ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VI MI Nurul Islam MIrigambar" ini ditulis oleh, Farhan Reza Fadholi, NIM. 1860205222146, dengan pembimbing/promotor Ahmad Arif Musyafa'. S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Model Pembelajaran, Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila, *Snowball Throwing*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas VI MI Nurul Islam Mirigambar yang masih didominasi oleh aktifitas guru sehingga keterlibatan dalam pembelajaran belum optimal. Padahal, mata pelajaran Pendidikan Pancasila menekankan pembelajaran yang aktif dan partisipatif sehingga timbul pengalaman belajar yang bermakna agar peserta didik tidak hanya memahami konsep Pancasila, akan tetapi juga mampu mengamalkan nilai-nilainya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru mengimplementasikan model pembelajaran *Snowball Throwing* sebagai upaya menciptakan pembelajaran yang aktif dan partisipatif. Untuk fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimana perencanaan implementasi model pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VI MI Nurul Islam Mirigambar, dan 2) Bagaiamana pelaksanaan model pembelajaran *Snowball Throwing* pada mata pelajaran pendidikan pancasila kelas VI MI Nurul Islam Mirigamabar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Lokasi penelitian berada di MI Nurul Islam Mirigambar. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dokumentasi. analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabasahan data diperoleh melaui ketekunan pengamatan, triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukan bahawa: 1) perencanaan implementasi model pembelajaran *Snowball Throwing* dilakukan dengan menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi modul ajar yang berisi capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran dan materi, media pembelajaran, LKPD, penialian/assesmen, serta penyesuaian langkah-langkah model pembelajaran dengan karakteristik peserta didik dan kondisi sarana dan prasarana; 2) pelakasanaan implementasi model pembelajaran *Snowball Throwing* dilaksanakan melalui kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Guru membuka pelajaran dengan kegiatan pendahuluan melalui kegiatan, doa, bernyanyi lagu wajib nasional, presensi, menanyakan kabar, menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan Inti guru membentuk kelompok, membuat pertanyaan dalam bentuk bola kertas, kegiatan melempar bola pertanyaan, mendiskusikan jawaban dari bola pertanyaan bersama kelompok, melakukan kegiatan evaluasi, menutup pembelajaran dengan refleksi. Implementasi model pembelajaran tersebut mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan partisipatif dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didi pada mata pelajara Pendidikan Pancasila.

ABSTRACK

The thesis entitled “Implementation of the Snowball Throwing Learning Model in Pancasila Education Subjects for Class VI MI Nurul Islam Mirigamabar was written by Farhan Reza Fadholi, NIM. 1860205222146, with supervisor/promoted Ahmad Arif Musyafa’ S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Implementation, Learning Model, Pancasila Education Subject. Snowball Throwing.

This research is motivated by the learning process of Pancasila Education in grade VI of MI Nurul Islam Mirigambar which is still dominated by teacher activities so that involvement in learning is not optimal. In fact, the Pancasila Education subject emphasizes active and participatory learning so that meaningful learning experiences arise so that students not only understand the concept of Pancasila, but are also able to practice its values in everyday life. Therefore, teachers implement the Snowball Throwing learning model as an effort to create active and participatory learning. The focus of this research is: 1) How to plan the implementation of the Snowball Throwing learning model in the Pancasila Education subject in grade VI of MI Nurul Islam Mirigambar, and 2) How to implement the Snowball Throwing learning model in the Pancasila Education subject in grade VI of MI Nurul Islam Mirigamabar

This research uses a qualitative case study approach. The research location is MI Nurul Islam Mirigambar. Data were obtained through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was achieved through diligent observation, source triangulation, and technique.

The research results show that: 1) implementation planning The Snowball Throwing learning model is carried out by compiling learning devices that include teaching modules containing learning outcomes, learning objectives, learning objectives and material flow, learning media, LKPD, assessment, and adjustment of learning model steps to student characteristics and the condition of facilities and infrastructure; 2) the implementation of the Snowball Throwing learning model is carried out through preliminary, core, and closing activities. The teacher opens the lesson with preliminary activities through activities, prayer, singing the national anthem, attendance, asking for news, conveying learning objectives. In the core activities, the teacher forms groups, makes questions in the form of paper balls, throws the question balls, discusses the answers to the question balls with the group, conducts evaluation activities, closes the learning with reflection. The implementation of this learning model is able to create an active and participatory learning atmosphere and provides meaningful learning experiences for students in the Pancasila Education subject.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان: "تطبيق نموذج التعلم سنوبول ثروينغ في مادة التربية البانتشاسيلا للصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ميريغامبار"، كتبه فرحان رضا فضلي، رقم القيد: ٦٤١٢٢٢٥٠٢٠٦٨١، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف أحمد عارف مشفع، الماجستير.

الكلمات الرئيسية :التطبيق، نموذج التعلم، مادة التربية البانتشاسيلا، سنوبول ثروينغ.

يرجع هذا البحث إلى أن عملية تعلم مادة التربية البانتشاسيلا في الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ميريغامبار ما زال دور المعلم هو الغالب فيها، مما أدى إلى ضعف مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وتؤكد مادة التربية البانتشاسيلا أهمية التعلم النشط والتشاركي لإكساب الطلاب خبرات تعليمية ذات معنى، وتمكينهم من فهم قيم البانتشاسيلا وتطبيقها في حياتهم اليومية. ولذلك طبق المعلم نموذج التعلم سنوبول ثروينغ بوصفه أحد الجهود الرامية إلى تحقيق تعلم نشط وتشاركي .أما أهداف البحث فهي: (١) لمعرفة تخطيط تطبيق نموذج التعلم سنوبول ثروينغ في مادة التربية البانتشاسيلا للصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ميريغامبار. (٢) لمعرفة تطبيق نموذج التعلم سنوبول ثروينغ في مادة التربية البانتشاسيلا للصف السادس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور الإسلام ميريغامبار.

استخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث، واعتمد دراسة الحالة نوعا للبحث. واعتمد الباحث في جمع البيانات على الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. واعتمد في تحليل البيانات على تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. كما اعتمد المواظبة على الملاحظة، والتثليث في المصادر، والتثليث في الأساليب للتحقق من صحة البيانات.

ونتائج هذا البحث هي: (١) اعتمد تخطيط تطبيق نموذج التعلم سنوبول ثروينغ على إعداد أدوات التعلم التي تشمل الوحدة التعليمية، ومخرجات التعلم، وأهداف التعلم، وتسلسل أهداف التعلم، والمواد التعليمية، ووسائل التعلم، وأوراق عمل الطلاب، والتقويم، مع مواءمة خطوات النموذج لخصائص الطلاب وظروف المرافق والتجهيزات. (٢) اعتمد تطبيق نموذج التعلم سنوبول ثروينغ على الأنشطة التمهيدية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية، التي تضمنت افتتاح الدرس بالدعاء، وإنشاد النشيد الوطني، وتسجيل الحضور، والسؤال عن أحوال الطلاب، وبيان أهداف التعلم، ثم تكوين المجموعات، وصياغة الأسئلة في صورة كرات ورقية، وتبادلها بين المجموعات، ومناقشة الإجابات، والتقويم، واختتام الدرس بالتأمل. وأسهم تطبيق هذا النموذج في إيجاد بيئة تعليمية نشطة وتشاركية، وأتاح للطلاب خبرات تعليمية ذات معنى في مادة التربية البانتشاسيلا.