ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran *Quick On The Draw* Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung". Ditulis oleh Allia Zumaro, NIM. 1860209221035, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dan dibimbing oleh Ibu Larasati Widoningtyas, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Quick On The Draw,* Keaktifan, Hasil Belajar

Pengajaran ilmu sosial di sekolah menengah pertama masih menghadapi sejumlah tantangan, yang utama adalah rendahnya keterlibatan siswa dan hasil belajar kognitif yang kurang memuaskan. Penggunaan strategi pengajaran yang seringkali berulang, berfokus pada guru, dan memberikan sedikit ruang untuk partisipasi aktif siswa berdampak pada keadaan ini. Oleh karena itu, untuk membangun lingkungan belajar yang interaktif dan menarik yang mengoptimalkan partisipasi siswa, metode pembelajaran kreatif harus diterapkan.

Penelitian ini bertujuan: 1) untuk menganalisis adanya pengaruh metode pembelajaran *Quick On The Draw* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS, 2) untuk menganalisis adanya pengaruh metode pembelajaran *Quick On The Draw* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS, serta 3) untuk menganalisis adanya pengaruh metode pembelajaran *Quick On The Draw* terhadap keaktifan dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPS.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan desain *Quasi Eksperimental Design*, menggunakan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Penentuan sampel dilakukan melalui teknik *Purposive Sampling* (pengambilan sampel secara sengaja), dengan subjek penelitian siswa kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2025/2026. Data penelitian dikumpulkan melalui angket, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji instrumen berupa uji validitas dan reliabilitas, uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan homogenitas, serta pengujian hipotesis menggunakan *independent sample t-test* dan MANOVA *(Multivariate Analysis of Variance)*.

Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi (2-tailed) pada *uji t* untuk keaktifan belajar sebesar 0,000 < 0,05, sedangkan pada hasil belajar kognitif sebesar 0,000 < 0,05, sehingga H_a diterima. Selain itu, hasil uji MANOVA memperoleh nilai signifikansi *Wilks' Lambda* sebesar 0,000 < 0,05, yang menunjukkan adanya pengaruh secara simultan. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Quick On The Draw* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keaktifan belajar siswa, hasil belajar kognitif, maupun keduanya secara bersama-sama dibandingkan dengan penggunaan metode pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Quick On The Draw Learning Method on Students' Activeness and Cognitive Learning Outcomes in Social Studies Subjects of Grade VIII at SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung". Written by Allia Zumaro, NIM. 1860209221035, Social Science Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung and supervised by Mrs. Larasati Widoningtyas, M.Pd.

Keywords: Quick On The Draw Learning Method, Activeness, Learning Outcomes

Teaching social studies in junior high schools still faces several challenges, the main ones being low student engagement and unsatisfactory cognitive learning outcomes. The use of repetitive, teacher-focused teaching strategies that provide little room for active student participation contributes to this situation. Therefore, to build an interactive and engaging learning environment that optimizes student participation, creative learning methods must be implemented.

This study aims: 1) to analyze the influence of the Quick On The Draw learning method on students' learning activity in social studies, 2) to analyze the influence of the Quick On The Draw learning method on students' cognitive learning outcomes in social studies, and 3) to analyze the influence of the Quick On The Draw learning method on students' cognitive learning activities and outcomes in social studies.

This study applies a quantitative approach with a Quasi Experimental Design, using the Nonequivalent Control Group Design form. The sample determination was carried out through Purposive Sampling technique (sampling intentionally), with the research subjects being students of class VIII A and VIII B of SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung in the 2025/2026 Academic Year. Research data were collected through questionnaires, tests, and documentation. Data analysis was carried out through instrument testing in the form of validity and reliability tests, prerequisite tests including normality and homogeneity tests, and hypothesis testing using independent sample t-test and MANOVA (Multivariate Analysis of Variance).

The results of the analysis show that the significance value (2-tailed) in the t-test for learning activity is $0.000 < 0.05$, while for cognitive learning outcomes it is $0.000 < 0.05$, so Ha is accepted. In addition, the MANOVA test results obtained a significance value of Wilks' Lambda of $0.000 < 0.05$, which indicates a simultaneous influence. Based on these findings, it can be concluded that the application of the Quick On The Draw learning method has a significant influence on student learning activity, cognitive learning outcomes, or both simultaneously compared to the use of conventional learning methods.

الملخص

رسالة بعنوان: «أثر أسلوب التعلُّم السريع على نشاط الطلاب ونتائج التعلُّم المعرفي في مادة الدراسات ،الاجتماعية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبرجيمبول تولونغاغونغ». كتبتها: أليا زومارو رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٩٢٢١٠٣٥، برنامج دراسة تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ، تحت إشراف السيدة لاراساتي ويدونينغتياس، الماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم السريع، النشاط، مخرجات التعلم

لا يزال تدريس العلوم الاجتماعية في المدرسة المتوسطة يواجه عدداً من التحديات، ومن أبرزها انخفاض مشاركة الطلاب وضعف نتائج التعلُّم المعرفية ويرجع ذلك إلى استخدام استراتيجيات تدريس متكررة تركز على المعلّم وتمنح الطلاب مساحة محدودة للمشاركة الفعّالة. لذلك، ينبغي تطبيق أساليب تعلُّم إبداعية من أجل بناء بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة تسهم في تعزيز مشاركة الطلاب على النحو الأمثل

تهدف هذه الدراسة إلى: ١) تحليل تأثير طريقة التعلم السريع على نشاط تعلم الطلاب في الدراسات (الاجتماعية، ٢) تحليل تأثير طريقة التعلم السريع على نتائج التعلم المعرفي للطلاب في الدراسات الاجتماعية، و٣ تحليل تأثير طريقة التعلم السريع على أنشطة ونتائج التعلم المعرفي للطلاب في الدراسات الاجتماعية

تعتمد هذه الدراسة منهجًا كميًا بتصميم شبه تجريبي، باستخدام نموذج تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. تم اختيار العينة باستخدام أسلوب المعاينة الهادفة، حيث شملت عينة البحث طلاب الصفين الثامن أ .والثامن ب في مدرسة سومبرجيمبول تولونج أجونج الإعدادية الحكومية رقم ١ للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ جُمعت بيانات البحث من خلال الاستبيانات والاختبارات والوثائق. وتم تحليل البيانات من خلال اختبار أدوات ،البحث، بما في ذلك اختبارات الصدق والثبات، واختبارات التحقق المسبق، كاختبارات التوزيع الطبيعي والتجانس للعينات المستقلة وتحليل التباين متعدد المتغيرات t واختبار الفرضيات باستخدام اختبار

تُظهر نتائج التحليل أن قيمة الدلالة الإحصائية (ذات الطرفين) في اختبار تي لنشاط التعلُّم هي ٠,٠٠٠ ٠,٠٥، وكذلك بالنسبة لنتائج التعلُّم المعرفية،فهي ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥، لذا تُقبل الفرضية البديلة. بالإضافة > إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات قيمة دلالة إحصائية لويلكس لامبدا تساوي ٠,٠٠٠ ٠,٠٥، مما يشير إلى وجود تأثير متزامن. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن تطبيق أسلوب التعلُّم > السريع «كويك أون ذا درو» له تأثير كبير على نشاط تعلُّم الطلاب ونتائج التعلُّم المعرفية مقارنةً باستخدام أساليب التعلُّم التقليدية