ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh *Model Problem based learning* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung" ditulis oleh Risna Mauluddiya, NIM 1860205223210, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Pembimbing: Maftucha, M.Pd.

Kata kunci: *Problem based learning* (PBL), Keaktifan Belajar, faktor keaktifan

Keaktifan merupakan landasan utama dalam proses pembelajaran, karena siswa memperoleh pengetahuan melalui pengalaman langsung dan aktivitas mandiri. Mata pelajaran IPAS pada jenjang sekolah dasar menuntut pemahaman konsep yang kontekstual, sehingga diperlukan keterlibatan aktif siswa secara mental maupun fisik dalam pembelajaran. Namun fakta dilapangan menunjukkan bahwa proses pembelajaran saat ini masih didominasi oleh pendekatan klasikan, dimana guru cenderung hanya mengandalkan model konvensional (*teacher centered*).

Penelitian ini bertujuan untuk:1). Mengetahui pengaruh model PBL terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Sumbergempol dan seberapa besar pengaruhnya. 2). Mengetahui faktor-faktor keaktifan belajar siswa kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi eksperiment*). Sampel penelitian berjumlah 40 siswa yang terbagi pada dua kelas (masing-masing 20 siswa) dan dipilih menggunakan teknik sampel bertujuan (*purposive sampling*). Data keaktifan diperoleh melalui angket tes awal *(pretest*) dan tes akhir (*postest*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa :1). penerapan model pembelajaran PBL berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keaktifan siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil Uji-T dengan nilai signifikansi 0,002 < 0,05. Adapun Besar Peningkatan ini juga didukung oleh uji N-Gain, dimana kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 68,30% yang masuk kriteria "cukup efektif". Sebaliknya kelompok kontrol hanya mendapatkan rata-rata N-Gain sebesar 16,50% yang masuk pada kategori" tidak efektif". 2) Faktor-faktor keaktifan siswa di bagi menjadi 2 yaitu faktor *internal* yang terdiri dari aspek fisiologis dan psikologis, kemudian faktor eksternal terdiri atas aspek penggunaan model pembelajaran, peran guru sebagai fasilitator dan lingkungan belajar yang kolaboratif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL terbukti meningkatkan keaktifan siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Problem based learning Model in Improving Student Learning Activity in Science Subject of Class IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung” was written by Risna Mauluddiya, NIM 1860205223210, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Supervisor: Maftucha, M.Pd.

Keywords: *Problem based learning* (PBL), Learning Activity, Active factor.

Active participation is a key foundation in the learning process, as students acquire knowledge through direct experience and independent activity. Science subjects in elementary schools demand a contextual understanding of concepts, necessitating active student engagement, both mentally and physically. However, the reality on the ground shows that the current learning process is still dominated by a classical approach, with teachers tending to rely solely on conventional (teacher-centered) methods.

This study aims to: (1) determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on improving the learning outcomes of fourth-grade students at MI Hidayatul Mubtadiin Sumbergempol and measure the magnitude of its effect; and (2) identify the factors influencing the learning activeness of fourth-grade students at MI Hidayatul Mubtadiin Sumbergempol.This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design. The sample consisted of 40 students divided into two classes (20 students in each class), selected through purposive sampling. Data on students' learning activeness were collected using pretest and posttest questionnaires.

The results of the study indicate that: (1) the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model had a significant positive effect on improving students' learning activeness. This was evidenced by the independent t-test result, which showed a significance value of 0.002, lower than 0.05. The improvement was further supported by the N-Gain analysis, in which the experimental group achieved an average N-Gain score of 68.30%, categorized as "moderately effective," while the control group obtained an average N-Gain score of only 16.50%, categorized as "ineffective." (2 Factors influencing student engagement are categorized into two types: internal factors, comprising physiological and psychological aspects. and external factors, consisting of the use of learning models, the teacher's role as a facilitator, and a collaborative learning environment. Thus, it can be concluded that the PBL learning model is proven to enhance student engagement.

الملخص

أطروحة بعنوان »أثر نموذج التعلم القائم على المشكلات في تحسين نشاط التعلم لدى الطلابة في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتس، سومبرجمبول، تولونج أجونج كتبتها ريسنا مولوديا، رقم القيد :١٨٦٠٢٠٥٢٢٣٢١٠، ببرنامج دراسة تعليم معلمي المدرسة الابتدائية الإسلامية، بكلية التربية والعلوم التعليمية، والمشرفة :مفتوحة، الماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية : التعلُّم القائم على المشكلات، نشاط التعلُّم، عامل النشاط

يعد النشاط أساسا رئيسيا في عملية التعلم، لأن التلاميذ يكتسبون المعرفة من خلال الخبرات المباشرة والأنشطة الذاتية، وتتطلب مادة العلوم الطبيعيةوالاجتماعية في المرحلة الابتدائية فهما مفاهيميا مرتبطا بالواقع، مما يستدعي مشاركة فعالة من التلاميذ ذهنيا وبدنيا في عملية التعلم .ولكن الواقع الميداني يظهر أن عملية التعلم لا تزال تهيمن عليها المقاربة التقليدية، حيث يعتمد المعلمون في الغالب على الطرائق التقليدية المركزية على المعلم

يهدف هذا البحث إلى: ١) تحديد تأثير نموذج التعلم القائم على المشكلات على تحسين تعلم طلاب الصف الرابع في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين سومبرجمبول، ومدى هذا التأثير. ٢) تحديد العوامل المؤثرة على نشاط الطلاب في التعلم في الصف الرابع في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين سومبرجمبول. واستخدم البحث المنهج الكمي بتصميم شبه التجربة . وبلغ عدد أفراد العينة أربعين تلميذا، وزعوا على فصلين دراسيين (عشرون تلميذا في كل فصل)، وتم اختيارهم باستخدام تقنية العينات الهادفة. وتم الحصول على بيانات النشاط التعليمي من خلال استبيان الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي .

أظهرت نتائج البحث ما يلي: ١) أن تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات له تأثير كبير على زيادة نشاط الطلاب. وقد تم إثبات ذلك من خلال نتائج اختبار تي بقيمة دلالة إحصائية قدرها ٠٠٢,٠ < ٠٥,٠ . كما أن حجم هذا التحسن مدعوم أيضًا باختبار ن غين ، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط قيمة ن غين بلغ ٣٠,٦٨٪، وهو ما يندرج ضمن معيار «فعال إلى حد ما». في المقابل، لم تحصل المجموعة الضابطة سوى على متوسط ن غين قدره ٥٠,١٦٪ ، وهو ما يندرج ضمن فئة «غير فعال». ٢) تنقسم عوامل نشاط الطلاب إلى قسمين: العوامل الداخلية التي تتألف من الجوانب الفسيولوجية والنفسية، والعوامل الخارجية التي تتألف من جوانب استخدام نموذج التعلم، ودور المعلم كميسر، وبيئة التعلم التعاونية. وبناءً على ذلك، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم القائم على حل المشكلات أثبت فعاليته في تعزيز نشاط الطلاب.