ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi SPLDV Ditinjau dari Gaya Belajar Kolb di MTs Miftahul Falaah Kota Kediri" ini ditulis oleh Ahmad Sufiyan Tsauri, NIM. 126204212148, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan pembimbing Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Memecahkan Masalah, SPLDV, Gaya Belajar Kolb.

Kemampuan berpikir kritis merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran matematika karena membantu siswa menganalisis informasi, memberikan alasan secara logis, dan menentukan keputusan yang tepat. Pembelajaran berbasis pemecahan masalah menjadi sarana yang sesuai untuk mengembangkan kemampuan tersebut, terutama pada materi SPLDV yang mudah disajikan dalam bentuk masalah kontekstual. Hasil observasi dan wawancara di kelas VIII MTs Miftahul Falaah Kota Kediri menunjukkan bahwa banyak siswa masih kesulitan memahami soal, memilih strategi, melaksanakan penyelesaian, dan memeriksa kembali jawaban. Variasi kesulitan ini diduga berkaitan dengan perbedaan gaya belajar yang dimiliki siswa. Karena itu, diperlukan analisis mendalam mengenai bagaimana berpikir kritis siswa tampak pada masing-masing gaya belajar Kolb.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah SPLDV ditinjau dari empat tipe gaya belajar Kolb, yaitu *Diverger, Assimilator, Converger, dan Accommodator*.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari empat siswa kelas VIII MTs Miftahul Falaah Kota Kediri, masing-masing mewakili satu tipe gaya belajar Kolb. Pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis berpikir kritis dalam memecahkan masalah SPLDV dan wawancara mendalam. Analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperiksa melalui ketekunan pengamatan, triangulasi teknik, dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis pada setiap gaya belajar. Siswa dengan gaya belajar Diverger mampu memahami masalah secara teliti dan konsisten memenuhi seluruh indikator berpikir kritis. Siswa bergaya Assimilator unggul dalam pengonsepan dan penyusunan alasan logis, serta stabil pada semua tahap pemecahan masalah. Siswa Converger menunjukkan ketepatan tinggi dalam eksekusi prosedural dan adaptif dalam memilih strategi, meskipun penjelasan langkah kurang terperinci. Adapun siswa Accommodator menunjukkan kemampuan eksekusi yang baik, namun memiliki kelemahan dalam memahami masalah pada soal pertama karena kesulitan merumuskan informasi secara abstrak. Pada soal kedua, pemahamannya meningkat, tetapi siswa tetap lemah dalam tahap memeriksa kembali karena rendahnya refleksi. Secara keseluruhan, gaya belajar Kolb berpengaruh terhadap variasi proses berpikir kritis siswa dalam memahami masalah, menyusun strategi, melaksanakan strategi, dan memeriksa kembali.

ABSTRACT

The thesis entitled “Analysis of Eighth Grade Students' Critical Thinking Ability in Solving Mathematics Problems on SPLDV Material Viewed from Kolb's Learning Style at MTs Miftahul Falaah, Kediri City” was written by Ahmad Sufiyan Tsauri, Student ID 126204212148, Mathematics Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, under the supervised by Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Ability, Problem Solving, Systems of Linear Equations with Two Variables (SPLDV), Kolb's Learning Styles.

Critical thinking skills are an important ability in learning mathematics because they help students analyze information, provide logical reasoning, and make appropriate decisions. Problem-based learning becomes a suitable means to develop these skills, especially in the topic of systems of linear equations in two variables (SPLDV), which can easily be presented in the form of contextual problems. Observations and interviews in the eighth grade at MTs Miftahul Falaah in Kediri City show that many students still struggle to understand the questions, choose strategies, carry out solutions, and check their answers. This variation in difficulty is suspected to be related to differences in students' learning styles. Therefore, an in-depth analysis is needed on how students' critical thinking is manifested in each of Kolb's learning styles.

This study aims to describe students' critical thinking abilities in solving systems of linear equations with two variables (SPLDV) viewed from four Kolb learning style types, namely Diverger, Assimilator, Converger, and Accommodator.

The research method used was a qualitative approach with a descriptive research type. The research subjects consisted of four eighth-grade students of MTs Miftahul Falaah in Kediri City, each representing one type of Kolb learning style. Data collection was carried out through written tests on critical thinking in solving SPLDV problems and in-depth interviews. Data analysis included data condensation, data presentation, and drawing conclusions, while data validity was checked through observation perseverance, technique triangulation, and peer review.

The research results show differences in critical thinking skills across different learning styles. Students with a Diverger learning style are able to understand problems meticulously and consistently meet all critical thinking indicators. Students with an Assimilator style excel in conceptualization and structuring logical reasoning, and remain stable across all problem-solving stages. Converger students demonstrate high accuracy in procedural execution and adaptability in choosing strategies, although their step-by-step explanations are less detailed. Meanwhile, Accommodator students show good execution skills but have weaknesses in understanding the problem in the first question due to difficulty in formulating information abstractly. In the second question, their understanding improves, but they remain weak in the review stage due to low reflection. Overall, Kolb's learning style affects the variation in students' critical thinking processes in understanding problems, developing strategies, implementing strategies, and reviewing them.

الملخص

أطروحة بعنوان "تحليل قدرة التفكير النقدي لدى طلاب الصف الثامن في حل مسائل الرياضيات لمادة المعادلات الخطية المكونة من متغيرين من منظور أسلوب التعلم وفق نظرية كولب في مدرسة متوسطة مفتاح الفلاح بمدينة كيديري"، كتبها أحمد سفيان تسوري، رقم الطالب ٨٤١٢١٢٤٠٢٦٢١، برنامج دراسة تدريس الرياضيات، كلية التربية وعلوم التدريس، تحت إشراف بني أشهار، بكالوريوس علوم، ماجستير تربية.

الكلمات المفتاحية: القدرة على التفكير النقدي، حل المشكلات، المعادلات الخطية ذات متغيرين، أسلوب التعلم وفقًا لنموذج كولب.

تعتبر القدرة على التفكير النقدي مهارة مهمة في تعلم الرياضيات لأنها تساعد الطلاب على تحليل المعلومات، تقديم الحجج بشكل منطقي، واتخاذ القرارات الصحيحة. يُعد التعلم القائم على حل المشكلات وسيلة مناسبة لتطوير هذه القدرة، خصوصاً في موضوع أنظمة المعادلات الخطية ذات المتغيرين الذي يمكن تقديمه بسهولة في شكل مشكلات سياقية. أظهرت نتائج الملاحظة والمقابلات في الصف الثامن بمدرسة الملتقى مفتح الفلاح في مدينة كديري أن العديد من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في فهم المسائل، اختيار الاستراتيجيات، تنفيذ الحل، ومراجعة الإجابات. ومن المعتقد أن تنوع هذه الصعوبات يرتبط باختلاف أساليب التعلم التي يمتلكها الطلاب. لذا، هناك حاجة إلى تحليل عميق لكيفية ظهور التفكير النقدي للطلاب في كل أسلوب من أساليب التعلم وفق نموذج كولب.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرة الطلاب على التفكير النقدي في حل مسائل النظام المعادلات الخطية ذات المتغيرين من منظور الأنماط الأربعة لأسلوب التعلم لدى كولب، وهي المتباين، والمستوعب، والمتقارب، والمتكيف.

منهج البحث المستخدم هو المنهج النوعي من نوع البحث الوصفي. تتكون عينة البحث من أربعة طلاب في الصف الثامن من مدرسة المتوسطة المشرقية المفتاح الفلاح في مدينة كيديري، يمثل كل منهم نوعًا واحدًا من أساليب التعلم حسب نظرية كولب. تم جمع البيانات من خلال اختبار كتابي للتفكير النقدي في حل مسائل النظام الخطي ذو المتغيرين والمقابلات المتعمقة. يشمل تحليل البيانات تكثيف البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات، بينما تم التحقق من صحة البيانات من خلال دقة الملاحظة، تقنيات المثلث، وفحص النظراء.

أظهرت نتائج البحث وجود اختلاف في قدرة التفكير النقدي بين أنماط التعلم المختلفة. يتمكن الطلاب ذوو نمط التعلم التفريقي من فهم المشكلة بدقة والالتزام بشكل متسق بجميع مؤشرات التفكير النقدي. يتفوق الطلاب الذين يتبعون نمط الاستيعاب في صياغة المفاهيم وترتيب الأسباب المنطقية، ويستمرون في الاستقرار في جميع مراحل حل المشكلات. يظهر الطلاب ذوو نمط التقارب دقة عالية في تنفيذ الإجراءات ومرونة في اختيار الاستراتيجيات، رغم أن شرح الخطوات يكون أقل تفصيلاً. أما الطلاب ذوو نمط التكيف فيظهرون قدرة جيدة على التنفيذ، لكن لديهم ضعف في فهم المشكلة في السؤال الأول بسبب صعوبة صياغة المعلومات بشكل تجريدي. وفي السؤال الثاني، يتحسن فهمهم، إلا أن الطلاب ما زالوا ضعفاء في مرحلة المراجعة بسبب ضعف التأمل. بشكل عام، يؤثر أسلوب التعلم لدى كولب على تنوع عملية التفكير النقدي لدى الطلاب في فهم المشكلة ووضع الاستراتيجيات وتنفيذها ومراجعتها.