DAFTAR PUSTAKA

Abar, A., et al. (2025). Development of didactical design in volume teaching: Efforts to improve critical thinking abilities. *Jurnal Pedagogi dan Inovasi Pendidikan, 1*(1), 39–51.

Ainy, S. N., et al. (2023). Analysis of learning obstacle in mathematics learning class VIII SMP. *Jurnal Phenomenon*, 13(2), 283–295.

Andari, E. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar menggunakan learning management system (LMS). *ALLIMNA: Jurnal Pendidikan dan Profesi Guru*, 1(2), 65-79.

Anggraini Setyaningrum, P., & Rahaju, E. B. (2021). Penalaran aljabar siswa SMP dalam menyelesaikan masalah SPLDV ditinjau dari gaya kognitif visualizer dan verbalizer. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(1), 79-94.

Anghileri, J. (2006). Scaffolding practices that enhance mathematics learning. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 9(1), 33-52.

Anisatul Hidayah, & Maemonah. (2022). Analisis hambatan belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Symmetry (Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education)*, 7(2), 232-240.

Anma, W. S., & Sudipa, I. G. I. (2023). *Data mining*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.

Arafah, A. A., et al. (2023). Implikasi teori belajar konstruktivisme pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(2), 358-366.

As'ari, A. R., dkk. (2016). *Matematika SMP/MTS Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Brousseau, G. (2006). *Theory of didactical situations in mathematics: An epistemological revolution*. Springer Science & Business Media.

Chairani, Z. (2015). Scaffolding dalam pembelajaran matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 39-44.

Daut Siagian, M. (2017). Pembelajaran matematika dalam perspektif konstruktivisme. *Jurnal Nizhamiyah: Jurnal Pendidikan Islam dan Teknologi Pendidikan*, 7(2), 61-73.

Devi, A. K., et al. (2023). Development of electronic student worksheets using a Liveworksheet on Pythagorean theorem material class VIII junior high school. *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, 11*(3), 415–425.

Endah Tri Priyatni, et al. (2008). Peningkatan kompetensi menulis paragraf dengan teknik scaffolding. *Jurnal Bahasa dan Seni*, 36(2), 206-219.

Evayanti, M. (2017). Desain didaktis konsep garis dan sudut berdasarkan Realistic Mathematics Education (RME) pada pembelajaran matematika sekolah menengah pertama (SMP). Universitas Pendidikan Indonesia.

Fajriah, L., *et al.* (2022). Profil berpikir aljabar siswa SMP dalam menyelesaikan masalah matematika ditinjau dari kecemasan matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 5*(5), 1243–1254.

Fitri Dewanti, & Komala, E. (2023). Kemampuan pemahaman konsep matematika: Kajian analisis hambatan epistimologi siswa SMP pada materi statistika. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 138-147.

Gunawan, I. (2013). *Metode penelitian kualitatif: Teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Halyzah, S. N. (2019). Kemampuan berpikir siswa dalam menyelesaikan soal berstandar PISA (Programme For International Student Assessment) dan HOTS (Higher Order Thinking Skills) berdasarkan taksonomi SOLO SMP Negeri 3 Hamparan Perak. Medan: Skripsi Tidak Diterbitkan.

Hardani, et al. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu.

Hidayah, A., & Maemonah. (2022). Analisis hambatan belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran matematika. *Jurnal Symmetry*, 7(2), 232-240

Komala, E. (2022). Kemampuan representasi siswa pada pembelajaran matematika di sekolah menengah atas: Sebuah kajian desain didaktis materi trigonometri. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung: Disertasi tidak diterbitkan.

Kriyantono, R. (2020). *Teknik praktis riset komunikasi kuantitatif dan kualitatif disertai contoh praktis skripsi, tesis, dan riset media, public relations, advertising, komunikasi organisasi, komunikasi pemasaran.* Rawamangun: Prenadamedia Group.

Laamena, C. M. (2019). Scaffolding strategies based on student learning styles and arguments: Case study on number pattern learning. Barekeng: Jurnal Ilmu Matematika dan Terapan, 13(2), 85-92.

Maharani, R. D., et al. (2022). Analisis hambatan belajar (learning obstacle) siswa SMP pada materi peluang. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 11*(4), 3201–3213.

Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori belajar konstruktivisme dan implikasinya dalam pendidikan dan pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 52–53.

Milles, M. B., & Huberman, A. M. (1992). *Analisis data kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia.

Moleong, L. J. (2011). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasrokah, F. (2024). *Defragmenting struktur kognitif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika materi SPLDV kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung ditinjau dari kecemasan matematika siswa* (Tesis tidak diterbitkan). Tulungagung.

Nasution, I. Y., et al. (2025). Analisis epistemological obstacle siswa SMA dalam menyelesaikan masalah SPLDV ditinjau dari gaya kognitif reflektif-impulsif. *SIGMA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 17(1), 323-337

NCTM. (n.d.). Six principles for school mathematics. https://www.nctm.org/uploadedFiles/Standards_and_positions/PSSM_executiveSummary.pdf

Ni'mah, R., et al. (2018). Kesalahan konstruksi konsep matematika dan scaffolding-nya. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 162–171.

Nursanti, I. (2022). Penerapan metode scaffolding untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas XI IPA-2 SMA Negeri 1 Bungkal tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Tambuasi*, 6(2), 10279-10295.

Priyatni, E. T., et al. (2008). Peningkatan kompetensi menulis paragraf dengan teknik scaffolding. *Jurnal Bahasa dan Seni*, 36(2), 206-219.

Purwasih, S. M., & Ramadhani, E. (2021). Penerapan scaffolding sebagai solusi meminimalisir kesalahan siswa dalam menyelesaikan masalah SPLDV. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 7(2), 91-98.

Rizki, R. R., et al. (2022). Learning obstacle dalam pemecahan masalah matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 11*(4), 3671–3683.

Rosita, C. D., et al. (2020). Learning obstacle peserta didik pada materi lingkaran. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(2), 467-479.

Samsu. (2017). *Metode penelitian*. Jambi: Pusaka

Sari, D. P., et al. (2023). Pengaruh kecemasan matematika (math anxiety) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTsN 6 Agam tahun pelajaran 2020/2021. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research, 3*(2), 2514–2526.

Setiawan, E. (n.d.). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). https://kbbi.web.id/matematika

Siagian, M. D. (2017). Pembelajaran matematika dalam perspektif konstruktivisme. *Jurnal Nizhamiyah,* 7(2), 61-73.

Sugiarto, E. (2015). *Menyusun proposal penelitian kualitatif skripsi dan tesis* (hal. 12). Yogyakarta: Suaka Media

Sugiono. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suryana, E., et al. (2022). Teori konstruktivistik dan implikasinya dalam pembelajaran. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 5(7), 2072–2077.

Syahraini, A., dkk. (2023). Pemberian scaffolding dalam pemecahan masalah matematis siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(4), 1671-1684.

Ulfa, N., & Hamdi, D. M. (2025). Analisis kesalahan mahasiswa dalam menyelesaikan soal aljabar dan geometri ditinjau dari learning obstacle epistemologis dan ontogenik. *Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika, 5*(2), 740–758

Van de Pol, J., et al. (2010). Scaffolding in teacher–student interaction: A decade of research. *Educ Psychol Rev*, 22(3), 271-296.

Van de Pol, J., et al. (2018). Scaffolding student understanding in small-group work: Students' uptake of teacher support in subsequent small-group interaction. *Journal of the Learning Sciences*, 28(2), 1-34.

Winarti, W., et al. (2023). Hambatan siswa dalam menyelesaikan soal materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) berdasarkan kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sungai Kakap. *Student Scien tific Creativity Journal (SSCJ)*, 1(1), 65-87.