ABSTRAK

Skripsi dengan judul *Efektivitas Model Pembelajaran STAD terhadap Keterampilan Menyimak Teks Argumentasi di Kelas XI SMA Negeri 1 Rejotangan Tahun Ajaran 2024/2025* yang ditulis oleh Wahyudi Cakraningrat NIM 12210193068. Progam Studi Tardris Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmi Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci: Keterampilan Menyimak, Model Pembelajaran STAD, Teks Argumentasi

Pembelajaran menyimak teks argumentasi di SMA Negeri 1 Rejotangan mengalami kendala yakni siswa kesulitan dalam menentukan aspek opini, fakta, dan solusi dalam teks argumentasi. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya siswa kesulitan dalam menjawab pertanyaan terkait dengan opini, fakta dan solusi dalam teks argumentasi. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran salah satu model pembelajaran yaitu STAD (*Student Team Achievement Division*). Model pembelajaran STAD merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang menekankan kepada memotivasi siswa supaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan agar mendapatkan prestasi yang baik. Melalui penerapan model pembelajaran STAD diharapkan siswa dapat lebih aktif dan menumbuhkan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran menyimak teks argumentasi.

Dengan hasil permasalahan di atas rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran STAD terhadap keterampilan menyimak teks argumentasi di kelas XI SMAN 1 Rejotangan?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Rejotangan yang berjumlah 7 kelas dengan sampel penelitian yang digunakan adalah 32 siswa dari kelas XI-A sebagai kelas eksperimen dan 32 siswa dari kelas XI-F sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen akan diberikan *treatment* berupa model pembelajaran STAD. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probaliti sampling* dengan cara mengambil sampel secara acak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tulis dalam bentuk *pretest* dan *posttest,* kedua hasil sampel tersebut telah memenuhi uji homogenitas yang menandakan bahwa kedua sampel setara. Instrumen yang digunakan adalah tes objektif dalam bentuk *pretest* dan *posttest.* Uji hipotesis menggunakan *Uji Independet Sample t-test* dan Uji efektifitas menggunakan N-Gain keduanya dibantu dengan *software SPSS* 30.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttets* kelas eksperimen lebih besar dari rata-rata nilai *postest* kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-ratt *postest* sebesar 80,9, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-

rata *posttest* sebesar 49,46. Hasil tersebut diuji *independent sample t-test* dan memperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,001 < 0,005 (taraf signifikan) sehingga terdapat perbedaan rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol yang signifikan. Pada Uji N-Gain diperoleh nilai sebesar 46,17 sehingga model pembelajaran STAD kurang efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan waktu pembelajaran yang menyebabkan kurang maksimalnya hasil yang diperoleh.

ABSTRACT

Thesis entitled *Effectiveness of the STAD Learning Model on Listening Skills for Argumentative Texts in Class XI of SMA Negeri 1 Rejotangan Academic Year 2024/2025*, written by Wahyudi Cakraningrat, Student ID 12210193068. Indonesian Language Education Study Program, Indonesian Language Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Thesis Advisor: Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: Listening Skills, STAD Learning Model, Argumentative Text

Learning to listen to argumentative texts at SMA Negeri 1 Rejotangan faces obstacles, namely students' difficulty in identifying aspects of opinion, fact, and solution within argumentative texts. This is evidenced by the large number of students struggling to answer questions related to opinions, facts, and solutions in argumentative texts. Therefore, a learning model that actively involves students in the learning process is needed, one of which is STAD (Student Team Achievement Division). The STAD learning model is a cooperative learning model that emphasizes motivating students to support and help each other master skills in order to achieve good results. Through the implementation of the STAD learning model, it is hoped that students can become more active and develop their interest in learning during the process of listening to argumentative texts.

Based on the background problem above, the research problem is formulated as follows how effective is the implementation of the STAD learning model on listening skills for argumentative texts in class XI of SMA Negeri 1 Rejotangan?. This research uses a quantitative approach with an experimental design. The population in this study consisted of all class XI students of SMA Negeri 1 Rejotangan, totaling 7 classes. The research sample used was 32 students from class XI-A as the experimental class and 32 students from class XI-F as the control class. The experimental class received treatment in the form of the STAD learning model. The sampling technique used probability sampling by taking samples randomly. Data collection techniques used written tests in the form of pretests and posttests. The homogeneity test results for both samples indicated that the two samples were equivalent. The instrument used was an objective test in the form of pretest and posttest. Hypothesis testing used the Independent Sample t-test, and effectiveness testing used the N-Gain test, both assisted by SPSS 30 software.

The results showed that the average posttest score of the experimental class was higher than the average posttest score of the control class. The experimental class obtained an average posttest score of 80.9, while the control class obtained an average posttest score of 49.46. These results were tested with the independent

sample t-test, yielding a sig (2-tailed) value of 0.001 < 0.05 (significance level), indicating a significant difference in the average scores between the experimental and control classes. The N-Gain test resulted in a value of 46.17, indicating that the STAD learning model was less effective in improving listening skills. This was attributed to limitations in learning time, resulting in suboptimal outcomes.

الملخص

رسالة بعنوان "فعالية نموذج التعلم STAD في مهارة الاستماع لنصوص الجدل لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ريجوتانجان لعام التعليمي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" بقلم واحيودي تشكرانينغرات، الرقم الجامعي ١٢٢١٠١٩٣٠٦٨. برنامج تعليم اللغة الإندونيسية، قسم اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. مشرفة الرسالة: الدكتورة سيتي زمرول موليدا، ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: مهارة الاستماع، نموذج التعلم STAD، نص الجدل.

واجهت عملية تعليم استماع نصوص الجدل في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ريجوتانجان عقبة رئيسية، وهي صعوبة تحديد الطلاب لجوانب الرأي والحقيقة والحل في النصوص الجدلية. يتجلى ذلك في عجز العديد من الطلاب عن الإجابة على الأسئلة المتعلقة بهذه الجوانب. لذا، استدعت الحاجة تطبيق نموذج تعليمي يُشرك الطلاب بشكل فعّال، ومنه نموذج STAD (تقسيم إنجاز الفريق الطلابي). وهو نموذج تعاوني يركز على تحفيز الطلاب لدعم بعضهم وإتقان المهارات لتحقيق نتائج ممتازة. من خلال تطبيق STAD، يُتوقع تنشيط مشاركة الطلاب وتعزيز اهتمامهم بتعلم استماع نصوص الجدل.

انطلاقًا من هذه الإشكالية، يتمحور سؤال البحث حول: "ما فعالية تطبيق نموذج STAD في مهارة استماع نصوص الجدل لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ ريجوتانجان؟". استخدم هذا البحث المنهج الكمي التجريبي، مع مجتمع بحث يشمل جميع طلاب الصف الحادي عشر (٧ فصول)، وعيّنة مكونة من ٣٢ طالبًا من فصل XI-A (تجريبي) و٣٢ طالبًا من فصل XI-F (ضابط). طُبّق نموذج STAD على المجموعة التجريبية، باستخدام أسلوب المعاينة الاحتمالية العشوائية. جُمعت البيانات عبر اختبارين كتابيين (قبلي وبعدي)، وقد استوفت العيّنتان اختبار التجانس. استخدمت أداة اختبار موضوعي (قبلي/بعدي)، مع تحليل الفرضيات بواسطة اختبار t لعيّنتين مستقلّتين وقياس الفعالية باستخدام N-Gain عبر برنامج SPSS ٣٠.

ظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أعلى من متوسط درجات المجموعة الضابطة. حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط اختبار بعدي قدره ٨٠.٩، بينما حصلت المجموعة الضابطة على متوسط اختبار بعدي قدره ٤٩٠٤٦. تم تحليل هذه النتائج باستخدام اختبار t لعينتين مستقلتين، وأظهرت قيمة الدلالة (ذات الذيلين) ((sig (2-tailed مقدار ٠.٠٠٠١ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠.٠٠٥، مما يشير إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين. أما في اختبار N-Gain، فقد بلغت القيمة ٤٦٠١٧ مما يشير إلى أن نموذج التعلم الجماعي (STAD) كان غير فعال بشكل كافٍ في تنمية مهارات الاستماع. ويعزى ذلك أساسًا إلى ضيق وقت التعلم مما أدى إلى عدم تحقيق النتائج بشكلٍ أمثل.