# ABSTRAK

Syaibani, Ahmad Ibrahim. 2025. Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) dengan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Aritmatika Sosial Kelas VIII MTs Miftahul Falaah Kediri. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Ummu Sholihah, S.Pd.,M.Si

**Kata Kunci:** Pembelajaran Matematika Realistik, Video Pembelajaran, Hasil Belajar, Aritmatika Sosial.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh pembelajaran matematika pada jenjang SMP masih menghadapi berbagai permasalahan, khususnya pada materi aritmatika sosial yang menuntut pemahaman konsep dan penerapan konteks dalam kehidupan sehari hari. Pembelajaran yang cenderung bersifat konvensional dan berorientasi pada penggunaan rumus menyebabkan pembelajaran menjadi pasif dan siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep sehingga berdampak pada rendahnya nilai hasil belajar. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar untuk mencapai keberhasilan belajar secara optimal yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dan manarik yaitu dengan menggunakan model Pembelajaran Matematika Realistik yang dipadukan dengan media video.

Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran matematika realistik (PMR) dengan media video terhadap hasil belajar siswa materi aritmatika sosial kelas VIII MTs Miftahul Falaah Kediri, (2) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran matematika realistik (PMR) dengan media video terhadap hasil belajar siswa materi aritmatika sosial kelas VIII MTs Miftahul Falaah Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu *(quasi experimental)* dan desain *nonequivalent posttest only control grup design* yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas VIII MTs Miftahul Falaah Kediri dengan mengambil 2 sampel yaitu kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan VIII B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan dokumentasi dan tes, dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang dapat menunjang penelitian dan tes berupa soal essay digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa materi aritmatika sosial. Instrumen penelitian diuji menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Homogenitas, Uji Prasyarat hipotesis, dan Uji Hipotesis.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Ada pengaruh model pembelajaran matematika realistik dengan media video terhadap hasil belajar siswa materi aritmatika sosial kelas VIII MTs Miftahul Falaah Kediri, (2) Besar pengaruh model pembelajaran matematika realistik dengan media video terhadap hasil belajar siswa materi aritmatika sosial kelas VIII MTs Miftahul Falaah Kediri tergolong dalam kategori pengaruh tinggi, dengan nilai *effect size* 1,632 atau 94,5%

# ABSTRACT

Syaibani, Ahmad Ibrahim. 2025. The Effect of Realistic Mathematics Learning Model (PMR) with Video Media on the Learning Outcomes of Students of Social Arithmetic Material Class VIII MTs Miftahul Falaah Kediri. Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Supervisor: Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si

**Keywords:** Realistic Mathematics Learning, Learning Videos, Learning Outcomes, Social Arithmetic.

This research is based on the fact that mathematics learning at the junior high school level still faces various problems, especially in social arithmetic material which requires understanding of concepts and the application of context in daily life. Learning that tends to be conventional and oriented towards the use of formulas causes learning to become passive and students have difficulty in understanding concepts so that it has an impact on the low value of learning outcomes. One of the efforts to improve student learning outcomes to achieve optimal learning success is by using an appropriate and manarik learning model, namely by using a Realistic Mathematics Learning model combined with video media.

The purpose of this study is to (1) to find out whether there is an influence of the realistic mathematics learning model (PMR) with video media on the learning outcomes of students of social arithmetic material in grade VIII MTs Miftahul Falaah Kediri, (2) to find out how much influence the realistic mathematics learning model (PMR) with video media on the learning outcomes of students of social arithmetic material in grade VIII MTs Miftahul Falaah Kediri.

This study uses a quantitative approach with the type of quasi experimental design and nonequivalent posttest only control group design involving the experimental group and the control group. The population in this study is students in grade VIII MTs Miftahul Falaah Kediri by taking 2 samples, namely class VIII A as the control class and VIII B as the experimental class. The method of data collection in this study uses documentation and tests, documentation is used to obtain data that can support research and tests in the form of essay questions are used to obtain data on student learning outcomes of social arithmetic material. The research instruments were tested using validity tests and reliability tests. The data analysis technique uses Validity Test, Reliability Test, Homogeneity Test, Hypothesis Prerequisite Test, and Hypothesis Test.

The results of this study show that, (1) There is an influence of the realistic mathematics learning model (PMR) with video media on the learning outcomes of students of social arithmetic material in class VIII MTs Miftahul Falaah Kediri, (2) The influence of the realistic mathematics learning model (PMR) with video media on the learning outcomes of students of social arithmetic material in class VIII MTs Miftahul Falaah Kediri is classified as a major influence category, with an effect size value of 1.632 or 94.5%

# ملخص

شيباني، أحمد إبراهيم. **٢٠٢٥**. أثر نموذج التعلم الواقعي للرياضيات ( **بـي إم أر** )مع الوسائط المرئية على نتائج تعلم الطلاب لمادة الحساب الاجتماعي للصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح كيديري المتوسطة. رسالة ماجستير، برنامج دراسة الرياضيات، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: د. أم شليحة، ماجستير في التربية، ماجستير في العلوم

**الكلمات المفتاحية**: تعلّم الرياضيات الواقعي، فيديوهات تعليمية، مخرجات التعلّم، الحساب الاجتماعي.

يستند هذا البحث إلى حقيقة أن تعلّم الرياضيات في المرحلة الإعدادية لا يزال يواجه تحديات عديدة، لا سيما في الحساب الاجتماعي، الذي يتطلب فهمًا مفاهيميًا وتطبيقًا في سياقات الحياة اليومية. يميل التعلّم في هذه المرحلة إلى أن يكون تقليديًا ويعتمد على الصيغ، مما يؤدي إلى تعلّم سلبي، ويواجه الطلاب صعوبات في فهم المفاهيم، وبالتالي انخفاض مخرجات التعلّم. ومن الجهود المبذولة لتحسين مخرجات تعلّم الطلاب وتحقيق النجاح الأمثل، استخدام نموذج تعلّم مناسب وجذاب، وهو نموذج تعلّم الرياضيات الواقعي المُدمج مع الوسائط المرئية.

هدفت هذه الدراسة إلى: (١) تحديد ما إذا كان لنموذج التعلم الواقعي للرياضيات (**بـي إم أر** ) المدعوم بوسائل الفيديو تأثير على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مادة الحساب الاجتماعي في مدرسة مفتاح الفلاح كيديري المتوسطة، (٢) تحديد مدى تأثير نموذج التعلم الواقعي للرياضيات( **بـي إم أر** ) المدعوم بوسائل الفيديو على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مادة الحساب الاجتماعي في مدرسة مفتاح الفلاح كيديري المتوسطة.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي، مع تصميم بحث شبه تجريبي، وتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة تعتمد على اختبار ما بعدي فقط، وتضمنت مجموعتين: تجريبية وضابطة. شملت عينة الدراسة طلاب الصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح كيديري المتوسطة، حيث تم اختيار عينتين: الصف الثامن (أ) كمجموعة ضابطة، والصف الثامن (ب) كمجموعة تجريبية. اعتمدت الدراسة على جمع البيانات من خلال الوثائق والاختبارات؛ حيث استُخدمت الوثائق لجمع البيانات الداعمة للبحث، بينما استُخدمت الاختبارات المقالية لجمع البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب في مادة الحساب الاجتماعي. تم اختبار أداة البحث باستخدام اختبارات الصدق والثبات. وتشمل تقنيات تحليل

البيانات اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التجانس، واختبار الشروط المسبقة للفرضية، واختبار الفرضية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) يوجد تأثير لنموذج التعلم الواقعي للرياضيات( **بـي إم أر )**مع الوسائط المرئية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الحساب الاجتماعي للصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح كيديري المتوسطة، (٢) يتم تصنيف حجم تأثير نموذج التعلم الواقعي للرياضيات(**بـي إم أر )** مع الوسائط المرئية على نتائج تعلم الطلاب في مادة الحساب الاجتماعي للصف الثامن في مدرسة مفتاح الفلاح كيديري المتوسطة على أنه تأثير كبير، بقيمة حجم تأثير تبلغ **١٦٣٢** أو **٩٤,٥٪**