ABSTRAK

Skripsi yang berjudul "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Menanamkan Minat Baca Peserta Didik Kelas V SDIT Permata Ummat Trenggalek" ditulis oleh **Rindra Prastia Putri, NIM. 1860205223205**, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing **Irma Fauziah, M.Pd., NIP. 199312302020122019**

Kata Kunci: Implementasi, Gerakan Literasi Sekolah, Minat Baca

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat literasi di Indonesia yang menjadi tantangan signifikan dalam upaya membangun sumber daya manusia yang kompetitif. Di Kabupaten Trenggalek, meskipun minat membaca masyarakat telah mengalami peningkatan, indeks literasi secara keseluruhan justru menurun pada tahun 2024. Penurunan ini disebabkan oleh perubahan indikator penilaian yang kini lebih menekankan pada kemampuan memahami dan mengaitkan materi bacaan dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari. SDIT Permata Ummat Trenggalek menerapkan strategi inovatif melalui Gerakan Literasi Sekolah untuk membangun budaya membaca serta menumbuhkan karakter pembelajar sepanjang hayat bagi peserta didiknya di era digital.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam tiga tahap utama Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SDIT Permata Ummat Trenggalek, meliputi tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran sebagai upaya meningkatkan minat baca peserta didik kelas V.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas, dan peserta didik, serta melalui observasi lapangan dan dokumentasi kegiatan literasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) Tahap Pembiasaan, dilaksanakan melalui kegiatan rutin membaca buku selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai, penyediaan pojok baca di setiap kelas, serta bimbingan guru dalam merangkum isi bacaan. (2) Tahap Pengembangan, dilakukan melalui inovasi seperti menceritakan kembali isi buku di depan kelas, pemberian reward bagi peserta didik yang aktif, penyelenggaraan lomba literasi pada Bulan Bahasa, dan pendokumentasian karya peserta didik di pojok baca. (3) Tahap Pembelajaran, literasi diintegrasikan ke dalam kurikulum melalui strategi "Telaah dan Eksplorasi" pada berbagai mata pelajaran, penggunaan jurnal membaca sebagai instrument monitoring, serta evaluasi berkala yang mengacu pada standar Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK).

ABSTRACT

The thesis entitled "The Implementation of the School Literacy Movement in Increasing the Reading Interest of Class V Students of SDIT Permata Ummat Trenggalek" was written by **Rindra Prastia Putri, NIM. 1860205223205**, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor **Irma Fauziah, M.Pd., NIP. 199312302020122019**

Keywords: Implementation, School Literacy Movement, Reading Interest

This research is motivated by the low level of literacy in Indonesia which is a significant challenge in efforts to build competitive human resources. In Trenggalek Regency, although people's interest in reading has increased, the overall literacy index will actually decline in 2024. This decline is due to changes in assessment indicators which now emphasize more on the ability to understand and relate reading material to real situations in daily life. SDIT Permata Ummat Trenggalek implements innovative strategies through the School Literacy Movement to build a reading culture and foster lifelong learner character for its students in the digital era.

This study aims to examine in depth the three main stages of the Implementation of the School Literacy Movement at SDIT Permata Ummat Trenggalek, including the habituation stage, the development stage, and the learning stage as an effort to increase the reading interest of grade V students.

This study uses a qualitative approach method with a descriptive type of research. Data was collected through interview techniques with principals, classroom teachers, and students, as well as through field observation and documentation of literacy activities. Data analysis techniques include data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawn.

The results of the study show that; (1) The Habituation Stage, carried out through routine activities of reading books for 15 minutes before learning starts, the provision of reading corners in each class, and the guidance of teachers in summarizing the content of reading. (2) The Development Stage, carried out through innovations such as retelling the contents of books in front of the class, providing rewards for active students, organizing literacy competitions in Language Month, and documenting students' works in the reading corner. (3) The Learning Stage, literacy is integrated into the curriculum through the "Study and Exploration" strategy in various subjects, the use of reading journals as a monitoring instrument, and periodic evaluations referring to the Computer - Based National Assessment (ANBK) standards.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تنفيذ حركة محو الأمية المدرسية في زيادة اهتمام طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فرماتا أمة ترنجاليك" كتبها ريندرا براستيا بوتري، ١٨٦٠٢٠٥٢٢٣٢٠٥، مدرسة ابتدائية برنامج تعليم المعلمين، كلية التربية وتدريب المعلمين، سيد علي رحمت الله جامعة الدولة الإسلامية تولونغاغونغ، المشرفة إيرما فوزية، عضو البرلمان الديمقراطي، ١٩٩٣١٢٣٠٢٠٢٠١٢٢٠١٩

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، حركة محو الأمية المدرسية، اهتمام القراءة

هذا البحث مدفوع بانخفاض مستوى القراءة والكتابة في إندونيسيا، وهو تحد كبير في جهود بناء موارد بشرية تنافسية. في مقاطعة ترينغاليك، على الرغم من زيادة اهتمام الناس بالقراءة، فإن . يرجع هذا التراجع إلى التغيرات في مؤشرات ٢٠٢٤الأمية العام سينخفض فعليا في عام مؤشر محو التقييم التي تركز الآن أكثر على القدرة على فهم وربط مواد القراءة بالمواقف الحقيقية في الحياة اليومية. استراتيجيات مبتكرة من خلال حركة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فرمانا أمة ترتجاليكتطبق محو الأمية المدرسية لبناء ثقافة قراءة وتعزيز شخصية المتعلمة مدى الحياة لطلابها في العصر الرقمي. تهدف هذه الدراسة إلى دراسة المراحل الثلاث الرئيسية لتنفيذ حركة محو الأمية المدرسية في ، بما في ذلك مرحلة التعود، ومرحلة التطور، المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة فرمانا أمة ترتجاليك ومرحلة التعلم كمحاولة لزيادة اهتمام طلاب الصف الخامس بالقراءة.

تستخدم هذه الدراسة طريقة النهج النوعي مع نوع وصفي من البحث. تم جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلات مع المديرين ومعلمي الفصول الدراسية والطلاب، بالإضافة إلى الملاحظة الميدانية وتوثيق أنشطة محو الأمية. تشمل تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات، وتكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاج.

تظهر نتائج الدراسة أن؛ ١ مرحلة التعود، التي تتم من خلال أنشطة روتينية مثل قراءة الكتب لمدة ١٥ دقيقة قبل بدء التعلم، وتوفير زوايا للقراءة في كل صف، وإرشاد المعلمين في تلخيص محتوى القراءة. ٢ مرحلة التطوير، التي تجرى من خلال ابتكارات مثل إعادة سرد محتوى الكتب أمام الصف، وتقديم المكافآت للطلاب النشطين، وتنظيم مسابقات محو الأمية في شهر اللغة، وتوثيق أعمال الطلاب في زاوية القراءة. ٣مرحلة التعلم، يتم دمج محو الأمية في المنهج من خلال استراتيجية "الدراسة

والاستكشاف" في مختلف المواد، واستخدام المجلات القراءة كأداة مراقبة، والتقييمات الدورية التي تشير إلى معايير التقييم الوطني **الحاسوبي** (**ألف نون با كاف**).