# ABSTRACT

**Sajjidah, Rachelia Zulfani *2026.*** *The Correlation Between Students Grammar Mastery and Their Writing Ability in Descriptive Text of the 10th Grade at MAN 1 Tulungagung.* Sarjana Thesis. English Education Study Program. Faculty of Education and Teacher Training. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Dr. H. Susanto, S.S, M.Pd.

**Keyword:** grammar mastery, writing ability, descriptive text

Writing is an important skill in communication because through this activity, students can express ideas, feelings, and experiences. In English language learning, descriptive text is type of text that students must master. To produce a good writing, the students need to understand correct grammar. Good grammar skill help them write sentences that are structurally correct.

This study aims to determine the relationship between students' grammar mastery and their descriptive writing skill. This study used a correlational design which was conducted for the Grade 10 students who have studied descriptive text. The study involved 30 students of Grade 10-E as the sample who were selected using purposive sampling technique. The data were collected through two types of tests, namely a grammar mastery test consisting of 20 multiple-choice questions and a writing descriptive text test in the form of an essay consisting of 10-15 sentences. The data were analysed using the SPSS correlation coefficient to determine the correlation value between the two variables.

The results of the study showed that there was a positive and significant relationship between grammar proficiency and students' writing skills, with a correlation coefficient 0.834 indicating very strong correlation and a significance value of 0.000 < 0.050. The finding implied that students who have low grammar mastery tend to have difficulty in writing. So that their ability is also low. Conversely, students with limited grammar mastery often experience difficulties in writing descriptive texts effectively. Therefore, English teachers are suggested to pay more attention on the teaching grammar in order to improve students' writing skills.

# ABSTRAK

**Sajjidah, Rachelia Zulfani *2026.*** *The Correlation Between Students Grammar Mastery and Their Writing Ability in Descrisiptive Text of the 10th Grade at MAN 1 Tulungagung.* Sarjana Thesis. English Education Study Program. Faculty of Education and Teacher Training. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Dr. H. Susanto, S.S, M.Pd.

**Keyword:** penguasaan grammar, kemapuan menulis, teks deskripsi

Menulis adalah keterampilan penting dalam komunikasi karena melalui aktivitas ini, siswa dapat mengekspresikan ide, perasaan, dan pengalaman. Dalam pembelajaran bahasa Inggris, teks deskriptif merupakan jenis teks yang harus dikuasai oleh siswa. Untuk menghasilkan tulisan yang baik, siswa perlu memahami tata bahasa yang benar. Keterampilan tata bahasa yang baik membantu mereka menulis kalimat yang secara struktural benar.

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan hubungan antara penguasaan tata bahasa siswa dan keterampilan menulis deskriptif mereka. Penelitian ini menggunakan desain korelasi yang dilakukan pada siswa kelas 10 yang telah mempelajari teks deskriptif. Penelitian ini melibatkan 30 siswa kelas 10-E sebagai sampel yang dipilih menggunakan teknik sampling purposif. Data dikumpulkan melalui dua jenis tes, yaitu tes penguasaan tata bahasa yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda dan tes penulisan teks deskriptif berupa esai yang terdiri dari 10-15 kalimat. Data dianalisis menggunakan koefisien korelasi SPSS untuk menentukan nilai korelasi antara kedua variabel.

Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara kemampuan tata bahasa dan keterampilan menulis siswa, dengan koefisien korelasi 0.834 yang menunjukkan korelasi yang sangat kuat dan nilai signifikansi $0.000 < 0.050$. Temuan tersebut menunjukkan bahwa siswa dengan penguasaan tata bahasa yang rendah cenderung mengalami kesulitan dalam menulis. Akibatnya, kemampuan mereka juga rendah. Sebaliknya, siswa dengan penguasaan tata bahasa yang terbatas sering mengalami kesulitan dalam menulis teks deskriptif secara efektif. Berdasarkan temuan penelitian ini, guru bahasa Inggris disarankan untuk lebih menekankan pengajaran tata bahasa sebagai upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa.