ABSTRAk

Arfiansyah, Arsyad Rizal. 2024. “Internalisasi Nilai Pendidikan Sosial Dalam Menumbuhkan Kepedulian Sosial Siswa Kelas Vii Smpn 1 Kunjang Kediri” Skripsi, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd

Kata Kunci: Internalisasi Nilai, Pendidikan Sosial, Kepedulian Sosial, Siswa SMP, Karakter Sosial.

Krisis moral dan menurunnya kepedulian sosial siswa menuntut pendidikan tidak hanya berfokus pada akademik, tetapi juga pembentukan karakter. Internalisasi nilai pendidikan sosial penting untuk menumbuhkan empati, tanggung jawab, dan kepekaan sosial. Di SMPN 1 Kunjang Kediri, perilaku kurang disiplin dan rendahnya kepedulian sosial menunjukkan perlunya strategi internalisasi nilai yang lebih efektif untuk membentuk karakter sosial siswa. Oleh karena itu, sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki peran strategis dalam menanamkan nilai-nilai sosial agar siswa mampu berperilaku peduli, menghargai sesama, dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses internalisasi nilai pendidikan sosial dalam menumbuhkan kepedulian sosial siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kunjang Kediri. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses internalisasi nilai pendidikan sosial dalam membentuk kepedulian sosial siswa di lingkungan sekolah.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Kunjang Kediri dengan subjek penelitian meliputi guru IPS, guru Bimbingan dan Konseling, serta siswa kelas VII. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk memperoleh gambaran yang mendalam mengenai proses internalisasi nilai pendidikan sosial

Hasil penelitian menunjukkan bahwa internalisasi nilai pendidikan sosial dalam menumbuhkan kepedulian sosial siswa dilakukan melalui keteladanan guru, pembiasaan kegiatan rutin sekolah, penerapan tata tertib, serta pelibatan siswa dalam kegiatan sosial seperti kerja bakti, infak, dan kegiatan keagamaan. Faktor pendukung dalam proses ini meliputi peran aktif guru, program sekolah yang terstruktur, serta kerja sama antara sekolah dan keluarga. Adapun faktor penghambatnya antara lain pengaruh lingkungan pergaulan, kurangnya peran keluarga pada sebagian siswa, serta kebiasaan negatif yang masih sulit dihilangkan. Secara keseluruhan, internalisasi nilai pendidikan sosial terbukti berkontribusi positif dalam menumbuhkan kepedulian sosial siswa

ABSTRACT

Arfiansyah, Arsyad Rizal. 2024. “Internalization of Social Educational Values in Fostering Social Awareness Among Seventh-Grade Students at SMPN 1 Kunjang, Kediri.” Undergraduate Thesis, Department of Social Studies Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN) Tulungagung. Supervisor: Bagus Setiawan, M.Pd..

Keywords: Value Internalization, Social Education, Social Care, Junior High School Students, Social Character.

The moral crisis and the declining level of students’ social concern require education to focus not only on academic achievement but also on character formation. The internalization of social education values is essential for fostering empathy, responsibility, and social sensitivity. At SMPN 1 Kunjang, Kediri, undisciplined behavior and low social concern indicate the need for a more effective value-internalization strategy to strengthen students’ social character. Therefore, as a formal educational institution, the school has a strategic role in instilling social values so that students are able to demonstrate caring attitudes, respect others, and act responsibly in social life.

This study aims to examine the process of internalizing social education values in fostering social care among seventh-grade students at SMP Negeri 1 Kunjang, Kediri. In addition, this study seeks to identify the factors that support and hinder the internalization of social education values in shaping students’ social care within the school environment.

The research method employed a qualitative approach using a descriptive research design. This study was conducted at SMP Negeri 1 Kunjang, Kediri, with research participants consisting of Social Studies (IPS) teachers, Guidance and Counseling teachers, and seventh-grade students. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, data display, and conclusion drawing to obtain an in-depth understanding of the process of internalizing social education values.

The findings indicate that the internalization of social education values in fostering students’ social care is implemented through teachers’ role modeling, the habituation of routine school activities, the enforcement of school rules, and students’ participation in social activities such as communal cleaning, charitable contributions (infak), and religious programs. Supporting factors include teachers’ active involvement, well-structured school programs, and collaboration between the school and families. Inhibiting factors include negative peer influence, limited family involvement for some students, and persistent negative habits that remain difficult to eliminate. Overall, the internalization of social education values is proven to contribute positively to the development of students’ social care

المخص خص

SMPN ارفيانسياه، أرسياد ريزال. 2024. "تدخيل القيم التربوية الاجتماعية في تعزيز الوعي الاجتماعي بين طلاب الصف السابع في مدرسة كونجانج، كيديري." رسالة جامعية، قسم تعليم الدراسات الاجتماعية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية 1 .M.Pd، تولونج أجونج. المشرف: باجوس سيتياوان، (UIN) الحكومية

الكلمات المفتاحية: استيعاب القيم، التربية الاجتماعية، الوعي الاجتماعي، طلاب المدارس الإعدادية، الشخصية الاجتماعية

تتطلب الأزمة الأخلاقية وتراجع الوعي الاجتماعي بين الطلاب أن يركز التعليم ليس فقط على الجانب الأكاديمي، بل أيضاً على بناء الشخصية. ، SMPN 1 Kunjang Kediri إن استيعاب قيم التربية الاجتماعية أمر مهم لتعزيز التعاطف والمسؤولية والحساسية الاجتماعية. في مدرسة يشير السلوك غير المنضبط والوعي الاجتماعي المنخفض إلى الحاجة إلى استراتيجيات أكثر فعالية لترسيخ القيم من أجل تشكيل الشخصية الاجتماعية للطلاب. لذلك، تلعب المدارس، باعتبارها مؤسسات تعليمية رسمية، دورًا استراتيجيًا في غرس القيم الاجتماعية حتى يتمكن الطلاب ..من التصرف بطريقة رعاية واحترام الآخرين وتحمل المسؤولية في الحياة المجتمعية

SMP تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية استيعاب قيم التربية الاجتماعية في تعزيز الوعي الاجتماعي لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بالإضافة إلى ذلك، تهدف هذه الدراسة أيضًا إلى تحديد العوامل التي تدعم وتعيق عملية استيعاب قيم .Negeri 1 Kunjang Kediri .التربية الاجتماعية في تشكيل الوعي الاجتماعي للطلاب في البيئة المدرسية

مع SMP Negeri 1 Kunjang Kediri كانت طريقة البحث المستخدمة هي نهج نوعي مع بحث وصفي. أجري هذا البحث في موضوعات بحثية شملت معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلمي التوجيه والإرشاد وطلاب الصف السابع. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل البيانات على مراحل من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج للحصول على صورة متعمقة .لعملية استيعاب قيم التربية الاجتماعية

تشير نتائج الدراسة إلى أن استيعاب قيم التربية الاجتماعية في تعزيز الوعي الاجتماعي لدى الطلاب يتحقق من خلال قدوة المعلمين، والأنشطة المدرسية الروتينية، وتطبيق القواعد واللوائح، ومشاركة الطلاب في الأنشطة الاجتماعية مثل الخدمة المجتمعية، والتبرعات الخيرية، والأنشطة الدينية. وتشمل العوامل الداعمة في هذه العملية الدور النشط للمعلمين، والبرامج المدرسية المنظمة، والتعاون بين المدارس والأسر. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المعيقة تأثير الدوائر الاجتماعية، وقلة مشاركة الأسرة في حياة بعض الطلاب، والعادات السلبية التي لا يزال من الصعب القضاء عليها. .وبشكل عام، ثبت أن استيعاب قيم التربية الاجتماعية يساهم بشكل إيجابي في تعزيز الوعي الاجتماعي لدى الطلاب