ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media ENGSILA (Engklek Sila-Sila Pancasila) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di SDI Al-Badar Tugu Trenggalek", ini ditulis oleh Virly Ayu Antika Sary, NIM. 1860205222122, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan Dosen Pembimbing Ibu Diana Lutfiana Ulfa, M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran ENGSILA, Permainan Tradisional Engklek, Pendidikan Pancasila, Berpikir Kritis

Persoalan pembelajaran yang ada di kelas IV SDI Al-Badar dilatarbelakangi oleh kegiatan pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran yang bersifat konvensional. Permasalan tersebut menyebabkan suasana pembelajaran monoton, membosankan, karena tidak terciptanya pembelajaran yang interaktif dan menarik bagi siswa. Melihat kondisi tersebut perlunya pengembangan media yang lebih interaktif dan inovatif salah satunya melalui media ENGSILA (Engklek Sila-Sila Pancasila), sebagai sarana pembelajaran yang mengangkat budaya lokal melalui permainan tradisional ditengah meningkatnya ketergantungan gadget. Media ini yang desain dengan mengintregasikan soal HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) akan melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya, serta kemampuan psikomotorik melalui aktivitas gerak keseimbangan tubuh.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan proses pengembangan media ENGSILA (Engklek Sila-Sila Pancasila) untuk siswa kelas IV di SDI Al-Badar Tugu Trenggalek. (2) Untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV dalam menggunakan media ENGSILA (Engklek Sila-Sila Pancasila). (3) Untuk mengetahui respon siswa kelas IV terkait penggunaan media ENGSILA (Engklek Sila-Sila Pancasila)

Metode penelitian yang digunakan ialah RnD (*Research and Development*) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) dengan tahapan yang sistematis dan terstruktur. Teknik pengumpulan data penelitian dimulai dari observasi, wawancara, tes dan angket. Analisis data yang digunakan terdiri dari validasi media, validasi materi, analisis respon siswa, serta analisis kemampuan berpikir kritis siswa.

Temuan penelitian pengembangan produk ENGSILA (Engklek Sila-Sila Pancasila). (1) Proses pengembangan media yang mengintregasikan permainan tradisional engklek mendapatkan hasil presentase kevalidan media 95,31% dengan kategori sangat layak, kevalidan materi menunjukkan kategori sangat sesuai dengan presentase 97,91%. (2) Penggunaan media ini sebagai bentuk inovasi baru pada

dunia pendidikan untuk membantu memfasilitasi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV menunjukkan hasil melalui *pretest* 66,4% dan *postest* 87,15%. (3) Penerapan media ini mendapatkan respon postif dari siswa dengan presentase 88,7% yang menunjukan bahwa siswa merasa tertarik untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas serta respon dari guru kelas dengan presentase 82,14%.

ABSTRACT

The thesis with the title "Development of ENGSILA Media (Engklek Sila-Sila Pancasila) to Improve the Critical Thinking Ability of Grade IV Students at SDI Al-Badar Tugu Trenggalek", was written by Virly Ayu Antika Sary, NIM. 1860205222122, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with Supervisor Mrs. Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: ENGSILA Learning Media, Engklek Traditional Game, Pancasila Education, Critical Thinking

The learning problems in grade IV of SDI Al-Badar are motivated by learning activities that still use conventional learning media. This problem causes a monotonous and boring learning atmosphere, because there is no interactive and interesting learning for students. Seeing these conditions, it is necessary to develop more interactive and innovative media, one of which is through the ENGSILA (Engklek Sila-Sila Pancasila) media, as a means of learning that raises local culture through traditional games in the midst of increasing dependence on gadgets. This media, which is designed by integrating HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) questions, will train students in improving their critical thinking skills, as well as psychomotor abilities through body balance movement activities.

The objectives of this study are (1) To describe the process of developing ENGSILA media (Engklek Sila-Sila Pancasila) for grade IV students at SDI Al-Badar Tugu Trenggalek. (2) To describe the critical thinking ability of grade IV students in using the ENGSILA (Engklek Sila-Sila Pancasila) media. (3) To find out the response of grade IV students regarding the use of ENGSILA media (Engklek Sila-Sila Pancasila)

The research method used is RnD (*Research and Development*) with the ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) model with systematic and structured stages. The research data collection technique starts from observation, interviews, tests and questionnaires. The data analysis used consisted of media validation, material validation, student response analysis, and analysis of students' critical thinking skills.

Findings of research on the development of ENGSILA products (Engklek Sila-Sila Pancasila). (1) The media development process that integrates traditional engklek games obtained a media validity percentage of 95.31% with a very feasible category, the validity of the material showed that the category was very in accordance with the percentage of 97.91%. (2) The use of this media as a form of new innovation in the world of education to help facilitate in improving the critical

thinking skills of grade IV students showed results through *pretest* 66.4% and postest 87.15%. (3) The application of this media received a positive response from students with a percentage of 88.7% which showed that students felt interested in being more active in participating in learning in the classroom and a response from classroom teachers with a percentage of 82.14%.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تطوير إعلام إنجسيلا (إنغليك سيلا–سيلا بانشاسيلا) لتحسين القدرة النقدية على التفكير النقدي لطلاب الصف الرابع في مدرسة البدر توغو ترينغغاليك"، كتبها فيرلي آيو أنتيكا ساري، الباحثة الوطنية للمهندسين الجدد. ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١٢٢، مدرسة ابتدائية برنامج تعليم المعلمين، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الهند سيد علي رحمت الله تولونغاغونغ، مع المشرفة السيدة ديانا لطفيانا أولفا، ماكستر في الشرطة.

الكلمات المفتاحية: إنجسيلا لتعلم الوسيط، لعبة إنكيليك التقليدية، تعليم بانكاسيلا، التفكير النقدي

مشاكل التعلم في الصف الرابع البدر مدفوعة بأنشطة تعليمية لا تزال تستخدم وسائل التعلم التقليدية. هذه المشكلة تسبب بيئة تعليمية رتيبة ومملة، لأنه لا يوجد تعلم تفاعلي ومثير للطلاب. وبالنظر إلى هذه الظروف، من الضروري تطوير وسائط أكثر تفاعلية وابتكارا، ومن بينها من خلال وسائل الإعلام اعسيلا مدييا(اعكلك سيلا–سيلا فانجاسيلا) ، كوسيلة للتعلم التي تعزز الثقافة المحلية من خلال الألعاب التقليدية وسط الاعتماد المتزايد على الأجهزة. هذه الوسائط، التي صممت من خلال دمج أسئلة (مهارة التفكير من الدرجة الأعلى)، ستدرب الطلاب على تحسين مهارات التفكير النقدي، بالإضافة إلى القدرات النفسية الحركية من خلال أنشطة توازن الجسم الحركية.

أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف عملية تطوير اعسيلا مدييا(اعكلك سيلا–سيلا فانجاسيلا) لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية البدر توكو تعكرالك.

(2) وصف قدرة الطلاب في الصف الرابع على التفكير النقدي في استخدام وسائط اعسيلا مدييا(اعكلك سيلا- سيلا فانجاسيلا). (3) معرفة رد فعل طلاب الصف الرابع بشأن استخدام وسائط اعسيلا مدييا(اعكلك سيلا- سيلا فانجاسيلا)

طريقة البحث المستخدمة هي البحث والتطوير مع نموذج اددئي (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقييم) مع مراحل منهجية ومنظمة. تبدأ تقنية جمع بيانات البحث من الملاحظة، والمقابلات، والاختبارات، والاستبيانات. تضمن تحليل البيانات المستخدم التحقق من صحة الوسائط، التحقق من المواد، تحليل استجابة الطلاب، وتحليل مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

نتائج أبحاث حول تطوير منتجات اعسيلا مدييا(اعكلك سيلا- سيلا فانجاسيلا) (1) عملية تطوير الوسائط التي تدمج ألعاب الإنكلك التقليدية حصلت على نسبة صلاحية إعلامية بلغت ٩٥,٣١٪ مع فئة قابلة للتنفيذ جدا، وأظهرت صحة المادة أن الفئة كانت متوافقة جدا مع نسبة ٩٧,٩١٪. (2) أظهر استخدام هذه الوسائط كشكل من أشكال الابتكار الجديد في عالم التعليم للمساعدة في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الرابع نتائج من خلال اختبار ما قبل ٦٦,٤٪ و ٨٧,١٥٪ بعد الاختبار. (3) تلقى تطبيق هذا الوسيط استجابة إيجابية من الطلاب بنسبة ٨٨,٧٪، مما أظهر أن الطلاب أصبحوا مهتمين بالمشاركة بشكل أكبر في التعلم داخل الصف، وحصل على نسبة من معلمي الصف بنسبة ٨٢,١٤٪