ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Kelas X SMA Negeri 1 Kalidawir" ini ditulis oleh Lisa Qoir Jannah, NIM. 1860211221014, dengan pembimbing Bapak Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si,. M.Pd.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Usaha dan Energi, Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep.

Model *Problem Based Learning* (PBL) berorientasi pada *student-centered learning* melalui pemicu berupa orientasi masalah yang kontekstual. Fenomena di lapangan menunjukkan bahwa minimnya partisipasi aktif peserta didik berdampak pada belum optimalnya motivasi belajar, yang kemudian berimplikasi pada rendahnya penguasaan konsep khususnya pada topik usaha dan energi. Guna mengatasi problematika tersebut, implementasi model PBL diterapkan dengan ekspektasi mampu menstimulasi motivasi belajar sekaligus menguatkan pemahaman konsep siswa.

Secara spesifik, penelitian ini diorientasikan untuk: (1) menganalisis dampak implementasi model PBL terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalidawir pada materi usaha dan energi; (2) menguji signifikansi pengaruh model PBL terhadap tingkat pemahaman konsep siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalidawir dalam materi yang sama; serta (3) mengelaborasi pengaruh simultan dari penerapan model PBL terhadap motivasi belajar sekaligus pemahaman konsep siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalidawir pada pokok bahasan usaha dan energi.

Pendekatan kuantitatif diaplikasikan dalam penelitian ini untuk menguji korelasi serta pengaruh antarvariabel berdasarkan teori yang relevan. Metode yang diadopsi adalah *Quasi-Experimental* dengan menerapkan desain *posttest-only control group design*. Dalam menentukan subjek penelitian, digunakan teknik *non-probability sampling* melalui pendekatan *purposive sampling*. Instrumen pengumpulan data primer mengombinasikan metode tes dan penyebaran angket. Selanjutnya, serangkaian analisis data dilakukan secara bertahap, meliputi uji instrumen (validitas dan reliabilitas), uji asumsi klasik/prasyarat (normalitas dan homogenitas), hingga uji inferensial untuk penarikan kesimpulan (uji-t dan MANOVA).

Temuan penelitian ini mengonfirmasi bahwa: (1) penerapan model PBL memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalidawir pada materi usaha dan energi; (2) terdapat pengaruh yang nyata dari model PBL terhadap penguasaan konsep siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalidawir pada materi tersebut; dan (3) secara simultan, model PBL terbukti efektif memengaruhi motivasi belajar sekaligus pemahaman konsep siswa kelas X SMA Negeri 1 Kalidawir pada topik usaha dan energi.

ABSTRACT

This undergraduate thesis entitled "The Effect of the Problem Based Learning Model on Learning Motivation and Conceptual Understanding of Grade X Students at SMA Negeri 1 Kalidawir" was written by Lisa Qoir Jannah, Student ID Number 1860211221014, under the supervision of Muhammad Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Keywords *: Problem Based Learning, Work and Energy, Learning Motivation, Conceptual Understanding.*

The Problem Based Learning (PBL) model is a student-centered instructional approach that emphasizes contextual problem-solving. Limited student engagement in the learning process has resulted in low learning motivation and inadequate conceptual understanding of the topic of work and energy. Therefore, the implementation of the PBL model is expected to enhance students' learning motivation and conceptual understanding.

The objectives of this study were: (1) to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' learning motivation in the topic of work and energy among Grade X students at SMA Negeri 1 Kalidawir; (2) to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' conceptual understanding in the topic of work and energy among Grade X students at SMA Negeri 1 Kalidawir; and (3) to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on both learning motivation and conceptual understanding in the topic of work and energy among Grade X students at SMA Negeri 1 Kalidawir.

This study employed a quantitative approach. Quantitative methods are used to test specific theories by examining the relationships among variables. The research design was a quasi-experimental study using a posttest-only control group design. The sample selection technique employed was non-probability sampling, specifically purposive sampling. Data were collected through tests and questionnaires. Data analysis included instrument testing (validity and reliability tests), prerequisite tests (normality and homogeneity tests), and hypothesis testing (t-test and MANOVA).

The results showed that: (1) there was a significant effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' learning motivation in the topic of work and energy among Grade X students at SMA Negeri 1 Kalidawir; (2) there was a significant effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students' conceptual understanding in the topic of work and energy among Grade X students at SMA Negeri 1 Kalidawir; and (3) there was a significant effect of the Problem Based Learning (PBL) model on both learning motivation and conceptual understanding in the topic of work and energy among Grade X students at SMA Negeri 1 Kalidawir.

مُلَخَّصٌ

أُطْرُوحَةٌ بِعُنْوَانِ «تَأْثِيرُ نَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ عَلَى الدَّافِعِ لِلتَّعَلُّمِ وَفَهْمِ الْمَفَاهِيمِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى كَالِيدَاوِير» مِنْ قِبَلِ لِيزَا قُوَيْرِ جَنَّةَ، رَقْمُ الطَّالِبَةِ ١٨٦٠٢١١٢٢١٠١٤، تَحْتَ إِشْرَافِ السَّيِّدِ مُحَمَّدِ لُقْمَانَ حَكِيمِ عَبَّاسٍ، حَاصِلٌ عَلَى بَكَالُورْيُوس فِي الْعُلُومِ وَمَاجِسْتِيرٍ فِي التَّرْبِيَةِ.

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: اَلتَّعَلُّمُ الْقَائِمُ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ، اَلْعَمَلُ وَالطَّاقَةُ، اَلدَّافِعُ لِلتَّعَلُّمِ، فَهْمُ الْمَفَاهِيمِ.

يُعَدُّ نَمُوذَجُ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ نَمُوذَجًا تَعْلِيمِيًّا يَرْتَكِزُ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ مِنْ خِلَالِ حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ السِّيَاقِيَّةِ. إِنَّ انْخِفَاضَ مُشَارَكَةِ الطُّلَّابِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ يُؤَدِّي إِلَى عَدَمِ تَحَقُّقِ دَافِعِيَّةِ التَّعَلُّمِ بِشَكْلٍ مُثَالِيٍّ، مِمَّا يَتَرَتَّبُ عَلَيْهِ ضَعْفُ فَهْمِ الْمَفَاهِيمِ فِي مَادَّةِ الشُّغْلِ وَالطَّاقَةِ. لِذَلِكَ، يُتَوَقَّعُ أَنْ يُسْهِمَ تَطْبِيقُ نَمُوذَجِ فِي تَحْسِينِ دَافِعِيَّةِ التَّعَلُّمِ وَفَهْمِ الْمَفَاهِيمِ لَدَى الطُّلَّابِ.

تَتَمَثَّلُ أَهْدَافُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، مِنْ بَيْنِ أُمُورٍ أُخْرَى، فِي:(١) مَعْرِفَةِ تَأْثِيرِ نَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ (فِي بِي إِيل) عَلَى دَافِعِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَّةِ الْعَمَلِ وَالطَّاقَةِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى كَالِيدَاوِير؛(٢) مَعْرِفَةِ تَأْثِيرِ نَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ (فِي بِي إِيل) عَلَى فَهْمِ الْمَفَاهِيمِ فِي مَادَّةِ الْعَمَلِ وَالطَّاقَةِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى كَالِيدَاوِير؛(٣) مَعْرِفَةِ تَأْثِيرِ نَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ (فِي بِي إِيل) عَلَى الدَّافِعِ لِلتَّعَلُّمِ وَفَهْمِ الْمَفَاهِيمِ فِي مَادَّةِ الْعَمَلِ وَالطَّاقَةِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى كَالِيدَاوِير.

اسْتَخْدَمَتْ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ نَهْجًا كَمِّيًّا. وَالْمَنْهَجُ الْكَمِّيُّ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَسَالِيبِ الْمُسْتَخْدَمَةِ لِاخْتِبَارِ نَظَرِيَّةٍ مُعَيَّنَةٍ مِنْ خِلَالِ دِرَاسَةِ الْعَلَاقَةِ بَيْنَ الْمُتَغَيِّرَاتِ. وَنَوْعُ الْبَحْثِ الْمُسْتَخْدَمِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ الْبَحْثُ شِبْهُ التَّجْرِيبِيِّ. أَمَّا التَّصْمِيمُ الْمُسْتَخْدَمُ فَهُوَ تَصْمِيمُ «اخْتِبَارِ مَا بَعْدَ التَّدْرِيبِ فَقَطْ مَعَ مَجْمُوعَةٍ ضَابِطَةٍ». وَاسْتُخْدِمَتْ تِقْنِيَّةُ اخْتِيَارِ الْعَيِّنَةِ غَيْرِ الِاحْتِمَالِيَّةِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ، وَتَحْدِيدًا تِقْنِيَّةَ الْعَيِّنَةِ الْهَادِفَةِ. اُسْتُخْدِمَتْ تِقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ مِنْ خِلَالِ الِاخْتِبَارَاتِ وَالِاسْتِبْيَانَاتِ. أَمَّا تَحْلِيلُ الْبَيَانَاتِ فَقَدْ شَمِلَ اخْتِبَارَ أَدَوَاتِ الْقِيَاسِ (اخْتِبَارَ الصِّحَّةِ وَاخْتِبَارَ الْمَوْثُوقِيَّةِ)، وَاخْتِبَارَ الشُّرُوطِ الْمَسْبُوقَةِ (اخْتِبَارَ التَّوْزِيعِ الطَّبِيعِيِّ وَاخْتِبَارَ التَّجَانُسِ)، وَاخْتِبَارَ الْفَرَضِيَّاتِ (اخْتِبَارَ تِي وَاخْتِبَارَ مَا نُو فَا).

أَظْهَرَتْ نَتَائِجُ الْبَحْثِ مَا يَلِي:(١) وُجُودَ تَأْثِيرٍ لِنَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ (فِي بِي إِيل) عَلَى دَافِعِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَّةِ الْعَمَلِ وَالطَّاقَةِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى كَالِيدَاوِير؛(٢) وُجُودَ تَأْثِيرٍ لِنَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ (فِي بِي إِيل) عَلَى فَهْمِ الْمَفَاهِيمِ فِي مَادَّةِ الْعَمَلِ وَالطَّاقَةِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى كَالِيدَاوِير؛(٣) وُجُودَ تَأْثِيرٍ لِنَمُوذَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى حَلِّ الْمُشْكِلَاتِ (فِي بِي إِيل) عَلَى الدَّافِعِ لِلتَّعَلُّمِ وَفَهْمِ الْمَفَاهِيمِ فِي مَادَّةِ الْعَمَلِ وَالطَّاقَةِ لَدَى طُلَّابِ الصَّفِّ الْعَاشِرِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى كَالِيدَاوِير.