ABSTRAK

Vikka Ratna Alfiana, NIM 1860205222107, *Pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MI Darussalam Wonodadi Blitar*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Tahun 2026. Pembimbing: Susanto.

Kata Kunci: media *Big Book*, kemampuan membaca, kemampuan menulis, pembelajaran Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Darussalam Wonodadi Blitar. Rendahnya kemampuan literasi tersebut dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional sehingga kurang mampu menarik perhatian, minat, dan partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa secara efektif. Salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media *Big Book*, yaitu media berupa buku berukuran besar yang memuat teks sederhana dan gambar menarik untuk mendukung kegiatan membaca bersama (*shared reading*). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa, (2) pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan menulis siswa, dan (3) besarnya pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca dan menulis siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Darussalam Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *experimental* melalui desain *one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas II MI Darussalam Wonodadi Blitar yang berjumlah 13 siswa, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes membaca, tes menulis, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji hipotesis *Paired Sample t-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan media *Big Book* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca siswa, yang ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata dari 76,9 menjadi 81,1, dengan nilai signifikansi 0,021 < 0,05; (2) penggunaan media *Big Book* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis siswa, yang ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata dari 2,15 menjadi 3,84, dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05; dan (3) secara keseluruhan media *Big Book* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca dan menulis siswa, serta mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, interaktif, menyenangkan, dan berpusat pada siswa (*student centered learning*).

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis

siswa kelas II pada pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Darussalam Wonodadi Blitar. Peningkatan kemampuan membaca terlihat dari bertambahnya kemampuan siswa dalam mengenali kata, memahami isi bacaan, serta membaca dengan lebih lancar dan percaya diri. Sementara itu, peningkatan kemampuan menulis ditunjukkan melalui kemampuan siswa dalam menulis huruf, kata, dan kalimat sederhana dengan lebih baik, lebih rapi, dan lebih terstruktur. Selain berdampak pada aspek kognitif, penggunaan media *Big Book* juga memberikan pengaruh positif terhadap aspek afektif siswa, seperti meningkatnya motivasi belajar, antusiasme, perhatian, dan keterlibatan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian, media *Big Book* dapat direkomendasikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran inovatif yang efektif digunakan oleh guru Madrasah Ibtidaiyah, khususnya pada kelas rendah, untuk mendukung pengembangan literasi dasar siswa secara optimal, baik dalam keterampilan membaca maupun menulis.

ABSTRACT

Vikka Ratna Alfiana, Student Identification Number 1860205222107, The Effect of Big Book Media on Reading and Writing Skills in Indonesian Language Learning for Second Grade Students at MI Darussalam Wonodadi Blitar, Primary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, 2026. Advisor: Susanto.

Keywords: *Big Book media, reading skills, writing skills, Indonesian language learning.*

This research was motivated by the low reading and writing abilities of second-grade students in Indonesian language learning at MI Darussalam Wonodadi Blitar. The low level of literacy skills was influenced by the use of conventional learning media, which was less effective in attracting students' attention, interest, and active participation during the learning process. Therefore, innovative learning media are needed to effectively improve students' literacy skills. One alternative learning medium that can be used is Big Book media, which is a large-sized book containing simple texts and attractive illustrations to support shared reading activities. This study aims to determine: (1) the effect of Big Book media on students' reading skills, (2) the effect of Big Book media on students' writing skills, and (3) the magnitude of the effect of Big Book media on the reading and writing skills of second-grade students in Indonesian language learning at MI Darussalam Wonodadi Blitar.

This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design with a one-group pretest-posttest design. The subjects of this study were all second-grade students of MI Darussalam Wonodadi Blitar, totaling 13 students, selected using a saturated sampling technique. Data collection techniques included reading tests, writing tests, observation, and documentation. The data were analyzed using descriptive statistics and hypothesis testing through the Paired Sample t-Test.

The results of this study indicate that: (1) the use of Big Book media had a significant effect on students' reading skills, as shown by the increase in the average score from 76.9 to 81.1, with a significance value of 0.021 < 0.05; (2) the use of Big Book media had a significant effect on students' writing skills, as shown by the increase in the average score from 2.15 to 3.84, with a significance value of 0.000 < 0.05; and (3) overall, Big Book media had a positive effect on improving students' reading and writing skills and was able to create a more active, interactive, enjoyable, and student-centered learning atmosphere.

The conclusion of this study shows that the use of Big Book media has proven to be effective in improving the reading and writing skills of second-grade students in Indonesian language learning at MI Darussalam Wonodadi Blitar.

The improvement in reading skills can be seen in students' increased ability to recognize words, comprehend reading texts, and read more fluently and confidently. Meanwhile, the improvement in writing skills is demonstrated through students' enhanced ability to write letters, words, and simple sentences more accurately, neatly, and systematically. In addition to its impact on cognitive aspects, the use of Big Book media also provides positive effects on students' affective aspects, such as increased learning motivation, enthusiasm, attention, and active participation during the learning process. Therefore, Big Book media can be recommended as an innovative and effective alternative learning medium for teachers in Madrasah Ibtidaiyah, especially in lower grades, to optimally support the development of students' basic literacy skills, both in reading and writing

الملخص

قيكا راتنا ألفيانا، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١٠٧، أثر وسيلة الكتاب الكبير على مهارتي القراءة والكتابة في تعلم اللغة الإندونيسية لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ونودادي بليتار، برنامج إعداد معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، سنة ٢٠٢٦، المشرف: سوسانتو.

الكلمات المفتاحية :وسيلة الكتاب الكبير، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، تعلم اللغة الإندونيسية.

خلفية هذا البحث هي انخفاض مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ونودادي بليتار. وقد تأثر هذا الانخفاض في المهارات القرائية باستخدام وسائل تعليمية تقليدية لا تتمتع بالفعالية الكافية في جذب انتباه الطلاب واهتمامهم ومشاركتهم النشطة أثناء عملية التعلم. ولذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مبتكرة يمكنها تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب بصورة فعالة. وتُعد وسيلة الكتاب الكبير إحدى الوسائل التعليمية البديلة التي يمكن استخدامها، وهي عبارة عن كتاب كبير الحجم يحتوي على نصوص بسيطة وصور جذابة لدعم أنشطة القراءة المشتركة . ويهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) أثر وسيلة الكتاب الكبير على مهارة القراءة لدى الطلاب، (٢) أثر وسيلة الكتاب الكبير على مهارة الكتابة لدى الطلاب، و(٣) مقدار تأثير وسيلة الكتاب الكبير على مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ونودادي بليتار.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي من خلال تصميم المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي .وتكونت عينة البحث من جميع طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ونودادي بليتار، والبالغ عددهم ١٣ طالبًا، باستخدام أسلوب العينة المشبعة .وتم جمع البيانات من خلال اختبارات القراءة، واختبارات الكتابة، والملاحظة، والتوثيق. كما تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار الفرضيات بواسطة اختبار "ت" للعينات المترابطة.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) استخدام وسيلة الكتاب الكبير كان له أثر دال إحصائيًا على مهارة القراءة لدى الطلاب، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٧٦,٩ إلى ٨١,١، بقيمة دلالة بلغت ٠,٠٢١ <٠,٠٥؛ (٢) استخدام وسيلة الكتاب الكبير كان له أثر دال إحصائيًا على مهارة الكتابة لدى الطلاب، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٢,١٥ إلى ٣,٨٤، بقيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ <٠,٠٥؛ و(٣) بشكل عام، كان لوسيلة الكتاب الكبير أثر إيجابي في تحسين مهارتي القراءة والكتابة لدى الطلاب، كما أسهمت في خلق بيئة تعليمية أكثر نشاطًا وتفاعلية ومتعة، تتمحور حول الطالب بوصفه محور العملية التعليمية.

وتخلص الدراسة إلى أن استخدام وسيلة الكتاب الكبير قد أثبت فعاليته في تحسين مهارتي القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الثاني في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السلام ونودادي بليتار. وقد ظهر التحسن في مهارة القراءة من خلال زيادة قدرة الطلاب على التعرف على الكلمات، وفهم النصوص المقروءة، والقراءة بطلاقة وثقة أكبر. أما التحسن في مهارة الكتابة فقد تجلى في قدرة الطلاب على كتابة الحروف والكلمات والجمل البسيطة بصورة أكثر دقة وتنظيمًا وترتيبًا. وإلى جانب تأثيرها على الجوانب المعرفية، فقد أسهم استخدام وسيلة الكتاب الكبير أيضًا في تحسين الجوانب الوجدانية لدى الطلاب، مثل زيادة الدافعية للتعلم، والحماس، والانتباه، والمشاركة الفعالة أثناء عملية التعلم. وبناءً على ذلك، يمكن التوصية باستخدام وسيلة الكتاب الكبير

كإحدى الوسائل التعليمية المبتكرة والفعالة لمعلمي المدارس الابتدائية الإسلامية، ولا سيما في الصفوف الدنيا، لدعم تنمية مهارات القراءة والكتابة الأساسية لدى الطلاب بصورة مثلى.