ملخص

البحث العلمي بعنوان " تطبيق إستراتيجيّة التعلّم التّعاوني بالتعلّم الجماعيّ متعدّد الأقسام (STAD) في مهارة القراءة لطلّاب الصّف العاشر في المدرسة الثّانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار" الذي قدمته نبيلة النجوى، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٢٢٢١٠٠١، من كلية التربية وعلوم التعليمية، قسم التعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتور محمد خبير سراج، الماجستير.

الكلمات المفاتحية: *إستراتيجيّة التعلّم التّعاوني STAD، مهارة القراءة، تعلم اللغة العربية*

هذا البحث نشأ نتيجة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مهارة القراءة وفهم النصوص باللغة العربية. تعود هذه العقبات إلى الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب، بدءًا من خريجي المدارس الإسلامية وخريجي المدارس العامة والمشاركة المحدودة للطلاب والوقت التعليمي المحدود، بالإضافة إلى قلة تنوع استراتيجيات التدريس المستخدمة. وهذا يشير إلى ضرورة تطبيق استراتيجيات متنوعة تتناسب مع حالة الطلاب، ولهذا فإن استراتيجية التعاوني من نوع STAD تُعد بديلاً مناسبًا لأنها تركز على فهم المفاهيم وبالتالي يمكن أن تدرب الطلاب على إتقان فهم القراءة.

مسائل البحث هي: (١) كيف يتم تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (STAD) في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟؛ (٢) كيف العوامل المساعدة والمعيقة مع حلولها في تطبيق التعلم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (STAD) في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؟؛ (٣) كيف يتم تقييم تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (STAD) في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الإسلامية الأولى في بليتار؟

أهداف البحث هو: (١) وصف تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (STAD) في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؛ (٢) وصف العوامل المساعدة والمعيقة مع حلولها في تطبيق التعلم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (STAD) في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بليتار؛ (٣) وصف تقييم تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بالتعلم الجماعي متعدد الأقسام (STAD) في مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر في المدرسة الإسلامية الأولى في بليتار

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي النهج الكيفي من النوع الوصفي. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويستند تحديد المصادر إلى تقنية أخذ العينات المتعمدة المستمدة من نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج ومعلم اللغة العربية والطلاب. وتستخدم طريقة تحليل البيانات لمايلز و هوبيرمان.

نتائج هذا البحث هي: (١) تنفيذ استراتيجية التعاون من نوع STAD في مهارة القراءة يتم من خلال عدة مراحل وهي تقديم المعلم للمادة، تشكيل مجموعات غير متجانسة، مناقشة المجموعات، التقييم الفردي، ومنح مكافآت للمجموعة؛ (٢) العوامل المساعدة لتطبيق استراتيجية التعاون من نوع STAD تشمل كفاءة المعلم في إدارة التعلم وتحفيز الطلاب وتوافر وسائل التعلم. أما العوامل المعيقة للتعلم فهي اختلاف قدرات الطلاب ونقص مشاركة الطلاب وحدود الوقت المخصص للتعلم. وللتغلب على هذه المعوقات يقوم المعلم بتقديم الإرشاد للطلاب والاستفادة من الزملاء المدربين و تعديل أنشطة التعلم في اللقاء القادم.؛ (٣) يتم تقييم تطبيق استراتيجية التعاون من نوع STADمن خلال التقييم الفردي وملاحظة نشاط الطلاب وتقديم التغذية الراجعة على نتائج تعلم الطلاب.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Strategi Kooperatif Tipe *Student Team – Achievement Divisions* (STAD) Pada Keterampilan Membaca Siswa Kelas X MAN 1 Blitar" yang ditulis oleh Nabilla Annajwa, NIM. 1860202221001, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Mochamad Chobir Sirad, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Tipe STAD, Keterampilan Membaca, Pembelajaran Bahasa Arab*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam keterampilan membaca dan memahami teks bahasa Arab. Kendala tersebut disebabkan oleh latar belakang pendidikan siswa yang beragam mulai dari alumni sekolah islam dan alumni sekolah umum, keterlibatan siswa yang masih minim, dan keterbatasan waktu pembelajaran dan penggunaan strategi pembelajaran yang belum bervariasi. Hal ini menunjukkan bahwa perlu ada penerapan strategi yang variatif yang relevan dengan kondisi siswa, oleh karena itu strategi kooperatif tipe STAD menjadi alternatif pendekatan yang sesuai karena berfokus pada pemahaman konsep sehingga dapat melatih siswa supaya terampil memahami bacaan.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan strategi kooperatif tipe *Student Team – Achievement Divisions* (STAD) pada keterampilan membaca siswa kelas X MAN 1 Blitar?; (2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat serta solusinya pada penerapan strategi kooperatif tipe *Student Team – Achievement Divisions* (STAD) pada keterampilan membaca siswa kelas X MAN 1 Blitar?; dan (3) Bagaimana evaluasi penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team – Achievement Divisions* (STAD) pada keterampilan membaca siswa kelas X MAN 1 Blitar?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan pelaksanaan strategi kooperatif tipe *Student Team – Achievement Divisions* (STAD) pada keterampilan membaca siswa kelas X MAN 1 Blitar; (2) Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat serta solusinya pada penerapan strategi kooperatif tipe *Student Team – Achievement Divisions* (STAD) pada keterampilan membaca siswa kelas X MAN 1 Blitar; dan (3) Mendeskripsikan evaluasi penerapan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team – Achievement Divisions* (STAD) pada keterampilan membaca siswa kelas X MAN 1 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penentuan informan didasarkan pada teknik purposive sampling yang bersumber dari wakil kepala sekolah bidang kurikulum,

guru bahasa arab, dan siswa. teknik analisis data menggunakan jenis analisis data yang dimiliki Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Pelaksanaan strategi kooperatif tipe STAD pada keterampilan membaca dilaksanakan melalui beberapa tahapan yaitu penyampaian materi guru, pembentukan kelompok heterogen, diskusi kelompok, evaluasi individu, dan pemberian penghargaan kelompok; (2) Faktor pendukung penerapan strategi kooperatif tipe STAD ialah kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran, motivasi siswa, dan kelengkapan sarana belajar. Faktor penghambat pembelajaran adalah perbedaan kemampuan siswa, kurangnya partisipasi siswa, dan keterbatasan waktu pembelajaran. Untuk mengatasi hambatan tersebut guru memberikan pendampingan pada siswa, memanfaatkan tutor sebaya dan penyesuaian kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya; (3) evaluasi penerapan strategi kooperatif tipe STAD dilakukan dengan penilaian individu, pengamatan keaktifan siswa, dan pemberian umpan balik terhadap hasil belajar siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Implementation of the Cooperative Strategy Type Student Team – Achievement Divisions (STAD) on the Reading Skills of Class X Students at Public Islamic Senior High School 1 Blitar" written by Nabilla Annajwa, NIM. 1860202221001, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, under advisor Dr. Mochamad Chobir Sirad, M.Pd.I.

This research is prompted by students' difficulties in the skills of reading and understanding Arabic texts. These obstacles are caused by students' diverse educational backgrounds, ranging from graduates of Islamic schools to graduates of public schools, minimal student engagement, and limited learning time as well as the use of learning strategies that are not yet varied. This indicates the need for the implementation of varied strategies relevant to students' conditions; therefore, the STAD-type cooperative strategy becomes an appropriate alternative approach because it focuses on conceptual understanding, thereby training students to be proficient in reading comprehension.

The research questions are: (1) How is the implementation of the cooperative strategy of the Student Team – Achievement Divisions (STAD) type on the reading skills of 10th-grade students at public Islamic senior high school 1 Blitar 1 Blitar?; (2) What are the supporting and inhibiting factors as well as their solutions in applying the Student Team – Achievement Divisions (STAD) cooperative strategy on the reading skills of 10th-grade students at public Islamic senior high school 1 Blitar?; and (3) How is the evaluation of the implementation of the Student Team – Achievement Divisions (STAD) cooperative learning strategy on the reading skills of 10th-grade students at public Islamic senior high school 1 Blitar?

The purpose of study are: (1) Describing the implementation of the Student Team – Achievement Divisions (STAD) cooperative strategy on the reading skills of 10th-grade students at public Islamic senior high school 1 Blitar; (2) Describing the supporting and inhibiting factors as well as their solutions in the application of the Student Team – Achievement Divisions (STAD) cooperative strategy on the reading skills of 10th-grade students at public Islamic senior high school 1 Blitar; and (3) Describing the evaluation of the implementation of the Student Team – Achievement Divisions (STAD) cooperative learning strategy on the reading skills of 10th-grade students at public Islamic senior high school 1 Blitar.

The research method used in this study is a qualitative approach with a descriptive type. Data collection was conducted through observation, interviews, and documentation. The determination of informants was based on a purposive sampling technique sourced from the vice principal in the field of curriculum, Arabic language teachers, and students. The data analysis technique in this study uses the Miles and Huberman type of data triangulation analysis.

The results of this study are: (1) The implementation of the STAD-type cooperative strategy in reading skills is carried out through several stages, namely the delivery of teacher materials, the formation of heterogeneous groups, group discussions, individual evaluations, and the giving of group rewards; (2) Factors supporting the implementation of the STAD-type cooperative strategy are the teacher's competence in managing learning, student motivation, and the availability of learning resources. The factors inhibiting learning are differences in student abilities, lack of student participation, and limited learning time. To overcome these obstacles, teachers provide guidance to students, utilize peer tutors, and adjusting learning activities in the next meeting; (3) the evaluation of the implementation of the STAD-type cooperative strategy is conducted through individual assessment, observation of student activity, and providing feedback on student learning outcomes.