ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Manajemen Berbasis Madrasah untuk Meningkatkan Mutu Madrasah melalui Kurikulum Integral di Madrasah Aliyah Darul Falah Sumbergempol". Ditulis oleh Nadia Deva Ayu Atrisca, NIM. 1860207222078, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, di bimbing oleh Dr. Hj. Luluk Indarti, S. Ag, M. Pd.I.

Kata Kunci: *Manajemen Berbasis Madrasah, Mutu Madrasah, Kurikulum Integral.*

Peningkatan mutu madrasah pada era modern ini dan tuntutan masyarakat terhadap Lembaga Pendidikan Islam (LPI) yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga membentuk karakter religius. Di sisi lain, masih terdapat dikotomi antara ilmu umum dan ilmu agama dalam praktik pendidikan yang berdampak pada kurang optimalnya pembentukan kompetensi peserta didik secara holistik. Manajemen berbasis madrasah hadir sebagai inovasi dalam pengelolaan pendidikan melalui implementasinya dengan pengembangan kurikulum integral sebagai strategi peningkatan mutu madrasah.

Fokus pada penelitian ini yaitu: 1) Persiapan penerapan kurikulum integral untuk meningkatkan mutu madrasah di Madrasah Aliyah Darul Falah Sumbergempol. 2) Penerapan kurikulum integral untuk meningkatkan mutu madrasah di Madrasah Aliyah Darul Falah Sumbergempol. 3) Implikasi kurikulum integral di Madrasah Aliyah Darul Falah Sumbergempol.

Pada penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data, dan Kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan temuan dengan kredibilitas, triangulasi, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) persiapan penerapan kurikulum integral dilaksanakan secara sistematis, partisipatif, dan berbasis kebutuhan madrasah melalui evaluasi program, rapat kerja tahunan, serta pelibatan seluruh stakeholder pendidikan dengan menggunakan konsep APES *(Action, Problem, Evaluation, and Solution)*; (2) implementasi kurikulum integral diwujudkan melalui integrasi kurikulum nasional dan kurikulum pesantren dalam bentuk program tahfidzul Qur'an, Madrasah Murotilil Qur'an (MMQ), kajian kitab kuning, pembiasaan ibadah, serta penguatan pembelajaran akademik berbasis teknologi dan pengembangan ekstrakurikuler; dan (3) implikasi kurikulum integral memberikan dampak positif terhadap peningkatan mutu madrasah, baik pada aspek akademik, spiritual, karakter, maupun kelembagaan, yang ditandai dengan meningkatnya prestasi peserta didik, terbentuknya budaya religius, kedisiplinan siswa, serta meningkatnya kepercayaan masyarakat terhadap madrasah.

ABSTRACT

Thesis titled "Madrasah-Based Management to Improve Madrasah Quality through an Integrated Curriculum at Madrasah Aliyah Darul Falah Sumbergempol." Written by Nadia Deva Ayu Atrisca, Student ID No. 1860207222078, Islamic Education Management Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, under the supervision of Dr. Hj. Luluk Indarti, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Madrasah-Based Management, Madrasah Quality, Integrated Curriculum.

Improving the quality of madrasahs in the modern era and society's demand for Islamic educational institutions that are not only academically excellent but also foster religious character. On the other hand, there remains a dichotomy between general knowledge and religious knowledge in educational practice, which results in the suboptimal development of students' competencies in a holistic manner. Madrasah-based management serves as an innovation in educational administration through the implementation of an integrated curriculum as a strategy for improving madrasah quality.

The focus of this study is: 1) Preparing the implementation of an integrated curriculum to improve madrasah quality at Madrasah Aliyah Darul Falah Sumbergempol. 2) Implementing the integrated curriculum to improve madrasah quality at Madrasah Aliyah Darul Falah Sumbergempol. 3) The implications of the integrated curriculum at Madrasah Aliyah Darul Falah Sumbergempol.

The research method used is qualitative descriptive, employing data collection techniques such as in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques include data condensation, display, and conclusion. This study also verified the validity of the findings through credibility, triangulation, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study indicate that: (1) preparations for the implementation of the integrated curriculum were carried out systematically, participatively, and based on the needs of the madrasah through program evaluation, annual working meetings, and the involvement of all educational stakeholders using the APES concept (Action, Problem, Evaluation, and Solution); (2) the implementation of the integrated curriculum was realized through the integration of the national curriculum and the pesantren curriculum in the form of the Qur'an memorization program, the Madrasah Murotilil Qur'an (MMQ), classical Islamic text studies, the cultivation of religious practices, as well as the strengthening of technology-based academic learning and the development of extracurricular activities; and (3) the implications of the integrated curriculum have a positive impact on improving the quality of madrasahs, in terms of academic, spiritual, character, and institutional aspects, as evidenced by improved student achievement,

the formation of a religious culture, student discipline, and increased public trust in madrasahs.

ملخّص

أطروحة بعنوان «الإدارة القائمة على المدرسة الدينية لتحسين جودة المدارس الدينية من خلال المنهج المتكامل في المدرسة الثانوية الدينية دار الفلاح في سومبيرجيمبول». كتبت بواسطة نادية ديفا أيو أتريسكا، رقم الطالبة ١٨٦٠٢٠٧٢٢٢٠٧٨، برنامج إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية في تولونغاغونغ، تحت إشراف الدكتورة الحاجّة لولوك إندارتي، حاصلة على بكالوريوس في العلوم الدينية وماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الإدارة القائمة على المدارس الدينية، جودة المدارس الدينية، المنهج المتكامل

تحسين جودة المدارس الدينية في العصر الحديث ومتطلبات المجتمع من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي لا تقتصر على التميز الأكاديمي فحسب، بل تشمل أيضًا بناء الشخصية الدينية. من ناحية أخرى، لا يزال هناك انقسام بين العلوم العامة والعلوم الدينية في الممارسة التعليمية، مما يؤثر على عدم تكوين كفاءات الطلاب بشكل شامل. وتأتي الإدارة القائمة على المدرسة كابتكار في إدارة التعليم من خلال تنفيذها بتطوير منهج متكامل كاستراتيجية لتحسين جودة المدارس .تركز هذه الدراسة على: ١) التحضير لتطبيق المنهج المتكامل لتحسين جودة المدارس الدينية في مدرسة دار الفلاح الثانوية الدينية في سومبرجيمبول. ٢) تطبيق المنهج المتكامل لتحسين جودة المدارس الدينية في مدرسة دار الفلاح الثانوية الدينية في سومبرجيمبول. ٣) آثار المنهج المتكامل في مدرسة دار الفلاح الثانوية الدينية في سومبرجيمبول.

طريقة البحث المستخدمة هي وصفية نوعية باستخدام تقنيات جمع البيانات وهي المقابلات المعمقة والملاحظة المشاركة والتوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات تكثيف البيانات وعرضها والاستنتاجات. كما قامت هذه الدراسة بالتحقق من صحة النتائج من خلال المصداقية والتثليث وقابلية النقل والموثوقية وقابلية التأكيد.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) تم تنفيذ التحضير لتطبيق المنهج المتكامل بشكل منهجي وتشاركي وقائم على احتياجات المدرسة من خلال تقييم البرامج، والاجتماعات العملية السنوية، وإشراك جميع أصحاب المصلحة في التعليم باستخدام مفهوم إجراء، مشكلة، تقييم، وحلّ؛

(٢) تم تنفيذ المنهج المتكامل من خلال دمج المنهج الوطني ومنهج المدارس الدينية في شكل برنامج حفظ القرآن، ومدرسة مروتيل القرآن ، ودراسة الكتب الدينية التقليدية، وتعويد الطلاب على العبادة، بالإضافة إلى تعزيز التعلم الأكاديمي القائم على التكنولوجيا وتطوير الأنشطة اللامنهجية؛ و(٣) تؤثر المناهج المتكاملة بشكل إيجابي على تحسين جودة المدارس الدينية، سواء من الناحية الأكاديمية أو الروحية أو الشخصية أو المؤسسية، وهو ما يتجلى في تحسن أداء الطلاب، وتكوين ثقافة دينية، وانضباط الطلاب، وزيادة ثقة المجتمع في المدارس الدينية