ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini berangkat dari masih ditemukannya perilaku siswa sekolah dasar yang kurang menunjukkan sikap patuh kepada orang tua, seperti membantah, kurang disiplin, dan rendahnya kesadaran membantu orang tua di rumah. Berdasarkan permasalahan tersebut, rumusan masalah penelitian ini meliputi: (1) bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membina sikap patuh siswa kepada orang tua, (2) apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan strategi tersebut, serta (3) bagaimana dampak strategi guru PAI terhadap sikap patuh siswa kepada orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru PAI, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat, serta menganalisis dampak strategi tersebut terhadap sikap patuh siswa kepada orang tua.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan subjek penelitian meliputi guru PAI, siswa, orang tua, dan kepala sekolah. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru PAI dalam membina sikap patuh siswa kepada orang tua dilakukan melalui pembelajaran langsung di kelas, pembiasaan religius seperti shalat Dhuha berjamaah, keteladanan sikap dan tutur kata, pemberian nasihat melalui cerita tokoh teladan, penguatan berupa pujian dan motivasi, serta pendekatan personal kepada siswa. Faktor pendukung strategi tersebut antara lain dukungan kepala sekolah, budaya religius sekolah, fasilitas yang memadai, serta kerja sama dengan orang tua. Adapun faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu pembelajaran PAI, latar belakang keluarga siswa yang beragam, serta pengaruh penggunaan gadget yang kurang terkontrol.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru PAI yang diterapkan secara konsisten mampu membina dan meningkatkan sikap patuh siswa kepada orang tua, yang tercermin dari perubahan perilaku siswa yang lebih sopan, disiplin, dan memiliki kesadaran berbakti kepada orang tua. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disarankan agar guru dan pihak sekolah terus memperkuat pembiasaan religius serta meningkatkan kerja sama dengan orang tua guna menjaga keberlanjutan pembinaan sikap patuh siswa baik di sekolah maupun di rumah.

Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Sikap Patuh, Orang Tua

ABSTRACT

The problem addressed in this study arises from the fact that some elementary school students still demonstrate a lack of obedience toward their parents, such as arguing, low discipline, and limited awareness in helping parents at home. Based on this issue, the research problems are formulated as follows: (1) how the strategies of Islamic Religious Education (PAI) teachers are implemented in fostering students' obedience toward their parents, (2) what supporting and inhibiting factors influence the implementation of these strategies, and (3) how the impact of the PAI teachers' strategies is reflected in students' obedient behavior toward their parents. Therefore, this study aims to describe the strategies employed by PAI teachers, identify the supporting and inhibiting factors, and analyze the impact of these strategies on students' obedience toward their parents.

This research employed a qualitative approach using a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation, involving PAI teachers, students, parents, and the school principal as research subjects. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing, while data validity was ensured through source and technique triangulation.

The results of the study indicate that the strategies used by PAI teachers in fostering students' obedience toward their parents include direct classroom instruction, religious habituation such as congregational Dhuha prayer, exemplary attitudes and speech, advice delivered through moral stories, reinforcement in the form of praise and motivation, and personal approaches to students. Supporting factors include the principal's support, a religious school culture, adequate facilities, and cooperation with parents. Meanwhile, inhibiting factors consist of limited instructional time for PAI, diverse family backgrounds, and the uncontrolled use of gadgets.

In conclusion, the consistent implementation of PAI teachers' strategies has proven effective in fostering students' obedience toward their parents, as reflected in more polite, disciplined behavior and increased awareness of filial piety. Based on these findings, it is recommended that teachers and schools strengthen religious habituation programs and enhance collaboration with parents to ensure the sustainability of character development both at school and at home.

Keywords: PAI Teacher Strategies, Obedience Attitude, Parents

الملخص

تنشأ المشكلة التي تتناولها هذه الدراسة من حقيقة أن بعض طلاب المرحلة الابتدائية ما زالوا يُظهرون نقصًا في طاعة آبائهم، كالمشاجرات، وضعف الانضباط، وقلة الوعي بأهمية مساعدة الوالدين في المنزل. وانطلاقًا من هذه المشكلة، صيغت مشكلات البحث على النحو التالي: (1) كيف تُطبَّق استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز طاعة الطلاب لوالديهم؟ (2) ما هي العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق هذه الاستراتيجيات؟ (3) كيف ينعكس أثر استراتيجيات معلمي التربية الدينية الإسلامية على سلوك الطلاب في طاعة والديهم؟ لذا، تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو التربية الدينية الإسلامية، وتحديد العوامل الداعمة والمعيقة، وتحليل أثر هذه الاستراتيجيات على طاعة الطلاب لوالديهم.

استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا، معتمدًا على تصميم دراسة حالة. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وشملت عينة البحث معلمي التربية الدينية الإسلامية، والطلاب، وأولياء الأمور، ومدير المدرسة. أُجري تحليل البيانات من خلال اختزالها وعرضها واستخلاص النتائج، مع ضمان صحة البيانات عبر التحقق من المصادر والأساليب.

تشير نتائج الدراسة إلى أن الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو التربية الدينية لتعزيز طاعة الطلاب لوالديهم تشمل التعليم المباشر داخل الصف، والتربية الدينية كصلاة الضحى جماعةً، والقدوة الحسنة في السلوك والكلام، وتقديم النصائح من خلال القصص الأخلاقية، والتشجيع والتحفيز، والتعامل الشخصي مع الطلاب. وتشمل العوامل الداعمة دعم مدير المدرسة، والبيئة الدينية في المدرسة، وتوفر المرافق المناسبة، والتعاون مع أولياء الأمور. أما العوامل المعيقة فتتمثل في محدودية وقت حصص التربية الدينية، وتنوع الخلفيات الأسرية، والاستخدام المفرط للأجهزة الإلكترونية.

وختامًا، أثبت التطبيق المستمر لاستراتيجيات معلمي التربية الدينية فعاليته في تعزيز طاعة الطلاب لوالديهم، ويتجلى ذلك في سلوك أكثر تهذيبًا وانضباطًا، وزيادة الوعي ببر الوالدين. وبناءً على هذه النتائج، يُوصى بأن يُعزز المعلمون والمدارس برامج التربية الدينية، وأن يُحسّنوا التعاون مع أولياء الأمور لضمان استدامة بناء الشخصية في المدرسة والمنزل.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات معلم التربية الخاصة، سلوك الطاعة، الآباء