ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SMPN 3 Bandung Tulungagung" ini ditulis oleh Selvi Oktavia, NIM.1860207222072, dengan pembimbing Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kepala Sekolah, Kinerja Guru**.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran supervisi akademik kepala sekolah sebagai salah satu bentuk pembinaan profesional dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kinerja guru di sekolah. Supervisi akademik merupakan proses pembinaan yang dilaksanakan secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan untuk membantu guru meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran serta mengembangkan kinerjanya secara berkesinambungan. Melalui supervisi akademik yang dilaksanakan secara efektif, kepala sekolah dapat memberikan bimbingan, arahan, dan umpan balik sebagai dasar perbaikan proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis perencanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru, serta pelaporan hasil supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru, dan peserta didik sebagai informan. Analisis data menggunakan model interaktif yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan supervisi akademik di SMPN 3 Bandung Tulungagung dilakukan melalui penyusunan program supervisi, penetapan jadwal, dan penyiapan instrumen penilaian yang disesuaikan dengan kebutuhan pembinaan guru; (2) Pelaksanaan supervisi akademik dijalankan melalui tiga tahap, yaitu pra-observasi (pertemuan awal antara kepala sekolah dan guru untuk menyepakati fokus pengamatan), observasi kelas secara langsung (pengamatan proses pembelajaran dengan frekuensi satu kali per semester), dan pasca-observasi (dialog reflektif antara kepala sekolah dan guru untuk membahas temuan dan merumuskan perbaikan); (3) pelaporan hasil supervisi dilakukan dengan mendokumentasikan hasil supervisi dan menyinkronkannya ke e-Kinerja sebagai dasar penyusunan tindak lanjut berupa pembinaan secara individual maupun kolektif melalui kegiatan Kelompok Belajar (KOMBEL) untuk meningkatkan kinerja guru secara berkelanjutan.

ABSTRACT

The thesis entitled "Academic Supervision by School Principals in Improving Teacher Performance at SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung" was written by Selvi Oktavia, Student ID 1860207222072, under the supervision of Evy Ramadina, S.Pd.I., M.Pd.,

Keywords: *Academic Supervision, School Principal, Teacher Performance*.

This study is motivated by the important role of the principal's academic supervision as a form of professional guidance in improving the quality of learning and teachers' performance in schools. Academic supervision is a guidance process carried out in a planned, systematic, and continuous manner to assist teachers in improving the quality of the learning process and enhancing their performance on an ongoing basis. Through effective academic supervision, the principal can provide guidance, direction, and constructive feedback as a basis for improving the learning process.

The purpose of this research was to describe and analyze the planning of academic supervision of school principals in improving teacher performance, the implementation of academic supervision of school principals in improving teacher performance, and reporting the results of academic supervision of school principals in improving teacher performance at SMP Negeri 3 Bandung Tulungagung.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Data was obtained through interviews, observations, and documentation with school principals, vice principals for curriculum, teachers, and students as informants. Data analysis uses an interactive model that includes data condensation, data presentation, and conclusion drawn, while data validity is tested through source triangulation and techniques.

The results of the study show that: (1) Academic supervision planning at SMPN 3 Bandung Tulungagung is carried out through the preparation of supervision programs, scheduling, and preparation of assessment instruments that are tailored to the needs of teacher development; (2) The implementation of academic supervision is carried out through three stages, namely pre-observation (initial meeting between the principal and teachers to agree on the focus of observation), direct classroom observation (observation of the learning process with a frequency of once per semester), and post-observation (reflective dialogue between the principal and teachers to discuss findings and formulate improvements); (3) Reporting of supervision results is carried out by documenting the results of supervision and synchronizing them to e-Performance as the basis for preparing follow-up in the form of individual and collective coaching through Learning Group (KOMBEL) activities to improve teacher performance in a sustainable manner.

الملخص

الأ**ل**رسالة بعنوان: «الإشراف الأكاديمي لمدير المدرسة في تحسين أداء المعلمين بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة باندونغ تولونغاغونغ»، أعدّتها سيلفي أوكتافيا، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٧٢٢٢٠٧٢، تحت إشراف إيفي رامادينا.

الكلمات المفتاحية: الإشراف الأكاديمي، مدير المدرسة، أداء المعلمين.

تنبع هذه الدراسة من أهمية دور الإشراف الأكاديمي الذي يمارسه مدير المدرسة بوصفه أحد أشكال التأهيل المهني الهادف إلى تحسين جودة العملية التعليمية ورفع أداء المعلمين في المدرسة. ويُعد الإشراف الأكاديمي عمليةً تطويرية تُنفَّذ بصورة مخططة ومنهجية ومستمرة؛ لمساعدة المعلمين على تحسين جودة تنفيذ العملية التعليمية والارتقاء بأدائهم بصورة مستدامة. ومن خلال التطبيق الفعّال للإشراف الأكاديمي، يستطيع مدير المدرسة تقديم التوجيه والإرشاد والتغذية الراجعة البنّاءة بوصفها أساسًا لتحسين العملية التعليمية.

هدفت هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تخطيط الإشراف الأكاديمي الذي يقوم به مدير المدرسة في تحسين أداء المعلمين، وآلية تنفيذه، وكيفية إعداد التقارير الخاصة بنتائج الإشراف الأكاديمي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة باندونغ تولونغاغونغ.

واعتمدت الدراسة المنهج النوعي ذي الطابع الوصفي، وجُمعت البيانات من خلال المقابلات، والملاحظة، والوثائق، بمشاركة مدير المدرسة، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، والمعلمين، والطلاب بوصفهم مصادر للبيانات. وحُلِّلت البيانات باستخدام النموذج التفاعلي الذي يشمل تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، كما تم التحقق من صحة البيانات من خلال أسلوب التثليث وتعدد مصادر البيانات.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي: (١) يتم تخطيط الإشراف الأكاديمي من خلال إعداد برنامج الإشراف ووضع الجدول الزمني، وإعداد أدوات الإشراف بما يتوافق مع احتياجات تطوير أداء المعلمين. (٢) يتم تنفيذ الإشراف الأكاديمي عبر ثلاث مراحل، هي: الملاحظة القبلية، وتتمثل في اللقاء التمهيدي بين مدير المدرسة والمعلم لتحديد أهداف الإشراف ومحاور الملاحظة؛ والملاحظة الصفية، التي تتضمن متابعة عملية التعليم والتعلُّم داخل الفصل الدراسي مرة واحدة في كل فصل دراسي؛ ثم الملاحظة البعدية، وهي جلسة تأملية تُناقش فيها نتائج الإشراف، وتُقدَّم التغذية الراجعة، وتُوضَع خطط التحسين. (٣) تُوثَّق نتائج الإشراف الأكاديمي في تقارير رسمية، ثم تُزامَن مع نظام تقييم الأداء الإلكتروني (إي-كينيرجا)، لتكون أساسًا لإعداد برامج المتابعة والتطوير المهني، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، من خلال مجتمعات التعلُّم (كومبيل)، بما يُسهم في تحسين أداء المعلمين بصورة مستدامة.