضية في موضوع نظام المعادلتين الخطيتين بمجهولين لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج، و(٢) تحديد حجم هذا التأثير.

اعتمدت الدراسة المنهج الكمي، وكان نوع البحث شبه تجريبي، باستخدام تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية مع الاختبار البعدي فقط. واستُخدمت العينة القصدية في اختيار أفراد الدراسة. وتكوَّنت العينة من ٣٣ طالبًا من الصف الثامن (د) بوصفهم المجموعة التجريبية، و٣٣ طالبًا من الصف الثامن (ج) بوصفهم المجموعة الضابطة. كما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار «ت» لعينتين مستقلتين للكشف عن أثر المتغير المستقل، واستخدام معامل حجم الأثر لتحديد مقدار التأثير.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) وجود تأثير دال إحصائيًّا لنموذج التعلُّم بالاكتشاف الموجَّه المدعوم بتطبيق كانفا على القدرة على حلِّ المشكلات الرياضية لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٢٠، وهي أقل من ٠,٠٥؛ (٢) بلغت قيمة حجم الأثر ٠,٥٩٨، وهي تقع ضمن الفئة المتوسطة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلُّم بالاكتشاف الموجَّه المدعوم بتطبيق كانفا له تأثير في تحسين القدرة على حلِّ المشكلات الرياضية في موضوع نظام المعادلتين الخطيتين بمجهولين لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

.